

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Технічне обслуговування залізничних колій
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж
Розробник(и)	Сикал Сергій Анатолійович, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	26 тижнів протягом 7,8-го семестрів
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредитів ЄКТС, 120 годин, з яких 82 годин становить контактна робота з викладачем (56 годин лекцій, 26 годин практичних занять), 38 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна фахової підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем: історія розвитку будівництва)», «Залізнична колія», «Колія та колійне господарство», «Комп'ютерна графіка в будівництві»
Додаткові умови	Відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є формування комплексу необхідних теоретичних знань та практичних навичок з поточного утримання колії, правил та технології виконання основних робіт при поточному утриманні колії та виконанні планово-попереджувальних ремонтів.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. РОБОТИ ПОТОЧНОГО УТРИМАННЯ КОЛІЇ	
Тема 1. Вступ. Задачі та зміст предмету	
Вступ. Задачі та зміст предмету, структура управління колійним господарством. Основні положення інструкції по забезпеченню безпеки руху поїздів. Роботи з поточного утримання земляного полотна. Роботи з поточного утримання штучних споруд. Роботи з поточного утримання безстикової колії.	

Тема 2. Виправлення колії в повздовжньому профілі та в плані

Загальні положення. Вимірювання просідання колії з використанням оптичних приладів. Виправлення колії за допомогою ручних торцевих підбійок, електрошпалопідбійок, шпалопідбивальних машин. Виправлення колії в плані. Технології рихтувань колії гідравлічними рихтувальними приладами та колійними машинами.

Тема 3. Регулювання та розгонка стикових зазорів

Вимірювання зазорів. Розрахунок величини нормальних зазорів. Складання відомості розрахунку регулювання та розгонки зазорів. Технологія огороження місця робіт.

Тема 4. Поодинокі заміна рейок та скріплення

Умови та правила виконання робіт при заміні рейок. Забезпечення безпеки монтерів колії на електрифікованих ділянках. Склад бригади при огороженні місця виконання робіт.

Тема 5. Заміна окремих шпал та перевідних брусів

Умови та правила виконання роботи. Склад бригади під час заміни окремих шпал та перевідних брусів. Огороження місця робіт.

Тема 6. Заміна окремих металевих частин стрілочних переводів

Порядок виконання робіт при заміні вістряків, рамних рейок, хрестовини. Склад бригади. Огороження місця робіт.

Тема 7. Оцінка утримання колії

Бальна оцінка стану колії за показниками колієвимірювального вагону. Оцінка несправності колії в балах. Розшифровка стрічки коліє вимірювального вагону. Визначення величини відхилень. Бальна оцінка стану колії.

Змістовий модуль 2. РЕМОНТ КОЛІЇ**Тема 8. Планово-попереджувальний ремонт**

Класифікація колійних робіт і ремонтів колії. Задачі планово-попереджувального ремонту. Основні роботи. Періодичність ремонтів. Норми періодичності.

Тема 9. Капітальний ремонт колії

Умови проведення капітального ремонту. Характеристика робіт. Технологічний графік виконання робіт. Машини та механізми для виконання капітального ремонту. Графік виконання основних робіт при капітальному ремонті колії.

Тема 10. Комплексно-оздоровчий ремонт

Призначення ремонту. Характеристика та порядок виконання робіт. Графіки робіт та порядок роботи робочих поїздів.

Тема 11. Середній ремонт колії

Задачі середнього ремонту колії, види робіт при середньому ремонті. Графіки виконання робіт. Машини та механізми для середнього ремонту колії. Робочі поїзди.

Тема 12 Технології ремонту залізничної колії

Технологія заміни інвентарних рейок рейковими плітками безстикової колії. Технологія виготовлення рейкових пліт довжиною з блокувальну дільницю або перегін. Технологія механізованого збирання, транспортування і заміни стрілочних переводів. Особливості транспортування блоків стрілочного переводу. Технологія заміни стрілочних переводів блоками.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Розуміти структуру управління колійним господарством, задачі колійного господарства; оцінювати стан рейкової колії, стан елементів конструкції колії; знати теоретичні основи і практичні способи проектування та розрахунків виправки кривих ділянок колії в плані.
РН2.	Знати умови виконання колійних робіт; способи ліквідації пучин, виправлення колії на пучинах; розуміти технологію виправки колії в повздовжньому профілі та

	в плані, а також виправлення ширини колії. Знати технологію виконання поодинокі заміни рейок, шпал, скріплення.
РН 3.	Демонструвати вміння складати таблицю розгонки та регулювання стикових зазорів; розшифровувати колієвимірювальні стрічки за показниками колієвимірювального вагона; планувати ремонти колії та розраховувати тривалість «вікна» для виконання робіт при капітальному ремонті колії.
6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів	
ПРН 3.	Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.
ПРН 4.	Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії
ПРН 6.	Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.
ПРН 7.	Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.
ПРН 8.	Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.
ПРН 11.	Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.
ПРН 13.	Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.
ПРН 14.	Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проектування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.
ПРН 15.	Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними.
ПРН 16.	Рационально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.
ПРН 18.	Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.
ПРН 19.	Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.

ПРН 20.	Проводити аналіз вихідних даних, оцінювати природні, економічні та технологічні фактори, враховувати наявність місцевих природних ресурсів при вишукуванні і проектуванні об'єктів споруд залізничного транспорту.
ПРН 21.	Знати особливості конструктивних рішень будівель, інженерних споруд та лінійних об'єктів транспортної інфраструктури в особливих геологічних умовах.
ПРН 22.	Демонструвати розуміння до організації та планування будівництва та експлуатації інженерних споруд залізничного транспорту.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Змістовий модуль 1. РОБОТИ ПОТОЧНОГО УТРИМАННЯ КОЛІЇ	
Тема 1. Вступ. Задачі та зміст предмету	
Л 1	Вступ. Задачі та зміст предмету, структура управління колійним господарством
Л 2	Основні положення інструкції по забезпеченню безпеки руху поїздів
Л 3	Роботи з поточного утримання земляного полотна
Л 4	Роботи з поточного утримання штучних споруд
Л 5	Роботи з поточного утримання безстикової колії
Тема 2. Виправлення колії в повздовжньому профілі та за рівнем	
Л 6	Виправлення колії з підбиттям шпал ручними торцевими підбійками
Л 7	Виправлення колії за допомогою електричних шпалопідбійок (ЕШП)
Л 8	Виправлення колії за допомогою шпалопідбивальних машин
Л 9	Виправлення колії в плані. Технології рихтувань колії
Тема 3. Регулювання та розгонка стикових зазорів	
Л 10	Регулювання та розгонка стикових зазорів
Л 11	Технологія виконання робіт з регулювання та розгоняння стикових зазорів
ПЗ 1	Технологія регулювання стикових зазорів в рейкових стиках
ПЗ 2	Технологія розгонки стикових зазорів в рейкових стиках
Тема 4. Поодинокі заміни рейок та скріплення	
Л 12	Умови та правила виконання робіт при поодинокій заміні рейок

Л 13	Поодинокі заміна накладок
Л 14	Ремонт (перебирання) ізолюючого стику
Тема 5. Заміна окремих шпал та перевідних брусів	
Л 15	Поодинокі заміна шпал та перевідних брусів
Тема 6. Заміна окремих металевих частин стрілочних переводів	
Л 16	Загальні положення по заміні окремих металевих частин стрілочного переводу
ПЗ 3	Заміна окремих металевих частин стрілочного переводу
Тема 7. Оцінка утримання колії	
Л 17	Бальна оцінка стану колії за показниками колієвимірального вагону.
ПЗ 4	Розшифровка колієвиміральної стрічки за показниками колієвимірального вагону
ПЗ 5	Визначення бальної оцінки стану колії
Змістовий модуль 2. РЕМОНТ КОЛІЇ	
Тема 8. Планово-попереджувальний ремонт	
Л 18	Класифікація колійних робіт і ремонтів колії
Л 19	Задачі планово-попереджувального ремонту
Л 20	Періодичність ремонтів. Норми періодичності
Л 21	Методика складання технологічного процесу ремонту колії
Тема 9. Капітальний ремонт колії	
Л 22	Умови проведення капітального ремонту
Л 23	Організація та виконання капітального ремонту колії
Л 24	Визначення добової працездатності КМС та довжину фронту робіт в «вікно»
Л 25	Розрахунки необхідної тривалості «вікна» для виконання робіт
ПЗ 6	Визначення добової працездатності КМС та довжину фронту робіт у «вікно»
ПЗ 7	Складання схем формування робочих поїздів та знаходження їх довжини для розташування на станції

ПЗ 8	Розрахунок тривалості «вікна» для виконання робіт при капітальному ремонті колії
ПЗ 9	Креслення технологічної послідовності роботи господарчих поїздів у «вікно»
Тема 10. Комплексно-оздоровчий ремонт	
Л 26	Технологічні особливості і модель виконання комплексно-оздоровчого ремонту колії
ПЗ 10	Виконання комплексно-оздоровчого ремонту колії
Тема 11. Середній ремонт колії	
Л 27	Технологічні особливості і модель виконання середнього ремонту колії
ПЗ 11	Виконання середнього ремонту колії
Тема 12 Технології ремонту залізничної колії	
ПЗ 12	Технологія заміни інвентарних рейок рейковими плітками безстикової колії
Л 28	Технологія виготовлення рейкових плітей довжиною з блокувальну ділянку або перегін
ПЗ 13	Особливості транспортування блоків стрілочного переводу. Технологія заміни стрілочних переводів блоками
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції
НД 2.	Підготовка до опитування за темами дисципліни
НД 3.	Тестування в LMS MOODLE
НД 4.	Виконання розрахунків під час практичних занять
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акриматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.
МН 4.	Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи.
МН 5.	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння.
МН 6.	Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння.
МН 7.	Проблемно-пошукові методи навчання.
МН 8.	Полілог / групова бесіда.
МН 9.	Аналіз історій і ситуацій.

MN10.	Мозковий штурм.	
MN11.	Mobile Learning/ мобільне навчання.	
При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювального методу викладання і репродуктивного методу, коли викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння здобувачами освіти (здобувачі освіти засвоюють матеріал на рівні розуміння і запам'ятовування); інструктивно-практичного методу викладання і продуктивно-практичного методу учіння, коли викладач інструктує здобувачів освіти словесними, наочними або практичними способами, як виконувати певні практичні дії, а здобувачі освіти за допомогою вправ відшліфовують різні уміння і навички. Проблемно-пошукові методи навчання передбачають закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, здійснення аналітико-синтетичної обробки теоретичних ідей і положень під час проведення дослідження за обраною темою та написання курсової роботи. Полілог або групова бесіда на заняттях, реалізується через відповіді на запитання і опитування думок здобувачів освіти, викладач ставить запитання, які стосуються розуміння і засвоєння матеріалу, а також особистого ставлення здобувачів освіти до того чи іншого факту, події. Аналіз історій і ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. Під час обговорення використовується метод мозкового штурму, який передбачає швидкі і короткі відповіді здобувачів освіти без роздумів, здобувачі освіти можуть пропонувати свої ідеї з приводу вирішення навчальної проблеми. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (https://kfk.sumdu.edu.ua/), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.		
9. Методи та критерії оцінювання		
9.1. Критерії оцінювання		
Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:		
Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не

		вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання поставлених перед ним завдань
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; відсутні навички виконання завдань; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних занять і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних аналізів та порівнянь.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Письмовий тематичний контроль.
М 3.	Тестування в LMS MOODLE.

М 4.	Перевірка виконання практичних робіт.
М5.	Практична перевірка та графічна перевірка
Форма підсумкового контролю: 7 семестр – залік, 8 семестр – залік	
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН 4.	Обчислювальні прилади.
ЗН 5.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet.
ЗН 6.	Застосунки: Microsoft Word, Microsoft Excel, програмний продукт AutoCAD (дво- та тривимірна система автоматизованого проектування та креслення)
10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	
Основна література	1. Правила технічної експлуатації залізниць України. Київ : Міністерство інфраструктури України, 2020. 109 с. 2. ЦП 0269 / Інструкція з улаштування та утримання колії залізниць України / Міністерство Транспорту України, Київ, 2012. 456 с. 3. ЦП 0273 / Інструкція з забезпечення безпеки руху поїздів при виконанні колійних робіт на залізницях України / ВНД УЗ 32.6.03.004-2012ЦП, Міністерство Транспорту України, Київ, 2012. 110 с. 4. ЦП 0084 / Правила і технологія виконання робіт при поточному утриманні залізничної колії / Міністерство Транспорту України, Київ, 2002. 160 с. 5. ЦП 0113 / Положення про проведення планово-запобіжних ремонтно-колійних робіт на залізницях України / Міністерство Транспорту України, Київ, 2004. 40 с. 6. ЦП 0020 / Технічні вказівки щодо оцінки стану рейкової колії за показниками колієвимірювальних вагонів та забезпечення безпеки руху поїздів при відступах від норм утримання рейкової колії (зі змінами та доповненнями у відповідності до наказу від 01.12.2004р. № 917-ЦЗ) /, Міністерство Транспорту України, Київ, 2005. 48 с. 7. Сушков В.Ф., Шраменко В.П., Белорусов О.І., Возненко А.Д. Технологія ремонту й утримання колії: Підручник. – Харків: УкрДАЗТ, 2010. 314 с. 8. Даренський О.М., Бугаєць Н.В., Вітольберг В.Г., Потапов Д.О., Саяпін О.С., Талавіра Г.М. Експлуатація залізничних колій: Навчальний посібник. Харків: УкрДАЗТ, 2010. 164 с.
Допоміжна література	1. Даніленко Е.І., Карпов М.І., ст., Твердомед В.М. Конструкції верхньої будови залізничної колії: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. – К.: ДЕТУТ, 2008. – 48 с.

	2. М. І. Карпов, О. П. Кутах Основи будови та експлуатації залізничної колії. К.:Київський університет економіки і технології транспорту, 2003. 244 с. 3. ЦП 0084. Правила і технологія виконання робіт при поточному утриманні залізничної колії. Міністерство Транспорту України, Київ, 2002. – 160 с. 4. Штомпель А. М., Бугаєць Н. В., Малішевська А. С., Муригіна Н. О, Колійне господарство: Конспект лекцій. Харків: УкрДУЗТ, 2020. 78 с. http://surl.li/jqbngg
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Офіційний сайт ПАТ «Укрзалізниця». URL: http://www.uz.gov.ua/ 2. LMS MOODLE

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ
контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	120 годин / 4,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	82 години / 41 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	38 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, практичні заняття, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	56 години / 28 занять
Практичні заняття	26 годин / 13 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	2
Семестр	7/ осінній 8/ весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.**5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню**

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; диспут у формі діалогу; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання практичних завдань на освітній платформі Moodle	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши звіт про виконання. Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після прочитання відповіді здобувача освіти.
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle. Умовою отримання позитивної оцінки за результатами опанування дисципліни є обов'язкове складання поточних тестових завдань не менше 60%
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на практичних заняттях, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

7/ осінній	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
8/ весняний			

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.