

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Колія та колійне господарство
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж
Розробник(и)	Сикал Сергій Анатолійович, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 7-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредита ЄКТС, 90 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (28 годин лекцій, 20 годин практичних занять), 42 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна фахової підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем: історія розвитку будівництва)», «Залізнична колія», «Комп'ютерна графіка в будівництві», «Геодезія», «Технічна механіка»
Додаткові умови	Відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є формування комплексу необхідних теоретичних знань та практичних навичок про систему керування колійним господарством, його технічних і організаційних основ; планування і організації капітальних колійних робіт і поточного утримання колії; системи контролю колії і оцінки її стану.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ВЕДЕННЯ КОЛІЙНОГО ГОСПОДАРСТВА. КОЛІЙНІ РОБОТИ Тема 1. Вступ. Основи ведення колійного господарства Мета і задачі предмету колійне господарство. Організаційні основи ведення колійного господарства. Структура управління колійним господарством	

Тема 2. Визначення і оцінка стану колії

Стан рейкової колії. Оцінка стану рейкової колії. Оцінка стану елементів конструкції колії.

Тема3. Колійні роботи

Умови виконання колійних робіт. Виправка колії в повздовжньому профілі. Виправка колії в поперечному профілі. Виправка колії в плані. Виправлення ширини колії Виправка колії в плані. Виправлення ширини колії. Заміна рейок, скріплення, шпал та перевідних брусків. Забезпечення безпеки руху поїздів при виконанні колійних робіт.

Тема 4. Механізми та інструменти для колійних робіт

Електричні колійні інструменти та їх характеристика. Гідравлічні колійні інструменти. Техніка безпеки при роботі з електричними та гідравлічними інструментами.

Тема5. Колійні машини

Класифікація колійних машин. Сучасний парк техніки колійного господарства.

Змістовий модуль 2.**ТЕХНОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ****Тема6 Технологічні процеси виробництва колійних робіт**

Проектування технологічних процесів, їх роль в організації робіт. Технічні норми часу та норми виробітки, їх використання при складанні технологічних процесів. Методика складання технологічного процесу на окрему роботу та на складний комплекс робіт. Технологія та організація робіт по середньому ремонту колії. Технологія та організація робіт по заміні інвентарних рейок на зварні рейкові пліти безстикової колії. Технологія і організація робіт по заміні і укладці стрілочних переводів. Техніка безпеки під час виконання колійних робіт.

Тема 7. Виробничі бази КМС

Роботи, які виконуються на базі. Типи виробничих баз КМС. Доставка матеріалів верхньої будови колії на бази і зібраних ланок до місць укладки. Вибір місця для розміщення виробничої бази. Принципи проектування виробничих баз.

Тема8. Планування та організація ремонтів колії

Загальні положення планування та організації ремонтів залізничної колії. Проект організації ремонту залізничної колії. Загальні положення з експлуатації та ремонту земляного полотна.

Тема9. Планування та організація поточного утримання колії

Дистанція колії та її структурний підрозділ. Планування робіт з поточного утримання колії. Організація поточного утримання колії. Технологія поточного утримання колії.

Змістовий модуль 3.**БЕЗСТИКОВА КОЛІЯ****Тема10. Основні положення про безстикову колію**

Характеристика конструкції безстикової колії. Укладання безстикової колії. Ремонт рейкових плітей в колії.

Тема11. Підприємства колійного господарства

Виробничі підприємства колійного господарства України. Піщані та гравійні кар'єри. Щебнеочисні та гравійні заводи. Шпалопроточні заводи. Шпалоремонтні майстерні.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Розуміти структуру управління колійним господарством, задачі колійного господарства; оцінювати стан рейкової колії, стан елементів конструкції колії; знати теоретичні основи і практичні способи проектування та розрахунків виправки кривих ділянок колії в плані.
РН2.	Знати умови виконання колійних робіт; способи ліквідації пучин, виправлення колії на пучинах; розуміти технологію виправки колії в повздовжньому профілі та в плані, а також виправлення ширини колії. Знати технологію виконання поодинокі заміни рейок.

РН 3.	Демонструвати вміння складати таблицю розташування місць перешкод з прив'язкою до пікетажу; проектувати довжини рейкових плітей та складати укладочну відомість; планувати ремонти колії та розраховувати чисельність монтерів колії на поточне утримання колії.
РН 4.	Розрізняти ланкову та безстикову колію, давати характеристику конструкції безстикової колії, знати технологію укладання безстикової колії та ремонту рейкових плітей.
РН 5.	Оцінювати утворення снігових заносів, категорії і степені заносимості колії. Знати способи зварювання рейок та машини які використовуються; наплавочні роботи; підприємства колійного господарства, колійні ремонтно-механічні майстерні, станції технічного обслуговування машин.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 3.	Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.
ПРН 4.	Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії
ПРН 5.	Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.
ПРН 7.	Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.
ПРН 8.	Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.
ПРН 9.	Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.
ПРН 10.	Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.
ПРН 11.	Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.
ПРН 16.	Рационально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки.
ПРН 18.	Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій.

ПРН 20.	Проводити аналіз вихідних даних, оцінювати природні, економічні та технологічні фактори, враховувати наявність місцевих природних ресурсів при вишукуванні і проектуванні об'єктів споруд залізничного транспорту.
ПРН 21.	Знати особливості конструктивних рішень будівель, інженерних споруд та лінійних об'єктів транспортної інфраструктури в особливих геологічних умовах.
ПРН 22.	Демонструвати розуміння до організації та планування будівництва та експлуатації інженерних споруд залізничного транспорту.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Змістовий модуль 1.	
ОСНОВИ ВЕДЕННЯ КОЛІЙНОГО ГОСПОДАРСТВА	
Тема 1. Вступ. Основи ведення колійного господарства	
Л 1	Мета і задачі предмету колійне господарство
Л 2	Структура управління колійним господарством
Л 3	Паспортизація колійного господарства
Тема 2. Визначення і оцінка стану колії	
Л 4	Оцінка та контроль стану рейкової колії. Оцінка та контроль стану елементів конструкції колії
Тема 3. Колійні роботи	
Л 5	Класифікація колійних робіт. Терміни проведення ремонтів колії. Міжремонтні схеми
ПР 1	Розрахунок ординат станційних колій (використовуючи програму excel)
ПР 2	Складання таблиці розташування місць перешкод з прив'язкою до пікетажу
ПР 3	Проектування довжини рейкових плітей
Тема 4. Механізми та інструменти для колійних робіт	
Л 6	Класифікація колійних інструментів. Електричні колійні інструменти та їх характеристика. Гідравлічні колійні інструменти
Тема 5. Колійні машини	
Л 7	Класифікація колійних машин
Л 8	Сучасний парк техніки колійного господарства
Змістовий модуль 2.	
ТЕХНОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ	
Тема 6. Технологічні процеси виробництва колійних робіт	

Л 9	Проектування технологічних процесів, їх роль в організації робіт.
ПЗ 4	Розрахунок спеціального рухомого складу для навантаження рейкових плітей
ПЗ 5	Складання укладочної відомості
ПЗ 6	Розрахунок довжини мірних і немірних рейкових плітей
Тема 7. Виробничі бази колійних машинних станцій	
Л 10	Колійні машинні станції, виробничі бази КМС. Типи виробничих баз
Тема 8. Планування та організація ремонтів залізничної колії	
Л 11	Проект організації ремонту залізничної колії
Тема 9. Планування та організація поточного утримання колії	
Л 12	Дистанція колії та її структурний підрозділ. Планування робіт з поточного утримання колії. Організація поточного утримання колії
Змістовий модуль 3. БЕЗСТИКОВА КОЛІЯ	
Тема 10. Основні положення про безстикову колію	
Л 13	Характеристика конструкції безстикової колії. Поточне утримання безстикової колії
ПЗ 7	Розрядка температурних напружень в рейкових плітях безстикової колії
ПЗ 8	Примусове введення рейкових плітей в розрахунковий інтервал температур
ПЗ 9	Відновлення проєктної довжини (цілісності) рейкової пліті
ПЗ 10	Складання календарного графіку виконання робіт
Тема 11. Підприємства колійного господарства	
Л 14	Виробничі підприємства колійного господарства України
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції
НД 2.	Підготовка до опитування за темами дисципліни
НД 3.	Тестування в LMS MOODLE
НД 4.	Виконання розрахунків під час практичних занять
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.

МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.
МН 4.	Репродуктивний – розв’язання задач.
МН 5.	Аналіз та порівняння конкретних об’єктів вивчення.
МН 6.	Частково проблемно-пошукові методи навчання.
МН 7.	Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.
МН 8.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 9.	Blended-learning / змішане навчання.

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювального методу викладання і репродуктивного методу, коли викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння здобувачами освіти (здобувачі освіти засвоюють матеріал на рівні розуміння і запам'ятовування); інструктивно-практичного методу викладання і продуктивно-практичного методу учіння, коли викладач інструктує здобувачів освіти словесними, наочними або практичними способами, як виконувати певні практичні дії, а здобувачі освіти за допомогою вправ відшліфовують різні уміння і навички. Проблемно-пошукові методи навчання передбачають закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, здійснення аналітико-синтетичної обробки теоретичних ідей і положень під час проведення дослідження за обраною темою та написання курсової роботи. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<https://kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається

		при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання поставлених перед ним завдань
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; відсутні навички виконання завдань; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних та лабораторних робіт і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних аналізів та порівнянь.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Письмовий тематичний контроль.
М 3.	Тестування в LMS MOODLE.

М 4.	Практична перевірка та графічна перевірка.
В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно (https://kfk.sumdu.edu.ua/)	
Форма підсумкового контролю: залік	
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН 4.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet.
ЗН 5.	Застосунки: Microsoft Word, Microsoft Excel, програмний продукт AutoCAD (дво- та тривимірна система автоматизованого проектування та креслення)
10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	
Основна література	1. Штомпель А. М., Бугаєць Н. В., Малішевська А. С., Муригіна Н. О, Колійне господарство: Конспект лекцій. Харків: УкрДУЗТ, 2020. 78 с. http://surl.li/jqbngg 2. Правила технічної експлуатації залізниць України. Київ : Міністерство інфраструктури України, 2020. 109 с.
Допоміжна література	2. М. І. Карпов, О. П. Кутах Основи будови та експлуатації залізничної колії. К.:Київський університет економіки і технології транспорту,2003. 244 с. 3.Даренський О.М., Бугаєць Н.В., Вітольберг В.Г., Потапов Д.О., Саяпін О.С., Талавіра Г.М. Експлуатація залізничних колій: Навчальний посібник. - Харків: УкрДАЗТ, 2010. 164 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Офіційний сайт ПАТ «Укрзалізниця». URL: http://www.uz.gov.ua/

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ
контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 занять
Самостійна робота здобувача освіти	42 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, практичні заняття, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді есе, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	28 години / 14 занять
Практичні заняття	20 годин / 10 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	7 осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.**5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню**

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; диспут у формі діалогу; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання практичних завдань на освітній платформі Moodle	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши звіт про виконання. Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після прочитання відповіді здобувача освіти.
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle. Умовою отримання позитивної оцінки за результатами опанування дисципліни є обов'язкове складання поточних тестових завдань не менше 60%
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на заняттях, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

7/ осінній	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
------------	-------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів.

Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.