

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Сталий розвиток
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Самусь Ганна Іванівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Перший рівень (бакалаврський); НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; QF-LLL – 6 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС. Для денної форми навчання 90 годин, з яких 36 годин становить контактна робота з викладачем (18 годин лекцій, 18 годин практичних занять), 54 години становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 90 годин, з яких 16 годин становить контактна робота з викладачем (8 годин лекцій, 8 годин практичних занять), 72 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови вивчення відсутні
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою вивчення дисципліни є формування у студентів розуміння принципів збалансованого розвитку суспільства, економіки та екології для забезпечення гармонійного співіснування людини і природи, усвідомлення глобальних викликів і можливостей для досягнення сталого майбутнього, а також навчити застосовувати принципи сталого розвитку у своїй професійній сфері і розвинути екологічну культуру та соціальну відповідальність.	

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Тема 1 Вступ до сталого розвитку. Визначення та історія сталого розвитку. Принципи сталого розвитку. Глобальні виклики та ключові проблеми (зміна клімату, бідність, нерівність, зменшення біорізноманіття тощо). Огляд 17 Цілей сталого розвитку ООН

Тема 2. Економічний вимір сталого розвитку. Економічне зростання та його вплив на сталість. Сталий розвиток аграрного сектору та продовольча безпека. Зелена економіка та циркулярна економіка. Сталі методи ведення бізнесу. Корпоративна соціальна відповідальність (КСВ) та етика бізнесу. Інтеграція інновації та сталі технології. ЦСР 2. Подолання голоду ЦСР 8. Гідна праця та економічне зростання ЦСР 9. Інновації та інфраструктура ЦСР 10. Скорочення нерівності ЦСР 12. Відповідальне споживання та виробництво

Тема 3. Екологічний вимір сталого розвитку. Екосистеми, збереження природних ресурсів та біорізноманіття. Сталий розвиток водних ресурсів і санітарія. Кліматичні зміни та їх наслідки. Енергетична ефективність та відновлювані джерела енергії. Збереження морських екосистем та стале рибальство. Сталі міста та їх інфраструктура. ЦСР 6. Чиста вода та належні санітарні умови ЦСР 7. Відновлювана енергія ЦСР 11. Сталий розвиток міст та спільнот ЦСР 13. Боротьба зі зміною клімату ЦСР 14. Збереження морських екосистем ЦСР 15. Збереження екосистем суходолу.

Тема 4. Соціальний вимір сталого розвитку. Соціальна справедливість та боротьба з бідністю. Освіта та її роль у сталому розвитку. Гендерна рівність та інклюзивність. Сприяння здоров'ю та благополуччю. ЦСР 1. Подолання бідності ЦСР 3. Міцне здоров'я і благополуччя ЦСР 4. Якісна освіта ЦСР 5. Гендерна рівність.

Змістовий модуль 2.

ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Тема 5. Інституційні та політичні аспекти сталого розвитку. Роль міжнародних та національних інституцій у впровадженні ЦСР. Політики сталості та їх правове забезпечення. Національна та місцева політика щодо сталого розвитку. Міграція, конфлікти та нерівність у глобальній політиці. Партнерство для досягнення ЦСР. Презентація власних проєктів студентів із інтеграції ЦСР у професійну діяльність. ЦСР 16. Мир, справедливість та сильні інститути ЦСР 17. Партнерство заради стійкого розвитку.

Тема 6. Практичні аспекти сталого розвитку. Оцінка сталості та індикатори сталого розвитку. Стратегії управління ресурсами на рівні організацій та громад. Найкращі практики у галузі сталого розвитку. Виклики та можливості сталого розвитку. Розроблення проєктів сталого розвитку у різних сферах (виробництво, енергетика, будівництво, аграрний сектор, транспорт, освіта тощо). Презентація власних проєктів студентів із інтеграції ЦСР у професійну діяльність.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН 1.	Розвинути всебічне розуміння концепції сталого розвитку та Цілей сталого розвитку (ЦСР)
РН 2.	Розвинути розуміння взаємозв'язків між економічним розвитком, екологічною сталістю та соціальною справедливістю.
РН 3.	Аналізувати глобальні та локальні виклики сталого розвитку

РН 4.	Аналізувати та вирішувати реальні проблеми через призму сталого розвитку та сприяти інтеграції принципів сталого розвитку у професійну діяльність	
6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів		
Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:		
ПРН 1.	Знати і розуміти засади технологічних, фундаментальних та інженерних наук, що лежать в основі галузевого машинобудування відповідної галузі.	
ПРН 4.	Здійснювати інженерні розрахунки для вирішення складних задач і практичних проблем у галузевому машинобудуванні	
ПРН 6.	Відшуковувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.	
ПРН 10.	Розуміти проблеми охорони праці та правові аспекти інженерної діяльності у галузевому машинобудуванні, навички прогнозування соціальних й екологічних наслідків реалізації технічних завдань.	
ПРН 18.	Розуміти основи сталого розвитку та вміти застосовувати їх у своїй професійній діяльності та суспільному житті.	
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності		
7.1 Види навчальних занять		
Умовні позначення: Л – лекція; СЗ – практичне заняття		
Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Тема заняття та його короткий зміст
Змістовий модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОГНОЗУВАННЯ		
Тема 1. Вступ до сталого розвитку		
Л 1.	Л 1.	Визначення та історія сталого розвитку. Принципи сталого розвитку. Глобальні виклики та ключові проблеми (зміна клімату, бідність, нерівність, зменшення біорізноманіття тощо). Огляд 17 Цілей сталого розвитку ООН
СЗ 1		Ключові проблеми сталого розвитку
Тема 2. Економічний вимір сталого розвитку		
Л 2.		Економічне зростання та його вплив на сталість. Сталий розвиток аграрного сектору та продовольча безпека. Зелена економіка та циркулярна економіка. Сталі методи ведення бізнесу.
Л 3.		Корпоративна соціальна відповідальність (КСВ) та етика бізнесу. Інтеграція інновації та сталі технології. ЦСР 2. Подолання голоду ЦСР 8. Гідна праця та економічне зростання ЦСР 9. Інновації та інфраструктура ЦСР 10. Скорочення нерівності ЦСР 12. Відповідальне споживання та виробництво.
СЗ 2.	СЗ 1.	Фактори сталого зростання національної економіки.

СЗ 3.		Фактори сталого розвитку бізнесу.
Тема 3. Екологічний вимір сталого розвитку.		
Л 4.		Екосистеми, збереження природних ресурсів та біорізноманіття. Сталий розвиток водних ресурсів і санітарія. Кліматичні зміни та їх наслідки.
Л 5.		Енергетична ефективність та відновлювані джерела енергії. Збереження морських екосистем та стале рибальство. Сталі міста та їх інфраструктура. ЦСР 6. Чиста вода та належні санітарні умови ЦСР 7. Відновлювана енергія ЦСР 11. Сталий розвиток міст та спільнот ЦСР 13. Боротьба зі зміною клімату ЦСР 14. Збереження морських екосистем ЦСР 15. Збереження екосистем суходолу.
СЗ 4.		Стан екосистем
СЗ 5.		Енергія як ключова проблема розвитку людства
Тема 4. Соціальний вимір сталого розвитку		
Л 6.		Соціальна справедливість та боротьба з бідністю. Освіта та її роль у сталому розвитку. Гендерна рівність та інклюзивність. Сприяння здоров'ю та благополуччю. ЦСР 1. Подолання бідності ЦСР 3. Міцне здоров'я і благополуччя ЦСР 4. Якісна освіта ЦСР 5. Гендерна рівність
СЗ 6.		Здоров'я, освіта та рівність як чинники сталого розвитку. Сталий розвиток міст та спільнот
Змістовий модуль 2. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОГНОЗУВАННЯ		
Тема 5. Інституційні та політичні аспекти сталого розвитку.		
Л 7.	Л 2.	Роль міжнародних та національних інституцій у впровадженні ЦСР. Політики сталості та їх правове забезпечення. Національна та місцева політика щодо сталого розвитку. Міграція, конфлікти та нерівність у глобальній політиці. Партнерство для досягнення ЦСР. Презентація власних проєктів студентів із інтеграції ЦСР у професійну діяльність. ЦСР 16. Мир, справедливість та сильні інститути ЦСР 17. Партнерство заради стійкого розвитку.
СЗ 7.		Інститути та партнерство заради сталого розвитку
Тема 6. Практичні аспекти сталого розвитку.		
Л 8.		Оцінка сталості та індикатори сталого розвитку. Стратегії управління ресурсами на рівні організацій та громад.
Л 9.		Найкращі практики у галузі сталого розвитку. Виклики та можливості сталого розвитку. Розроблення проєктів сталого розвитку у різних сферах (виробництво, енергетика, будівництво, аграрний сектор, транспорт, освіта тощо). Презентація власних проєктів студентів із інтеграції ЦСР у професійну діяльність.
СЗ 8.	СЗ 2.	Оцінка сталості та індикатори сталого розвитку. Стратегії управління ресурсами на рівні організацій та громад.

СЗ 9.	Практичні аспекти реалізації політики сталого розвитку: досвід інших та України
-------	---

7.2 Види навчальної діяльності

НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування.
НД 3	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування.
НД 4.	Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»: наукова доповідь та аналітичний виступ.

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Практичні методи навчання: вправи, есе-довідь.
МН 4.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння.
МН 5.	Case-study/ метод реальної ситуації.
МН 6.	Blended-learning / змішане навчання.
МН 7.	Mobile Learning/ мобільне навчання.

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу знань зі сталого розвитку, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу), підготовка есе-довіді та виступ з нею розвиває практичні та самостійні навички роботи. Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння, коли викладач частину навчального матеріалу подає в готовому вигляді, іншу частину – через проблемні завдання, а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Case-study, студентам пропонується вивчити та проаналізувати реальну ситуацію, яка скалася на підприємстві чи в країні в цілому. Цей метод дозволяє студентам зрозуміти, як застосовуються теоретичні знання в реальному світі. Доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання			
9.1. Критерії оцінювання			
Рейтингова бальна шкала оцінювання	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Визначення	
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	

			навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на практичних заняттях та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Практична перевірка
М4.	Метод самооцінки.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, що перебуває в режимі апробації (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1195>)

Форма підсумкового контролю – диф.залік

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) та комп'ютерна техніка
ЗН 3.	Графічні засоби: схеми, малюнки.
ЗП 4.	Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ).

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	1. Сучасні тренди економічного розвитку: Досвід ЄС та практика України: підручник / за ред. Л. Г. Мельника. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2021. 432 с. ISBN 978-966-680-995-0. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/89235 2. Сучасні промислові революції та удосконалення механізмів сестейнового соціально-економічного розвитку: Досвід ЄС та практика України: монографія / за ред. д.е.н., проф. Л. Г. Мельника, к.е.н., доц. О. М. Маценка. Суми: ПФ «Видавництво “Університетська книга”», 2021. 416 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/91748 3. Стратегія сталого розвитку: Європейські горизонти [Електронний ресурс] : підручник / І. Л. Якименко, Л. П. Петрашко, Т. М. Димань та ін. Київ: НУХТ, 2022. 337 с. ISBN 978 - 966 - 612 - 275 - 2 . URL : https://rep.btsau.edu.ua/bitstream/BNAU/7990/1/strategiia_staloho.pdf.
Допоміжна література	1. Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М.Боголюбова. К.: ВЦ НУБІПУ, 2018. 446 с. ISBN 978-966-2393-65-1. URL: https://dglb.nubip.edu.ua/items/5be4359d-dc23-4d6f-87a6-17db554a5ec9 2. Стратегії сталого розвитку : навч. посіб. / В. В. Добровольский, Є. М. Безсонов, Г. В. Непейна, Д. О. Крисінська, Н. А. Сербулова. Миколаїв : Вид - во ЧНУ і м. Петра Могили, 2021. 160 с. URL : https://dspace.chmnu.edu.ua/jspui/handle/123456789/509 3. Караїм О. А. Стратегія сталого розвитку: Конспект лекцій. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2023. 164 с. 4. Економічна політика Європейського Союзу та громадянське суспільство: навчальний посібник / за заг. ред. О. В. Кубатка, Б. Л. Ковальова. Суми : Сумський державний університет, 2023. 235 с. ISBN 978-966-657-937-2. –URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/91752 5. Глобальні цілі сталого розвитку: кейси для ухвалення управлінських рішень: навчальний посібник / за заг. ред. Ю.М. Петрушенка. – Суми: СумДУ, 2020. 122 с. URL: https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/80610 6. Пугаченко, О. Б., & Гредякін, О. М. (2022). Цілі сталого розвитку: ретроспектива, передумови прийняття, склад і суть. // Здоров'я і суспільство в умовах війни: Збірник наукових статей. Кропивницький : ЦІПОЛ, 2022. 437 с., С. 290 - 294. URL : https://vmuro1.kr.ua/wp-content/uploads/2022/11/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B9-2022..pdf#page=291 7. Christodoulou, E. (2017). Textbooks for sustainable development a guide to embedding New Delhi: Unesco MGIEP, URL : http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002599/259932e.pdf 8. Wright, R. T., & Boorse, D. F. (2017). Environmental Science: Towarda Sustainable Future Boston: Pearson . URL: https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/environmental-science-toward-a-sustainable-future/P200000006777/9780134857145

	9. Rabie, M. (2016). A theory of sustainable sociocultural and economic development. Basingstoke, Hampshire: Palgrave Macmillan. URL: https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-137-57952-2 10. Articles: Ruggerio, C. A. (2021). Sustainability and sustainable development: A review of principles and definitions. Science of the Total Environment, 786, 147481. URL: https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2021.147481 and other articles by the link: https://tinyurl.com/hcf9txtf 11. Roosa, S. A. (2020). Sustainable development handbook. River Publishers. URL: https://books.google.nl/books?hl=uk&lr=&id=wWkQEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Sustainable+Development&ots=2QH5hbjp7D&sig=go9R3FvEoNTw7hs7pSzw5zKIdik 12. Кузмін Д.В., Весперіс С.З., Самусь Г.І. Глокалізаційні підходи до розвитку пасажирських перевезень автомобільним транспортом у контексті сталого розвитку урбанізованих територій. <i>Ефективна економіка</i>. № 3 2026. URL: https://www.nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/9595/9745
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Самусь Г.І. Сталий розвиток: [дистанційний курс для студентів спеціальності 133. Галузеве машинобудування. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1195 2. Масові відкриті онлайн-курси: Цілі сталого розвитку - глобальне, міждисциплінарне бачення майбутнього COURSERA. URL: https://www.coursera.org/learn/global-sustainable-development 3. Масові відкриті онлайн-курси: The Age of Sustainable Development COURSERA. URL: https://www.coursera.org/learn/sustainable-development 4. Масові відкриті онлайн-курси: Global Issues and Sustainable Development Goals UDEMY . URL: https://www.udemy.com/course/global-issues-and-sustainable-development-goals/ 5. Масові відкриті онлайн-курси: KULeuvenX: The UN Sustainable Development Goals: an Interdisciplinary Academic Introduction EDX. URL: https://www.edx.org/learn/sustainable-development/ku-leuven-the-un-sustainabledevelopment-goals-an-interdisciplinary-academic-introduction?index=product&queryId=afe8f377561083df0356e3e3f7d55fac&position= 6. Індикатори цілей сталого розвитку України. URL: https://sdg.ukrstat.gov.ua/uk/ 7. Цілі сталого розвитку UNDP . URL: https://www.undp.org/uk/ukraine/tsili-staloho-rozvytku 8. Указ Президента України № 722/2019 від 30.09.2019 р. «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» . URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ**контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для денної форми навчання)****1. Структура навчальної дисципліни:**

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	36 годин / 18 занять
Самостійна робота здобувача освіти	54 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді наукової доповіді та аналітичного виступу, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	18 годин / 9 занять
Практичні роботи	18 години / 9 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	3/осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).**5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:**

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
1-й модульний цикл			
НД 1. Підготовка до лекції	1 бал/ тему	6,0 балів	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл») в асинхронному режимі
НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування	3,0 бали/ семінарське заняття*	18,0 балів	* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 3. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування	20,0 балів/ тест	20,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 1»

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
НД 4. Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»: наукова доповідь та аналітичний виступ.	6,0 балів/ завдання	6,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Наукова доповідь та аналітичний виступ» на одну із запропонованих тем на вибір студента
Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі:		50,0 балів	—
2-й модульний цикл			
НД 1. Підготовка до лекції	1 бал/ тему	3,0 бали	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») в асинхронному режимі
НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування	3,0 бали/ семінарське заняття*	9,0 балів	* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 3. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування	30,0 балів/ тест	30,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 2»
НД 4. Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»: наукова доповідь та аналітичний виступ.	8,0 балів/ завдання	8,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Наукова доповідь та аналітичний виступ» на одну із запропонованих тем на вибір студента
Усього рейтингових балів в 2-му модульному циклі:		50,0 балів	—
Усього за семестр RD₁ семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	—

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ

контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для заочної форми навчання)

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	8 годин / 4 занять
Самостійна робота здобувача освіти	72 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді наукової доповіді та аналітичного виступу, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	4 години / 2 заняття
Практичні роботи	4 години / 2 заняття
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	3/осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).

5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
НД 1. Підготовка до лекції	2 бал/ тема	4,0 бали	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл») в асинхронному режимі
НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування	3,0 бали/ семінарське заняття*	6,0 балів	* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 3. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування	90,0 балів/ тест	90,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»
Усього за семестр RD₁ семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	—

6. Форма підсумкового контролю:

3/ осінній семестр	залік	оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів, які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни
Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань. Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди. Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.		

7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу у модульному циклі):

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків занять без поважних причин	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	до 2,0 балів / участь	за фактом	* – на 1 учасника (сертифікат(и) участі; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві	15,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ, зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві	20,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві	10,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві	5,0 балів*/ тези доповіді	за фактом	* – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Призове місце в другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	15,0 балів*/ 1 місце 10,0 балів*/ 2 місце 5,0 балів*/ 3 місце	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: <https://kfk.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Academic-Integrity-Policy-VSP-KFK-SumDU.pdf>

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

URL: https://kfk.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu_v_KFK_SumDU-1.pdf

11. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL:

<https://kfk.sumdu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnyi-osviti.pdf>

Пропоновані курси, за якими може бути застосований порядок визнання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Курс	Перезарахування (дисципліни/ змістового модуля/теми)
Платформа «Прометеус»: «Як бізнесу перейти до сталого розвитку» URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/what-to-do-next/	Тема 2. Економічний вимір сталого розвитку.