

СИЛАБУС

ПРАКТИКА НАВЧАЛЬНА (СЛЮСАРНІ РОБОТИ)

1. Загальна інформація про освітній компонент	
Повна назва освітнього компонента	Практика навчальна (слюсарні роботи)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Вавілова Людмила Олександрівна, майстер виробничого навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр(и)	4 тижні протягом 4-го семестру
Обсяг освітнього компонента	Обсяг практики навчальної становить 6,0 кредитів ЄКТС, 180 годин, з яких контактна робота з викладачем становить 120 годин (6 годин лекцій, 114 годин практичних занять), 60 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце освітнього компонента в освітній програмі	
Статус освітнього компонента	Практика навчальна за освітньою програмою «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях»
Передумови для опанування освітнього компонента	Необхідні знання з дисциплін: «Технологія конструкційних матеріалів», «Безпека життєдіяльності та охорона праці», «Фізика», «Хімія», «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем: історія інженерної діяльності)»
Додаткові умови	Відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета освітнього компонента	
Метою практики навчальної є удосконалення і закріплення теоретичних та практичних знань та навичок роботи та формування у здобувачів освіти професійних умінь та навичок використання сучасних методів, форм організації та знарядь праці в галузі їх майбутньої професії	
4. Зміст освітнього компонента	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО СЛЮСАРНУ СПРАВУ Тема 1. Загальні відомості про слюсарну справу Історія розвитку слюсарної справи. Сучасне значення професії слюсаря. Значення слюсарно-складальних робіт у машинобудуванні. Поняття про шорсткість поверхні і точність обробки Тема 2. Види слюсарних робіт Слюсарні операції. Культура та продуктивність праці. Якість продукції Тема 3. Організація робочого місця слюсаря	

Загальні вимоги щодо організації робочого місця слюсаря. Режим праці. Техніка безпеки під час слюсарних робіт. Санітарно-гігієнічні умови праці

Тема 4. Інновації в слюсарній справі

Сучасне обладнання (електроінструмент, пневмоінструмент). Використання 3D-друку в слюсарній справі. Автоматизація процесів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЛОЩИННЕ РОЗМІЧАННЯ

Тема 5. Загальні поняття

Підготовка деталей до розмічання. Види розмічання (площинне, просторове)

Тема 6. Пристрої для площинного розмічання

Розмічувальні плити, підкладки, поворотні пристрої, домкрати. Призначення

Тема 7. Інструменти для площинного розмічання

Галузь застосування інструментів для площинного розмічання: рисувалки, кернер, штангенциркулі, рейсмус

Тема 8. Підготовка до розмічання

Виконання необхідних операцій перед розмічанням. Фарбування поверхонь

Тема 9. Прийоми площинного розмічання

Нанесення розмічальних рисок. Розмічання кутів та уклонів

Тема 10. Накернювання розмічальних ліній

Прийоми роботи керном. Прийоми роботи розмічальним молотком. Способи розмічання. Дефекти. Безпека праці

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. РУБАННЯ МЕТАЛУ

Тема 11. Загальні відомості

Галузь застосування слюсарного рубання

Тема 12. Інструменти для рубання

Інструмент, застосовуваний під час рубання: молоток, зубило широке і канавкове (крейцмейсель), їхні стандартні розміри

Тема 13. Прийоми рубання

Прийоми рубання зубилом. Техніка безпеки під час рубання. Робочі прийоми рубання зубилом

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. РІЗАННЯ МЕТАЛУ

Тема 14. Загальні відомості

Суть процесу різання

Тема 15. Різання ручними ножицями

Прийоми різання: ручними ножицями, ручними малогабаритними силовими ножицями

Тема 16. Різання ножівкою

Прийоми різання ручною слюсарною ножівкою суцільною. Розведення зубів ножівкового полотна. Робота ножівкою

Тема 17. Різання ножівкою круглого, квадратного, штабового та листового металу

Різання круглого металу. Різання квадратного металу. Різання штабового металу. Різання тонкого листового і профільного металу. Техніка безпеки під час різання

Тема 18. Різання труб ножівкою та труборізом

Прийоми різання ножівкою. Прийоми різання труборізом. Техніка безпеки під час різання

Тема 19. Механізоване різання

Інструмент для механізованого різання: ножівкові пили, затискні лещата, пневматичні ножиці, пневматична ножівка, дискова пневматична пила. Техніка безпеки під час механізованого різання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ОБПИЛЮВАННЯ ТА ШАБРУВАННЯ ПОВЕРХОНЬ

Тема 20. Загальні відомості. Напилки

Галузь застосування обпилювання металу напилками. Припуски на обпилювання і точність обробки. Класифікація напилків за кількістю насічок, за кількістю зубців насічки, що припадають на одиницю довжини, за профілем. Фактори, від яких залежить вибір напилка для виконання обпилювальних робіт. Надфілі як особливий вид напилків і галузь їх застосування

Тема 21. Підготовка до обпилювання

Прийоми обпилювання. Контроль обпилюваної поверхні. Види обпилювання

Тема 22. Механізація обпилювальних робіт Застосування ручного електричного та пневматичного інструмента. Застосування обпилювальних машинок і верстатів. Безпека праці Тема 23. Загальні відомості. Шабери Шабери плоскі, тригранні і лопаткові. Загострення та доведення плоских шаберів. Загострення та доведення тригранних шаберів Тема 24. Процес шабрування Підготовка плоских і циліндричних поверхонь під шабрування. Припуски на шабрування. Контроль якості шабрування	
5. Очікувані результати навчання освітнього компонента	
Після успішного опанування освітнього компонента здобувач освіти зможе:	
РН1.	Знати суть застосування площинної і просторової розміток, будову і застосування розмітного інструменту. Знати методи нанесення прямих, паралельних, взаємноперпендикулярних ліній; знаходження центрів і ділення кола; розмітки криволінійних, плоских контурів і правильної форми об'ємних деталей. Застосовувати знання у практичних ситуаціях
РН 2.	Знати суть і особливості рубання та розрізання матеріалів. Застосовувати інструменти для використання цих видів слюсарного обробітку. Засвоїти прийоми розрізання круглого, стрічкового, квадратного і листового матеріалу без повороту і з поворотом ножовочного полотна, розрізання матеріалу ручними, електричними і важільними ножицями. Розуміти предметну область
РН 3.	Знати сутність обпилювання та шабрування поверхонь. Навчитися організовувати робоче місце, приймати правильну робочу позу і забезпечувати балансування напилка при обпилюванні, підбирати напилки і рукоятки до них, насаджувати і знімати рукоятки з напилків. Приймати обґрунтовані рішення
РН 4.	Обирати і ефективно використовувати потрібні види слюсарних робіт, обладнання та інструменти для виконання конкретних практичних задач галузевого машинобудування
6. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент:	
ПРН 1.	Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування
ПРН 12.	Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами
ПРН 14.	Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО СЛЮСАРНУ СПРАВУ	
Тема 1. Загальні відомості про слюсарну справу	
Л 1.	Історія розвитку слюсарної справи. Сучасне значення професії слюсаря
ПЗ 1.	Значення слюсарно-складальних робіт у машинобудуванні. Поняття про шорсткість

	поверхні і точність обробки
Тема 2. Види слюсарних робіт	
Л 2.	Слюсарні операції. Культура та продуктивність праці. Якість продукції
Тема 3. Організація робочого місця слюсаря	
Л 3.	Загальні вимоги щодо організації робочого місця слюсаря. Режим праці
ПЗ 2.	Техніка безпеки під час слюсарних робіт. Санітарно-гігієнічні умови праці
Тема 4. Інновації в слюсарній справі	
ПЗ 3.	Сучасне обладнання (електроінструмент, пневмоінструмент)
ПЗ 4.	Використання 3D-друку в слюсарній справі
ПЗ 5.	Автоматизація процесів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПЛОЩИННЕ РОЗМІЧАННЯ	
Тема 5. Загальні поняття	
ПЗ 6.	Підготовка деталей до розмічання. Види розмічання (площинне, просторове)
ПЗ 7.	
Тема 6. Пристрої для площинного розмічання	
ПЗ 8.	Розмічувальні плити, підкладки, поворотні пристрої, домкрати. Призначення
Тема 7. Інструменти для площинного розмічання	
ПЗ 9.	Галузь застосування інструментів для площинного розмічання: рисувалки, кернер
ПЗ 10.	Галузь застосування інструментів для площинного розмічання: штангенциркуль, рейсмус
ПЗ 11.	
Тема 8. Підготовка до розмічання	
ПЗ 12.	Виконання необхідних операцій перед розмічанням
ПЗ 13.	Фарбування поверхонь
Тема 9. Прийоми площинного розмічання	
ПЗ 14.	Нанесення розмічальних рисок
ПЗ 15.	Розмічання кутів та уклонів
Тема 10. Накернювання розмічальних ліній	
ПЗ 16.	Прийоми роботи керном
ПЗ 17.	Прийоми роботи розмічальним молотком
ПЗ 18.	Способи розмічання. Дефекти. Безпека праці
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. РУБАННЯ МЕТАЛУ	
Тема 11. Загальні відомості	
ПЗ 19.	Галузь застосування слюсарного рубання

Тема 12. Інструменти для рубання	
ПЗ 20.	Інструмент, застосовуваний під час рубання: молоток, зубило широке і канавкове (крейцмейсель), їхні стандартні розміри
ПЗ 21.	
Тема 13. Прийоми рубання	
ПЗ 22.	Прийоми рубання зубилом. Техніка безпеки під час рубання
ПЗ 23.	
ПЗ 24.	Робочі прийоми рубання зубилом
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. РІЗАННЯ МЕТАЛУ	
Тема 14. Загальні відомості	
ПЗ 25.	Суть процесу різання
Тема 15. Різання ручними ножицями	
ПЗ 26.	Прийоми різання: ручними ножицями
ПЗ 27.	Прийоми різання: ручними малогабаритними силовими ножицями
Тема 16. Різання ножівкою	
ПЗ 28.	Прийоми різання ручною слюсарною ножівкою суцільною
ПЗ 29.	Розведення зубів ножівкового полотна
ПЗ 30.	Робота ножівкою
Тема 17. Різання ножівкою круглого, квадратного, штабового та листового металу	
ПЗ 31.	Різання круглого металу
ПЗ 32.	Різання квадратного металу
ПЗ 33.	Різання штабового металу
ПЗ 34.	Різання тонкого листового і профільного металу. Техніка безпеки під час різання
ПЗ 35.	
Тема 18. Різання труб ножівкою та труборізом	
ПЗ 36.	Прийоми різання ножівкою
ПЗ 37.	Прийоми різання труборізом. Техніка безпеки під час різання
ПЗ 38.	
Тема 19. Механізоване різання	
ПЗ 39.	Інструмент для механізованого різання: ножівкові пили, затискні лещата
ПЗ 40.	Інструмент для механізованого різання: пневматичні ножиці, пневматична ножівка, дискова пневматична пила. Техніка безпеки під час механізованого різання
ПЗ 41.	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ОБПИЛЮВАННЯ ТА ШАБРУВАННЯ ПОВЕРХОНЬ	
Тема 20. Загальні відомості. Напилки	

ПЗ 42.	Галузь застосування обпилювання металу напилками. Припуски на обпилювання і точність обробки
ПЗ 43.	Класифікація напилків за кількістю насічок, за кількістю зубців насічки, що припадають на одиницю довжини, за профілем
ПЗ 44.	
ПЗ 45.	Фактори, від яких залежить вибір напилка для виконання обпилювальних робіт
ПЗ 46.	Надфілі як особливий вид напилків і галузь їх застосування
Тема 21. Підготовка до обпилювання	
ПЗ 47.	Прийоми обпилювання. Контроль обпиленої поверхні
ПЗ 48.	Види обпилювання
Тема 22. Механізація обпилювальних робіт	
ПЗ 49.	Застосування ручного електричного та пневматичного інструмента
ПЗ 50.	Застосування обпилювальних машинок і верстатів. Безпека праці
ПЗ 51.	
Тема 23. Загальні відомості. Шавери	
ПЗ 52.	Шавери плоскі, тригранні і лопаткові. Загострення та доведення плоских шаберів
ПЗ 53.	
ПЗ 54.	Загострення та доведення тригранних шаберів
Тема 24. Процес шабрування	
ПЗ 55.	Підготовка плоских і циліндричних поверхонь під шабрування. Припуски на шабрування
ПЗ 56.	
ПЗ 57.	Контроль якості шабрування
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до обговорення та/або опитування
НД 2.	Виконання практичних завдань у майстернях
НД 3.	Підготовка, оформлення звітних документів
НД 4.	Захист звіту з практики
НД 5.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)
8. Методи викладання, навчання	
Освітній компонент передбачає навчання через:	
МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда
МН 3.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження
МН 4.	Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи

МН 5.	Проблемно-пошукові методи навчання
МН 6.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу
МН 7.	Mobile Learning/ мобільне навчання
МН 8.	Blended-learning / змішане навчання

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з слюсарних робіт, що є основою для самостійного навчання), інструктаж (через короткі, лаконічні, чіткі вказівки/рекомендації щодо виконання практичних завдань), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Практичні заняття доповнюються практичними методами навчання: вправами, які передбачають цілеспрямоване, багаторазове повторення здобувачами освіти певних дій та операцій (розумових, практичних), а також практичними роботами (передбачають застосування знань здобувачами освіти у ситуаціях, наближених до життєвих). Проблемно-пошукові методи навчання передбачають закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних здобувачами освіти за час навчання, здійснення аналітико-синтетичної обробки теоретичних ідей і положень під час проведення дослідження за обраною темою. Метод проблемного викладу, при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідиний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення здобувачами освіти навчального матеріалу).

Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого здобувач освіти здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи здобувача освіти і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	здобувач освіти відмінно виконує слюсарні роботи, добре знає технологію проведення слюсарних робіт, своєчасно виконує всі завдання та розрахунки по практичним завданням, звіт виконав чітко і акуратно
4 (добре)	достатній	виконує завдання вище середнього рівня з кількома помилками, допускає помилки в підрахунках, при відповідях на запитання допускає неточності у термінології, несуттєвих висновках, узагальненнях
3 (задовільно)	середній	виконання задовольняє мінімальні критерії, здобувач освіти допускає непослідовність у відповідях на поставлені питання, завдання виконував несвоєчасно, плутається у послідовності виконання робіт, під час практики не виявляв самостійних вмінь
2 (незадовільно)	початковий	виконання не задовольняє мінімальні критерії, здобувач освіти не здав звіт з практики

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За освітнім компонентом передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування здобувача освіти під час практичного заняття та оцінювання на підставі спостережень за його діями і результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних завдань

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Практична перевірка
М 2.	Перевірка виконання звіту з практики
М 3.	Презентація звіту по практиці
М 4.	Опитування по матеріалам практики

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua>

Форма підсумкового контролю: залік

10. Ресурсне забезпечення освітнього компонента

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)
ЗН 3.	Графічні засоби: схеми, малюнки
ЗН 4.	Прилади: слюсарний інструмент
ЗН 5.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	1. Попов А.Ф., Пахар Т.В, Паржницький О.В., Шулепіна Г.Ю. Основи слюсарної справи : Навчальний посібник. Чернівці : Букрек, 2020. 224 с.
Допоміжна література	1. Драбович М.П. Слюсарна справа : Навчальний посібник ; В.о. М-во аграрної політики України. [Б.м.] : Аграрна освіта, 2004. 184 с. 2. Федірко П., Кроль В., Гуцол Т. Кюрчев С. та ін. Матеріалознавство і слюсарна справа. Колективна монографія : Kraków, Kamianets-Podilskyi, 2017. 276 с. 3. Литвинчук Г.Р. Опорні конспекти із слюсарної справи. Посібник для професійно-технічного навчання трактористів-машиністів сільськогосподарського виробництва. Київ : Аграрна освіта, 2008. 124 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Слюсарна справа презентація [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : https://ppt-online.org/83870 2. Рубання металу. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : https://youtu.be/VEuPftmtX70 3. Різання металів [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : https://www.youtube.com/watch?v=8emSjXRYXk0 4. Розмічання. [Електронний ресурс]. Режим доступу до ресурсу : https://youtu.be/0sp8tahJAvk

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	180 годин / 6,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	120 годин / 60 занять
Самостійна робота здобувача освіти	60 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, написання та підготовку до захисту звіту
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	6 годин / 3 заняття
Практичні заняття	114 годин / 57 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	4 / весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування
підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття	опитування; розгорнуту бесіду з вузлових питань: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій; виступи з рефератами, доповідями; активне доповнення основних доповідей
виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд звіту	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши звіт про виконання у форматі .doc / «Вікі». Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після прочитання відповіді здобувача освіти
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

6. Форма підсумкового контролю:

4/ весняний семестр	залік	вид діяльності «Звіт», що містить завдання, які потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
---------------------------	-------	--	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
--	--

наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

URL: https://kfk.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL: https://kfk.sumdu.edu.ua/Polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.