

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Технологічні основи програмування для верстатів з числовим програмним керуванням
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Туманова Юлія Володимирівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	32 тижня протягом 6,7-го семестрів
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС, 120 годин, з яких 80 годин становить контактна робота з викладачем (60 годин лекцій, 20 годин практичних занять), 40 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: «Технологія машинобудування», «Металорізальні верстати та автоматичні лінії»
Додаткові умови	Одночасно мають бути вивчені: «Системи ЧПК в механообробці»
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є отримання здобувачами освіти комплексу глибоких знань і певних навичок у галузі забезпечення якості виробів, особливо з використанням процесів оптимізації параметрів і вимог до точності, продуктивного виконання робіт з налагодження та обслуговування верстатів з ЧПК	

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

ТЕХНОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ВИРОБНИЦТВА ДЛЯ ВЕРСТАТІВ З ЧПК

Вступ. Історичні дані про розвиток обладнання з ЧПК

Тема 1. Основні функції технологічної підготовки виробництва для верстатів з ЧПК

Технологічна підготовка виробництва під час обробки на верстатах з програмним управлінням. Технологічні можливості верстатів з ЧПК

Змістовий модуль 2.

ПРОЕКТУВАННЯ ОПЕРАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДЛЯ ВЕРСТАТІВ З ЧПК

Тема 2. Проектування технологічних операцій для верстатів з ЧПК

Процеси обробки отворів. Типові переходи при обробці отворів. Узагальнена послідовність переходів при токарній обробці

Змістовий модуль 3.

ПРОГРАМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОГО ОБЛАДНАННЯ

Тема 3. Програмування технологічних процесів для токарних верстатів з ЧПК

Кодування елементів КП (система «Електроніка НЦ-31», система «Електроніка МС 2101.01»). Призначення символів. Підготовчі та допоміжні функції. Програмування переміщень. Програмування колової інтерполяції, обробки фасок та галтелей. Програмування багатопрхідних циклів. Методика призначення режиму різання при обробці деталей на токарному верстаті з ЧПК

Тема 4. Програмування технологічних процесів для фрезерних верстатів з ЧПК

Кодування елементів КП (система 2С42, система НЗЗ-1М). Призначення адрес. Підготовчі та допоміжні функції. Програмування швидкості різання. Програмування величини подачі. Програмування переміщень. Методика призначення режиму різання при обробці деталей на фрезерному верстаті з ЧПК

Тема 5. Програмування технологічних процесів для верстатів свердлильно-розточувальної групи

Кодування елементів КП (система 2С42, система 2ПЗ2-3). Призначення адрес. Підготовчі та допоміжні функції. Програмування постійних циклів. Методика призначення режиму різання при обробці деталей на свердлильному верстаті з ЧПК

Тема 6. Системи автоматизації проектування технологічних процесів

Автоматизована система технологічної підготовки виробництва і проектування технологічних процесів. Організація автоматизованого технологічного проектування. Системи автоматизованого проектування технологічних процесів (САПР ТП). Структура і задачі. Класифікація САПР

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН 1.

Знати історію розвитку та модернізації верстатів з числовим програмним керуванням. Розуміти переваги та економічну ефективність верстатів з ЧПК. Використовувати іноземну мову для забезпечення результативної професійної діяльності. Уміти застосовувати конструкторську та технологічну документацію, норми галузевих стандартів

РН 2.	Розрізняти та описувати операційні технологічні процеси для верстатів з ЧПК. Планувати технологічну підготовку сучасного виробництва та технологічних процесів. Розуміти предметну область використання типових переходів
РН 3.	Висловлювати й обґрунтовувати власну позицію на основі етичних міркувань. Вступати у комунікацію, бути зрозумілим, висловлювати свою інженерну думку у практичних ситуаціях
РН 4.	Описувати та встановлювати зв'язок між основними циклами обробки та режимами роботи. Розуміти типові аналітичні методи, що лежать в основі галузевого машинобудування
РН 5.	Використовувати математичні, технічні методи та володіти навичками використання інформаційних технологій при розробці керуючої програми
РН 6.	Уміти програмувати цикли обробки у конкретних практичних ситуаціях. Розуміти та демонструвати навички професійної діяльності
РН 7.	Передбачати можливі обмеження використання циклів обробки, режимів роботи, норм часу та оцінювати їхній вплив на остаточний результат при розробці керуючої програми
РН 8.	Обґрунтовувати власну позицію вибору циклів обробки при розробці керуючої програми. Виявляти здатність до саморозвитку та навчання впродовж всього життя
РН 9.	Застосовувати практичні навички з запису керуючих програм, їх корегування для верстатів з різними пристроями програмного керування
6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:	
ПРН 1.	Застосовувати набуті знання з технічних та природничих наук для вирішення завдань галузевого машинобудування
ПРН 12.	Володіти термінологією галузевого машинобудування, спілкуватись в професійному середовищі державною та іноземною мовами
ПРН 13.	Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення, інформаційні та комунікаційні технології на всіх етапах життєвого циклу технічних об'єктів галузевого машинобудування
ПРН 14.	Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію під час розв'язування задач галузевого машинобудування

ПРН 16.	Застосовувати теоретичні знання з загальної електротехніки з основами електроніки при виборі металорізального обладнання, технологічного оснащення
ПРН 17.	Мати навички розробляти керуючі програми для металообробного обладнання з різними пристроями програмного керування
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є: лекції (Л) та практичні заняття (ПЗ)	
Змістовий модуль 1. ТЕХНОЛОГІЧНА ПІДГОТОВКА ВИРОБНИЦТВА ДЛЯ ВЕРСТАТІВ З ЧПК	
Л 1.	Вступ. Історичні дані про розвиток обладнання з ЧПК
Тема 1. Основні функції технологічної підготовки виробництва для верстатів з ЧПК	
Л 2.	Технологічна підготовка виробництва під час обробки на верстатах з програмним управлінням
Л 3.	Технологічні можливості верстатів з ЧПК
Змістовий модуль 2. ПРОЕКТУВАННЯ ОПЕРАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДЛЯ ВЕРСТАТІВ З ЧПК	
Тема 2. Проектування технологічних операцій для верстатів з ЧПК	
Л 4.	Процеси обробки отворів. Типові переходи при обробці отворів
Л 5.	Узагальнена послідовність переходів при токарній обробці
Змістовий модуль 3. ПРОГРАМУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ ДЛЯ АВТОМАТИЗОВАНОГО ОБЛАДНАННЯ	
Тема 3. Програмування технологічних процесів для токарних верстатів з ЧПК	
Л 6.	Кодування елементів КП (система «Електроніка НЦ-31»). Призначення символів. Підготовчі та допоміжні функції
Л 7.	Режими роботи. Програмування швидкості руху, робочої подачі, номера інструмента, систем відліку. Програмування переміщень
Л 8.	Програмування колової інтерполяції, обробки фасок
Л 9.	Програмування багатопрохідного циклу різьбонарізування. Програмування циклу глибокого свердлування
Л 10.	Програмування багатопрохідного циклу нарізування торцевих і циліндричних канавок

Л 11.	Програмування багатопрохідного чорнового повздовжнього циклу. Програмування багатопрохідного чорнового поперечного циклу
ПЗ 1.	Робота системи ЧПК «Електроніка НЦ-31»
ПЗ 2.	Розробка КП обробки деталі на токарному верстаті з ЧПК (система «Електроніка НЦ – 31»)
ПЗ 3.	
Л 12.	Кодування елементів КП (система «Електроніка МС 2101.01»). Призначення символів. Підготовчі та допоміжні функції
Л 13.	Програмування подачі, швидкості руху, номера інструмента, коректора. Програмування систем відліку. Програмування переміщень. Лінійна і колова інтерполяція
Л 14.	Програмування обробки фасок і галтелей
Л 15.	Програмування багатопрохідного чорнового повздовжнього циклу. Програмування багатопрохідного чорнового поперечного циклу
Л 16.	Програмування багатопрохідного циклу нарізання циліндричних канавок. Програмування багатопрохідного чорнового циклу нарізання різьби
Л 17.	Програмування циклу глибокого свердлування. Програмування циклу нарізання різьби плашкою або мітчиком
ПЗ 4.	Розробка КП обробки деталі на токарному верстаті з ЧПК (система «Електроніка МС2101.01»)
ПЗ 5.	
Л 18.	Методика призначення режиму різання при обробці деталей на токарному верстаті з ЧПК. Розрахунок норм часу на виготовлення деталі
Л 19.	
Тема 4. Програмування технологічних процесів для фрезерних верстатів з ЧПК	
Л 20.	Кодування елементів КП (система 2С42). Призначення адрес. Підготовчі та допоміжні функції. Програмування швидкості різання. Програмування величини подачі
Л 21.	Програмування переміщень. Програмування позиціонування. Програмування лінійної і колової інтерполяції
ПЗ 6.	Розробка КП обробки деталі на фрезерному верстаті з ЧПК (система 2С42)
ПЗ 7.	
Л 22.	Кодування елементів КП (система НЗЗ-1М). Призначення адрес. Підготовчі та допоміжні функції
ПЗ 8.	Будова та особливості керування фрезерного верстата з ЧПК
Л 23.	Методика призначення режиму різання при обробці деталей на фрезерному верстаті з ЧПК

Тема 5. Програмування технологічних процесів для верстатів свердильно-розточувальної групи	
Л 24.	Операційна РТК. Карта наладки свердильного верстата з ЧПК
Л 25.	Кодування елементів КП (система 2С42). Призначення адрес. Підготовчі та допоміжні функції
Л 26.	Команди керуючої системи свердильного верстата з ЧПК. Програмування циклу свердлування, різьбонарізування, розгортання отворів
ПЗ 9.	Розробка КП обробки деталі на свердильному верстаті з ЧПК (система 2С42)
ПЗ 10.	
Л 27.	Команди керуючої системи свердильного верстата з ЧПК (система 2П32-3). Призначення адрес. Підготовчі та допоміжні функції. Програмування циклів свердлування, центрування, zenкування, цекування, різьбонарізування
Л 28.	Методика призначення режиму різання при обробці деталей на свердильному верстаті з ЧПК
Тема 6. Системи автоматизації проектування технологічних процесів	
Л 29.	Автоматизована система технологічної підготовки виробництва і проектування технологічних процесів. Організація автоматизованого технологічного проектування
Л 30.	Системи автоматизованого проектування технологічних процесів (САПР ТП). Структура і задачі. Класифікація САПР
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції
НД 2.	Підготовка до тестування
НД 3.	Виконання розрахунків на практичних заняттях
НД 4.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з електронним навчальним контентом
МН 2.	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння
МН 3.	Практичні заняття
МН 4.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження
МН 5.	Моделювання професійної діяльності
МН 6.	Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій

МН 7.	Flipped learning/ перевернуте навчання
МН 8.	Мобільне навчання (m-learning)
МН 9.	Змішане навчання (blended-learning)

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з технологічних основ програмування для верстатів з числовим програмним керуванням, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні), інструктаж (через короткі, лаконічні, чіткі вказівки/рекомендації щодо виконання практичних завдань). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Практичні заняття доповнюються практичними методами навчання: вправами, які передбачають цілеспрямоване, багаторазове повторення здобувачами освіти певних дій та операцій (розумових, практичних), а також практичними роботами, що передбачають застосування знань здобувачами освіти у ситуаціях, наближених до життєвих. Моделювання професійної діяльності, що передбачає виконання будь-яких завдань в аудиторних умовах максимально наближених до фахових умов. Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювального методу викладання і репродуктивного методу учіння, коли викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння здобувачами освіти (здобувачі освіти засвоюють матеріал на рівні розуміння і запам'ятовування). Аналіз ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. Перевернуте навчання, коли студенти поза аудиторією переглядають відповідні навчальні матеріали, що будуть розглядатися на наступному занятті, самостійно вивчають теоретичний матеріал, а в аудиторії здійснюють його обговорення, виконують практичні завдання. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи здобувача освіти і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	відмінне виконання без помилок; студент здійснює евристичний пошук, використовує знання для розв'язання задач та проблемних ситуацій, які характеризуються певною невизначеністю умов

4 (добре)	достатній	вище середнього рівня з кількома помилками; використовує знання у практичній діяльності при розв'язуванні типових ситуацій
3 (задовільно)	середній	виконання задовольняє мінімальні критерії; студент відтворює знання, передбачені даною програмою
2 (незадовільно)	початковий	виконання не задовольняє мінімальні критерії; можливе повторне складання

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання здобувачами освіти виконаних аналізів та порівнянь

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування
М 2.	Тестовий контроль
М 3.	Практична перевірка
М 4.	Метод самооцінки

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, рекомендованому Радою з якості (дистанційний курс для здобувачів фахової передвищої освіти 3 курсу <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/> , дистанційний курс для здобувачів фахової передвищої освіти 4 курсу <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>)

Форма підсумкового контролю: 6 семестр – залік; 7 семестр – залік

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)
ЗН 3.	Графічні засоби: схеми, малюнки
ЗН 4.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	1. Інноваційне обладнання автоматизованого виробництва. Конструктивні особливості та основи програмування верстатів з числовим програмним керуванням [Електронний ресурс] : навчальний посібник для студентів спеціальності 131 «Прикладна механіка» спеціалізації «Технології комп'ютерного конструювання верстатів, роботів та машин» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад. В.А. Ковальов, А.Ю. Гаврушкевич, Н.В. Гаврушкевич. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2020. 158 с. URL: https://ela.kpi.ua/handle/123456789/36433 2. Методичні вказівки до виконання індивідуального завдання з дисципліни «Програмування верстатів з ЧПК» (для здобувачів вищої освіти спеціальностей 131 «Прикладна механіка», 133 «Галузеве машинобудування») [Електронне видання] / Уклад.: О.М. Логунів. Київ : вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. 28 с.
Допоміжна література	1. Онофрейчук Н.В. Основи обробки та програмування на верстатах з числовим програмним керуванням : підручник / Н.В. Онофрейчук. Львів : Світ, 2019. 352 с. 2. Стискін Г.М., Ревнівцев М.П., Берізко М.М., Гаєвський В.Д. Технологічні основи програмування обробки деталей на верстатах з числовим програмним керуванням. Львів : Видавництво «Оріяна-Нова», 2002. 207 с. 3. Технологія механічної обробки на металообробних верстатах / Г.М. Стискін, М.П. Ревнівцев, В.В. Томашенко, М.М. Берізко. К. : Техніка, 2005. 512 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Доля В.М. Технологія обробки типових деталей : конспект лекцій. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/5821/1/Dolya_Tekhnolohiia_obrobky_2003.pdf 2. Програмування верстата з ЧПУ : методичні вказівки до виконання розділу дипломного проекту бакалавра для студентів спеціальностей 7.05050201 «Технології машинобудування», 7.05050302 «Інструментальне виробництво» / уклад. В.М. Доля. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/3119/1/Dolia_Prohram%20verstata_2013.pdf 3. Туманова Ю.В. Технологічні основи програмування для верстатів з ЧПК : [дистанційний курс для студентів 3 курсу спеціальності 133. Галузеве машинобудування освітньо-професійної програми «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua 4. Туманова Ю.В. Технологічні основи програмування для верстатів з ЧПК : [дистанційний курс для студентів 4 курсу спеціальності 133. Галузеве машинобудування освітньо-професійної програми «Технологія обробки матеріалів на верстатах і автоматичних лініях»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	120 годин / 4,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	80 годин (40 занять)
Самостійна робота здобувача освіти	40 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	60 годин (30 занять)
Практичні заняття	20 годин (10 занять)
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	2
Семестр	6 (весняний) / 7 (осінній)

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle. Умовою отримання позитивної оцінки за результатами опанування дисципліни є обов'язкове складання поточних тестових завдань не менше 60%
виконання розрахунків на практичних заняттях	практична перевірка: перевірка правильності алгоритму виконання, розрахунків
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

6/4 весняний семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Залікове тестування, що містить автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
7/5 осінній семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Залікове тестування, що містить автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet та/або Zoom Meeting для

організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

URL: https://kfk.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

URL: https://kfk.sumdu.edu.ua/Polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.