

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Безпека життєдіяльності та охорона праці
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Макарова Марія Вікторівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 36 години становить контактна робота з викладачем (28 годин лекцій, 4 години семінарських занять, 4 години практичних занять), 54 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Відсутні
Додаткові умови	Без додаткових умов
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для забезпечення безпеки власного життя та здоров'я, а також оточуючих в умовах професійної діяльності та повсякденного життя; організації безпечних умов праці на виробництві, що відповідають вимогам чинного законодавства; запобігання виробничим травмам, професійним захворюванням та аваріям.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ БЕЗПЕКИ ТА ЛЮДИНА В ЇЇ СЕРЕДОВИЩІ Тема 1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Ризик Загальні положення безпеки життєдіяльності. Основні поняття та визначення у безпеці життєдіяльності. Поняття про ризик як міру частоти можливої небезпеки. Концепція прийнятного (допустимого) ризику.	

Тема 2. Патогенна дія фізичних, хімічних, механічних та біологічних чинників на організм людини

Патогенна дія фізичних та механічних чинників на організм людини. Хімічні фактори небезпек. Біологічні фактори небезпек. Іонізуючі випромінювання. Природно-соціальні небезпеки.

Тема 3. Класифікація небезпек та надзвичайних ситуацій. Надзвичайні ситуації природного характеру

Оцінка природного та техногенного ризику небезпеки. Класифікація небезпек та надзвичайних ситуацій. Надзвичайні ситуації природного характеру.

Тема 4. Небезпеки та надзвичайні ситуації техногенного характеру

Небезпеки та надзвичайні ситуації техногенного характеру. Техногенні небезпеки та їхні наслідки. Потенційно-небезпечні об'єкти. Виникнення надзвичайних ситуацій на транспорті. Небезпеки, пов'язані з руйнуванням будівель та споруд. Заходи безпеки при руйнуванні будівель та споруд. Хімічно-небезпечні об'єкти. Радіаційно небезпечні об'єкти. Засоби індивідуального та колективного захисту.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕКА НА ВИРОБНИЦТВІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ

Тема 5. Нормативно-правове забезпечення охорони праці в Україні

Законодавча база України з охорони праці. Нормативно-правові акти з охорони праці (НПАОП). Стандарти в галузі охорони праці, санітарні та будівельні норми. Акти з охорони праці, що діють в органах та організаціях.

Тема 6. Травматизм, професійні захворювання і аварії, їх розслідування та облік

Загальні положення розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій. Основні групи причин виробничого травматизму і профзахворюваності. Розслідування нещасних випадків. Спеціальне розслідування нещасних випадків. Розслідування хронічних професійних захворювань. Розслідування та облік аварій. Особливості розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру. Основні заходи щодо профілактики травматизму, хронічних професійних захворювань та аварій.

Тема 7. Умови праці. Гігієна праці та виробнича санітарія

Аналіз умов праці. Роль гігієни праці та виробничої санітарії. Гігієнічна класифікація умов праці та її значення. Санітарно-гігієнічні вимоги до виробничих і допоміжних приміщень. Вимоги охорони праці до виробничих приміщень. Психофізіологічна характеристика умов праці.

Тема 8. Навчання та перевірка знань з питань охорони праці. Інструктажі з питань охорони праці

Навчання та перевірка знань із питань охорони праці. Інструктажі з питань охорони праці. Стажування, дублювання та допуск працівників до виконання обов'язків

Тема 9. Пожежна безпека. Первинні засоби пожежогасіння

Основні поняття та визначення пожежної безпеки. Характерні причини пожежонебезпечні властивості речовин. Класи пожеж, небезпечні та шкідливі фактори пожежі. Вимоги щодо забезпечення належної евакуації персоналу із приміщень при пожежах. Засоби гасіння пожеж. Дії на випадок пожежі.

Тема 10. Вибухонебезпека

Поняття про вибухонебезпеку. Характеристика та види вибухів. Вибухові речовини та їхня здатність до бризантності й фугасності. Небезпечні фактори вибуху та захист від них. Дії при виявленні джерел вибуху.

Тема 11. Технічна безпека

Поняття та об'єкт аналізу технічної безпеки. Безпека виробничого устаткування. Безпека технологічних процесів. Технічні засоби безпеки.

Тема 12. Електробезпека

Поняття про електробезпеку. Дія електричного струму на організм людини. Фактори, що впливають на наслідки ураження людини електричним струмом. Класифікація приміщень за рівнем електробезпеки. Заходи і засоби електробезпеки. Вимоги безпеки під час експлуатації комп'ютерної техніки.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:	
РН 1.	Уміти організовувати ефективну взаємодію членів групи у робочому процесі під час виконання конкретних практичних завдань у галузевому машинобудуванні.
РН 2.	Планувати діяльність сучасного виробництва з точки зору безпеки процесів праці на виробничих об'єктах та нести відповідальність за результати своєї діяльності.
РН 3.	Розуміти правові, нормативні вимоги документації щодо регулювання питань безпеки діяльності та якості виконання робіт у галузевому машинобудуванні. Аналізувати законодавчі акти щодо регулювання охорони праці людини на виробництві.
РН 4.	Оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій.
6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:	
ПРН 1.	Знати свої права, як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ПРН 4.	Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.
ПРН 5.	Дотримуватись кодексу професійної етики, застосовувати і використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Умовні позначення: Л – лекція; ПЗ – практичне заняття; СЗ – семінарське заняття	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ БЕЗПЕКИ ТА ЛЮДИНА В ЇЇ СЕРЕДОВИЩІ	
Тема 1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Ризик	
Л 1.	Загальні положення безпеки життєдіяльності. Основні поняття та визначення у безпеці життєдіяльності. Поняття про ризик як міру частоти можливої небезпеки. Концепція прийнятного (допустимого) ризику.
Тема 2. Патогенна дія фізичних, хімічних, механічних та біологічних чинників на організм людини	
Л 2.	Патогенна дія фізичних та механічних чинників на організм людини. Хімічні фактори небезпек. Біологічні фактори небезпек. Іонізуючі випромінювання. Природно-соціальні небезпеки.
Тема 3. Класифікація небезпек та надзвичайних ситуацій. Надзвичайні ситуації природного характеру	
Л 3.	Оцінка природного та техногенного ризику небезпеки. Класифікація небезпек та надзвичайних ситуацій. Надзвичайні ситуації природного характеру.

Тема 4. Небезпеки та надзвичайні ситуації техногенного характеру	
Л 4.	Небезпеки та надзвичайні ситуації техногенного характеру. Техногенні небезпеки та їхні наслідки. Потенційно-небезпечні об'єкти. Виникнення надзвичайних ситуацій на транспорті. Небезпеки, пов'язані з руйнуванням будівель та споруд. Заходи безпеки при руйнуванні будівель та споруд. Хімічно-небезпечні об'єкти. Радіаційно небезпечні об'єкти. Засоби індивідуального та колективного захисту.
СЗ 1.	Комплексний аналіз ризиків у сучасному світі: від класифікації небезпек до стратегій захисту (систематизація та поглиблення знань щодо категорійно-понятійного апарату безпеки життєдіяльності (БЖД), класифікації та таксономії небезпек, сутності та концепції прийнятного ризику, а також розглянути патогенну дію основних груп небезпечних чинників та комплексні стратегії захисту в умовах природних і техногенних надзвичайних ситуацій (НС).
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. БЕЗПЕКА НА ВИРОБНИЦТВІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ	
Тема 5. Нормативно-правове забезпечення охорони праці в Україні	
Л 5.	Законодавча база України з охорони праці. Нормативно-правові акти з охорони праці (НПАОП). Стандарти в галузі охорони праці, санітарні та будівельні норми. Акти з охорони праці, що діють в органах та організаціях.
СЗ 2.	Законодавчі основи охорони праці: практичні аспекти застосування (систематизація, поглиблення та практичне засвоєння ключових положень законодавства України про охорону праці (ОП), формування навичок застосування цих норм для забезпечення безпечних та здорових умов праці на підприємствах, а також аналізу та вирішення типових практичних ситуацій у сфері ОП).
Тема 6. Травматизм, професійні захворювання і аварії, їх розслідування та облік	
Л 6.	Загальні положення розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій. Основні групи причин виробничого травматизму і профзахворюваності.
Л 7.	Розслідування нещасних випадків. Спеціальне розслідування нещасних випадків. Розслідування хронічних професійних захворювань. Розслідування та облік аварій. Особливості розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру. Основні заходи щодо профілактики травматизму, хронічних професійних захворювань та аварій.
Тема 7. Умови праці. Гігієна праці та виробнича санітарія	
Л 8.	Аналіз умов праці. Роль гігієни праці та виробничої санітарії. Гігієнічна класифікація умов праці та її значення. Санітарно-гігієнічні вимоги до виробничих і допоміжних приміщень.
Л 9.	Вимоги охорони праці до виробничих приміщень. Психофізіологічна характеристика умов праці.
Тема 8. Навчання та перевірка знань з питань охорони праці. Інструктажі з питань охорони праці	
Л 10.	Навчання та перевірка знань із питань охорони праці. Інструктажі з питань охорони праці. Стажування, дублювання та допуск працівників до виконання обов'язків.
ПЗ 1.	Моделювання та проведення інструктажів (набуття практичних навичок з розробки, підготовки та ефективного проведення різних видів інструктажів з питань охорони праці (вступного, первинного, повторного, позапланового, цільового); відпрацювання навичок ефективної комунікації та вміння пояснювати складні норми та вимоги охорони праці доступною мовою для різних категорій працівників)

Тема 9. Пожежна безпека. Первинні засоби пожежогасіння	
Л 11.	Основні поняття та визначення пожежної безпеки. Характерні причини пожежонебезпечні властивості речовин. Класи пожеж, небезпечні та шкідливі фактори пожежі. Вимоги щодо забезпечення належної евакуації персоналу із приміщень при пожежах. Засоби гасіння пожеж. Дії на випадок пожежі.
ПЗ 2.	Особливості застосування первинних засобів пожежогасіння при ліквідації пожеж: симуляційні сценарії (набуття навичок кваліфікованого та безпечного застосування первинних засобів пожежогасіння (вогнегасники, пожежні крани, пісок, покривала) для локалізації та ліквідації загорянь на початковій стадії в умовах, максимально наближених до реальних (через симуляційні сценарії).
Тема 10. Вибухонебезпека	
Л 12.	Поняття про вибухобезпеку. Характеристика та види вибухів. Вибухові речовини та їхня здатність до бризантності й фугасності. Небезпечні фактори вибуху та захист від них. Дії при виявленні джерел вибуху.
Тема 21. Технічна безпека	
Л 13.	Поняття та об'єкт аналізу технічної безпеки. Безпека виробничого устаткування. Безпека технологічних процесів. Технічні засоби безпеки.
Тема 22. Електробезпека	
Л 14.	Поняття про електробезпеку. Дія електричного струму на організм людини. Фактори, що впливають на наслідки ураження людини електричним струмом. Класифікація приміщень за рівнем електробезпеки. Заходи і засоби електробезпеки. Вимоги безпеки під час експлуатації комп'ютерної техніки.
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування.
НД 3.	Підготовка до семінарського заняття.
НД 4.	Підготовка до практичного заняття.
НД 5.	Тестування в LMS Moodle.
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Практичні заняття.
МН 4.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.
МН 5.	Практичні методи навчання: вправи, лабораторні, практичні роботи.
МН 6.	Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння.

МН 7.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.
МН 8.	Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.
МН 9.	Моделювання професійної діяльності.
МН 10.	CBL (Context-Based Learning/контекстне навчання).
МН 11.	Мобільне навчання (m-learning).
МН 12.	Змішане навчання (blended-learning).

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з основ охорони праці, безпеки життєдіяльності, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні), інструктаж (через короткі, лаконічні, чіткі вказівки/рекомендації щодо виконання практичних завдань). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Практичні заняття доповнюються практичними методами навчання: вправами, які передбачають цілеспрямоване, багаторазове повторення здобувачами освіти певних дій та операцій (розумових, практичних). Метод проблемного викладу, при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення студентами навчального матеріалу). Аналіз виробничих ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. Моделювання професійної діяльності, що передбачає виконання будь-яких завдань в аудиторних умовах максимально наближених до фахових умов, у т.ч. із залученням до освітнього процесу фахівців практиків (працівників системи охорони здоров'я, ДСНС), інженера з охорони праці). Вчитися на досвіді сприяє Context-Based Learning. Під час підготовки до аналізу та порівняння об'єктів студенти розвиватимуть навички комунікативного спілкування, критичного та аналітичного мислення, синтезу ефективних ідей в теорії та практичних дій. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв, а також навчання з використанням платформи LMS Moodle (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє

		грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському, практичному заняттях та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних та тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Практична перевірка.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно

Форма підсумкового контролю: залік.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Макети.
ЗН 2.	Графічні засоби.
ЗН 3.	Прилади вимірювальні.
ЗН 4.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 5.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet.
ЗН 6.	Аварійний рюкзак невідкладної допомоги Security Trauma Bag: засоби екстреної діагностики, бинти, пов'язки, ліхтарик медичний, турнікети, шини, джгути, мішки Амбу.
10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
Основна література	1. Грибан В. Г., Фоменко А. Є., Казначеев Д. Г. Безпека життєдіяльності та охорона праці : підруч. Дніпро : Дніпроп. держ. ун-т внутр. справ, 2022. 388 с. 2. Безпека життєдіяльності та охорона праці: довідник у 2-х ч. Ч.2 : (О – Я) / Ю. В. Буц, О. І. Богатов, О. Г. Зима та ін.; за заг. ред. Ю.В. Буца. Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 179 с. URL: https://lib.sumdu.edu.ua/library/6029508 3. Євтушенко О.В. Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності: підручник. Київ, 2021. 495 с. Гриф МОН.
Допоміжна література	1. Леськів Г.З., Верескля М.Р. Безпека життєдіяльності та охорона праці: навч. посібник, Львів, 2018. 262 с. 2. Рой І.О. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності»: для студ. усіх спец. усіх форм навчання / І.О. Рой, І. О. Трунова, В. В. Фалько. Суми : СумДУ, 2019. 56 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Дуднікова І.І. Безпека життєдіяльності: навчальний посібник. URL : file:///C:/Users/Julia/Desktop/dudnkova-bezpeka-zhittyedyalnost_d23ed605240.pdf 1. Методичні вказівки до практичної роботи з теми «Визначення видів і кількості первинних засобів пожежогасіння» з дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» : для студ. фак-ту ЕЛІТ усіх форм навчання / В.В. Фалько. Суми : СумДУ, 2021. 34 с. URL : https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.7880058 2. Закон України «Про охорону праці». URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text 3. Порядок розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/337-2019-%D0%BF#Text 4. Кодекс законів про працю України. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text 5. ДБН В.2.5-28-2018 «Природне і штучне освітлення». URL: https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/dbn_v_2_5_28/1-1-0-1188 6. ДСТУ ОHSAS 18001:2010 Системи управління гігієною та безпекою праці. Вимоги (OHSAS 18001:2007, IDT). URL: http://online.budstandart.com/ua/catalog/docpage.html?id_doc=27641 7. ДСТУ ОHSAS 18001:2010 Системи управління гігієною та безпекою праці. Вимоги (OHSAS 18001:2007, IDT). URL: http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=27641

- | | |
|--|---|
| | <p>8. ДСН 3.3.6.037-99 Санітарні норми виробничого шуму, ультразвуку та інфразвуку. URL : https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va037282-99#Text</p> <p>9. ДСН 3.3.6.039-99 Державні санітарні норми виробничої загальної та локальної вібрації. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/va0392</p> <p>10. ДСТУ 7950:2015 Дизайн і ергономіка. Робоче місце при виконанні робіт стоячи. Загальні ергономічні вимоги. URL: http://online.budstandart.com/ua/catalog/docpage.html?id_doc=66665</p> <p>11. ДСТУ Б А.3.2-13:2011 Система стандартів безпеки праці. Будівництво. Електробезпечність. Загальні вимоги (ГОСТ 12.1.013-78, MOD). URL: https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page?id_doc=27973</p> <p>12. ДСТУ Б В.1.1-36:2016 Визначення категорій приміщень, будинків, установок за вибухопожежною та пожежною небезпекою. URL: https://dbn.co.ua/load/normativy/dstu/dstu_b_v_1_1_36/5-1-0-1759 19).</p> <p>13. НПАОП 40.1-1.21-98. Правила безпечної експлуатації електроустановок споживачів. URL : https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0093-98#Text</p> <p>14. ДБН В.1.1-7:2016 Пожежна безпека об'єктів будівництва. Загальні вимоги. URL : https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/1-1-0-88</p> |
|--|---|

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	36 годин / 18 занять
Самостійна робота здобувача освіти	54 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських, практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	28 години / 14 занять
Практичні заняття	4 години/ 2 заняття
Семінарські заняття	4 години/ 2 заняття
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	4 / весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування / підготовка до семінарського заняття	опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих здобувачам освіти для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; диспут у формі діалогу; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
підготовка до практичного заняття	у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» з відповідної теми: практичне заняття № 1: Моделювання та проведення інструктажів практичне заняття № 2: Особливості застосування первинних засобів пожежогасіння при ліквідації пожеж: симуляційні сценарії
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle. Умовою отримання позитивної оцінки за результатами опанування дисципліни є обов'язкове складання поточних тестових завдань: Тест. Поточний контроль № 1. Тест. Поточний контроль № 2.

аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка
--	------------

* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

4/весняний семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
--------------------	-------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт

із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ»».

10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

12. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

13. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Пропоновані курси, за якими може бути застосований порядок визнання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Курс	Перезарахування (дисципліни/ змістового модуля/теми)
Платформа відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS «Цивільна оборона та захист у надзвичайних ситуаціях». Мова: українська. URL: https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+CIVIL101+2022_T3	Тема 3. Класифікація небезпек та надзвичайних ситуацій. Тема 4. Небезпеки та надзвичайні ситуації техногенного характеру.
Платформа відкритих онлайн-курсів PROMETHEUS «Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів». Мова: українська. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/training-on-explosive-risk-prevention/	Тема 10. Вибухонебезпека