

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Інформаційні технології та програмне забезпечення
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Печенко Світлана Миколаївна, Романенко Олександр Іванович, викладачі Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень.
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 48 години становить контактна робота з викладачем (24 години лекцій, 24 годин лабораторних занять), 102 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови відсутні
Додаткові умови	Без додаткових умов
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є сформувати знання, вміння та навички, необхідні для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням; ознайомити студентів із роллю нових інформаційних технологій у сучасному виробництві, започаткувати основи інформаційної культури здобувачів освіти.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА Тема 1. Основи безпеки інформаційних технологій Основні поняття в області безпеки інформаційних технологій. Місце і роль автоматизованих систем в управлінні бізнес-процесами. Основні причини загострення проблеми забезпечення безпеки інформаційних технологій. Інформація та інформаційні відносини. Суб'єкти інформаційних відносин, їх інтереси та безпека, шляхи нанесення їм шкоди. Безпека інформаційних технологій. Загрози безпеці інформації в автоматизованих системах. Основні	

джерела і шляхи реалізації загроз безпеки та каналів проникнення і несанкціонованого доступу до відомостей та програмного коду. Основні ненавмисні і навмисні штучні загрози. Технічні засоби добування інформації Програмні засоби добування інформації

Тема 2. Забезпечення безпеки інформаційних технологій

Об'єкти захисту. Види заходів протидії загрозам безпеки. Переваги та недоліки різних видів заходів захисту. Основні принципи побудови системи безпеки інформації в автоматизованій системі. Правові основи забезпечення безпеки інформаційних технологій. Закони України та інші нормативно- правові акти, що регламентують відносини суб'єктів в інформаційній сфері та захист інформації. Відповідальність за порушення у сфері захисту інформації та неправомірного використання автоматизованих систем. Основні захисні механізми, які реалізуються в рамках різних заходів і засобів захисту. ідентифікація та аутентифікація користувачів. Розмежування доступу зареєстрованих користувачів до ресурсів автоматизованих систем. Реєстрація та оперативне оповіщення про події безпеки. Криптографічні методи захисту інформації. Контроль цілісності програмних і інформаційних ресурсів. Виявлення атак. Захист периметра комп'ютерних мереж. Керування механізмами захисту. Міжнародні стандарти інформаційної безпеки

Тема 3. Забезпечення безпеки комп'ютерних систем і мереж

Проблеми забезпечення безпеки в комп'ютерних системах і мережах. Типова корпоративна мережа. Рівні інформаційної інфраструктури корпоративної мережі. Мережеві загрози, вразливості і атаки. Засоби захисту мереж. Призначення, можливості, і основні захисні механізми між мережевими екранів (брандмауерів). Переваги та недоліки брандмауерів. Основні захисні механізми: фільтрація пакетів, трансляція мережесивних адрес, проміжна аутентифікація, відхилення скриптів, перевірка пошти, віртуальні приватні мережі, протидія атакам, націленим на порушення роботи мережесивних служб, додаткові функції. Політика безпеки при доступі до мережі загального користування. Антивірусні засоби захисту. Загальні правила застосування антивірусних засобів в автоматизованих системах. Технології виявлення вірусів. Можливі варіанти розміщення антивірусних засобів. Антивірусний захист, як засіб нейтралізації загроз. Віртуальні приватні мережі (VPN). Загрози, пов'язані з використанням VPN. Системи аналізу вмісту поштового і веб-трафіку (електронна пошта і HTTP). Політики безпеки, сценарії і варіанти застосування і реагування.

Змістовий модуль 2. ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ

Тема 4 Напрямки та інструменти веб-дизайну

Напрямки та інструменти веб-дизайну. Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп'ютерному класі. Види і типи сайтів. Цільова аудиторія. Запуск проекту «розробка власного сайту». Основні тренди у веб-дизайні. Технології розробки сайтів

Тема 5 Проектування та верстка веб-сторінок

Мова гіпертекстової розмітки. Каскадні таблиці стилів. Сильове оформлення сторінок із використанням CSS. Проектування та верстка веб сторінок. Адаптивна верстка. Кросбраузерність.

Тема 6 Графіка та мультимедіа для веб-середовища

Графіка для веб-середовища. Методи створення та збереження зображень для веб-сторінок. Анімаційні ефекти. Мультимедіа на веб-сторінках.

Тема 7 Веб-програмування

Об'єктна модель документа. Веб-програмування та інтерактивні сторінки. Веб-сервер і база даних. Взаємодія клієнт-сервер. Валідація сайту і збереження даних форм. Прикладний програмний інтерфейс

Тема 8 Основи дизайну та просування веб-сайту

Правила ергономічного розміщення відомостей на веб-сторінці. Пошукова оптимізація та просування веб-сайту. Розробка проекту. Оформлення результатів проекту

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	знати мету, завдання, види і об'єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, розуміти значення основних понять інформатики та інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацювати повідомлення і дані, оцінювати важливість і суспільну значущість професій, пов'язаних з інформаційними технологіями
РН2.	уміти застосовувати комп'ютерне моделювання для описання об'єктів і явищ у різних предметно орієнтованих програмних середовищах, комп'ютерно орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності, вміти використовувати різні комп'ютерні програми, оцінювати ефективність застосування різних засобів моделювання до реальних об'єктів і процесів
РН 3.	знати основні типи програмних середовищ, призначених для зберігання і опрацювання даних, структуру даних, уміти виокремлювати та формалізувати інформацію, подану в текстових повідомленнях, таблицях на діаграмах, графіках, аналізувати масиви числових даних шляхом проведення відповідних статистичних процедур з використанням електронних таблиць або інших предметно орієнтованих середовищ, використовувати ймовірнісні підходи до описання і трактування явищ повсякденного життя під час прийняття рішень та провадження проектної діяльності
РН 4.	знати і розуміти відмінності між різними способами описання і представлення мультимедійних даних, уміти розробляти і створювати електронні документи різних видів, у тому числі гіпертекстові, гіпермедійні, зокрема для презентації проектної діяльності, виявляти ставлення до різних форм і засобів представлення мультимедійних даних з технічного та естетичного погляду
РН 5.	оцінювати можливості використання певного засобу (сервісу, послуг) інформаційної комунікації для провадження відповідного виду діяльності

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 14.	Здійснювати пошук, аналіз та узагальнення потрібної інформації з різних джерел для вирішення задач професійного спрямування.
ПРН 15.	Адаптуватися до нових ситуацій, знаходити оптимальні обґрунтовані, творчі рішення у межах професійної компетенції.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є: лекції (Л), лабораторні роботи (ЛР) ,

Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА

Тема 1. Основи безпеки інформаційних технологій

Л 1.	Основні поняття в області безпеки інформаційних технологій. Місце і роль автоматизованих систем в управлінні бізнес-процесами. Основні причини загострення проблеми забезпечення безпеки інформаційних технологій. Інформація та інформаційні відносини. Суб'єкти інформаційних відносин, їх інтереси та безпека, шляхи нанесення їм шкоди. Безпека інформаційних технологій.
Л 2.	Загрози безпеці інформації в автоматизованих системах. Основні джерела і шляхи реалізації загроз безпеки та каналів проникнення і несанкціонованого доступу до

	відомостей та програмного коду: комп'ютерні віруси та шкідливе програмне забезпечення (Malware); інтернет -шахрайство; спам-розсилки; несанкціонований доступ до інформаційних ресурсів та інформаційно-телекомунікаційних систем; бот-мережі (botnet); DDoS-атаки (Distributed Denial of Service); крадіжка коштів; «крадіжка особистості» (Identity Theft). Основні ненавмисні і навмисні штучні загрози. Технічні засоби добування інформації. Програмні засоби добування інформації.
--	--

Тема 2. Забезпечення безпеки інформаційних технологій

Л 3.	Об'єкти захисту. Види заходів протидії загрозам безпеки. Переваги та недоліки різних видів заходів захисту. Основні принципи побудови системи безпеки інформації в автоматизованій системі. Правові основи забезпечення безпеки інформаційних технологій. Закони України та інші нормативно- правові акти, що регламентують відносини суб'єктів в інформаційній сфері та захист інформації. Відповідальність за порушення у сфері захисту інформації та неправомірного використання автоматизованих систем. Основні захисні механізми, які реалізуються в рамках різних заходів і засобів захисту. Ідентифікація та аутентифікація користувачів. Розмежування доступу зареєстрованих користувачів до ресурсів автоматизованих систем. Реєстрація та оперативне оповіщення про події безпеки. Криптографічні методи захисту інформації. Контроль цілісності програмних і інформаційних ресурсів. Виявлення атак. Захист периметра комп'ютерних мереж. Керування механізмами захисту. Міжнародні стандарти інформаційної безпеки
ЛР 1.	Архівування комп'ютерної інформації

Тема 3. Забезпечення безпеки комп'ютерних систем і мереж

Л 4.	Проблеми забезпечення безпеки в комп'ютерних системах і мережах. Типова корпоративна мережа. Рівні інформаційної інфраструктури корпоративної мережі. Мережеві загрози, вразливості і атаки. Засоби захисту мереж. Призначення, можливості, і основні захисні механізми між мережевими екранів (брандмауерів). Переваги та недоліки брандмауерів. Основні захисні механізми: фільтрація пакетів, трансляція мережеских адрес, проміжна аутентифікація, відхилення скриптів, перевірка пошти, віртуальні приватні мережі, протидія атакам, націленим на порушення роботи мережеских служб, додаткові функції. Політика безпеки при доступі до мережі загального користування. Антивірусні засоби захисту. Загальні правила застосування антивірусних засобів в автоматизованих системах. Технології виявлення вірусів. Можливі варіанти розміщення антивірусних засобів. Антивірусний захист, як засіб нейтралізації загроз.
ЛР 2.	Антивірусні засоби захисту
Л 5.	Віртуальні приватні мережі (VPN). Загрози, пов'язані з використанням VPN. Системи аналізу вмісту поштового і веб-трафіку (електронна пошта і HTTP). Політики безпеки, сценарії і варіанти застосування і реагування.

Змістовий модуль 2. ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ

Тема 4. Напрямки та інструменти веб-дизайну

Л 6.	Напрямки та інструменти веб-дизайну. Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп'ютерному класі. Види і типи сайтів. Цільова аудиторія. Запуск проекту «розробка власного сайту». Основні тренди у веб-дизайні. Технології розробки сайтів
ЛР 3.	Створення структури сайту за допомогою сервісу Draw.io

Тема 5. Проектування та верстка веб-сторінок	
Л 7.	Мова гіпертекстової розмітки. Каскадні таблиці стилів.
ЛР 4.	Текстові елементи вебсторінки. Гіперпосилання та списки на вебсторінках.
ЛР 5.	Стильове оформлення сторінок із використанням CSS
Л 8.	Проектування та верстка вебсторінок. Адаптивна верстка. Кросбраузерність.
ЛР 6.	Блокова модель CSS. Використання модуля CSS Flexbox.
Тема 6. Графіка та мультимедіа для веб-середовища.	
Л 9.	Графіка для веб-середовища. Методи створення та збереження зображень для веб-сторінок. Анімаційні ефекти. Мультимедіа на веб-сторінках.
ЛР 7	Додавання статичних графічних об'єктів на сайт.
ЛР 8	Використання анімаційних ефектів на сторінках сайту.
ЛР 9	Додавання мультимедійних елементів на сторінку сайту
Тема 7. Веб-програмування	
Л 10.	Об'єктна модель документа. Веб-програмування та інтерактивні сторінки. Веб-сервер і база даних. Взаємодія клієнт-сервер.
ЛР 10.	Створення інтерактивної сторінки за допомогою форми
Л 11.	Валідація сайту і збереження даних форм. Прикладний програмний інтерфейс
ЛР 11.	Перевірка сайту на валідність
Тема 8. Основи дизайну та просування веб-сайту	
Л 12.	Правила ергономічного розміщення відомостей на веб-сторінці. Пошукова оптимізація та просування веб-сайту. Розробка проекту. Оформлення результатів проекту
ЛР 12.	Оформлення та презентація результатів проекту.
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування.
НД 3.	Підготовка до лабораторного заняття.
НД 4.	Виконання завдань на лабораторних заняттях
НД 5.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування в LMS Moodle.
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Лабораторні роботи.
МН 3.	Мобільне навчання (m-learning).

МН 4. Змішане навчання (blended-learning)

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з інформаційно-комунікаційних технологій, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються лабораторними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, поставлені питання спонукають здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.

9. Методи та критерії оцінювання**9.1. Критерії оцінювання**

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка		Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується

		на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання лабораторних робіт і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних аналізів та порівнянь.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Перевірка виконання завдання на лабораторному занятті (виконання, захист, обговорення).
М 4.	Практична перевірка (для довідки: оцінюємо виконання студентами певних дій, операцій, процесів (наприклад, правильність, послідовність, логічність розрахунків).

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету – LMS MOODLE (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>)

Форма підсумкового контролю – залік

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.
ЗН 2.	Програмне забезпечення.
ЗН 3.	Інформаційно-комунікаційні системи.
ЗН 4.	Телекомунікаційні мережі.
ЗН 5.	Мультимедіа.

10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Основна література	1. Н.В. Речич Інформатика : Вебтехнології (Вибірковий модуль для 10-11 класів, рівень стандарту)/ Н.В.Речич. – Харків : Вид-во «Ранок», 2020.-160 с.
Допоміжна література	1. Шабельник, Ю. М. Методичні вказівки до практичних і лабораторних занять із курсу "Інформаційні та вебтехнології" [Електронний ресурс]: для студ. спец. 171 "Електроніка" освітнього ступеня "бакалавр" денної форми навчання: у 2-х ч. Ч.1 : Статичні вебтехнології / Ю. М. Шабельник. — Суми : СумДУ, 2021. — 64 с.

	<p>2. Шабельник, Ю. М. Методичні вказівки до практичних і лабораторних занять із курсу "Інформаційні та вебтехнології" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 171 "Електроніка" освітнього ступеня "бакалавр" денної форми навчання: у 2-х ч. Ч.2 : Онлайн-вебконструктори сайтів / Ю. М. Шабельник. — Суми : СумДУ, 2021. — 43 с.</p> <p>3. Нестеренко, Г. П. Інформаційна безпека [Електронний ресурс] : курс лекцій / Г. П. Нестеренко. — Київ : НАУ, 2022. — 102 с.</p>
Інформаційні ресурси в Інтернеті	<p>1 http://library.sumdu.edu.ua/</p> <p>2 https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=555 Дистанційне навчання КФКСумДУ</p>

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	150 годин / 5,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 занять
Самостійна робота здобувача освіти	102 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до лабораторних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді есе, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	24 години / 12 занять
Лабораторні заняття	24 години / 12 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	3 / осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування / тестування в LMS Moodle	опитування; розгорнуту бесіду з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; виступи з рефератами, доповідями; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
підготовка до лабораторного заняття/ тестування в LMS Moodle	опитування; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання завдань на лабораторних заняттях /виконання завдання на освітній платформі Moodle	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши результати виконання лабораторної роботи. Умовою отримання позитивної оцінки 3 (задовільно) за результатами опанування дисципліни є обов'язкове виконання не менше 50% завдань; оцінки 4 (добре) за результатами опанування дисципліни є обов'язкове виконання не менше 75% завдань; оцінки 5 (відмінно) за результатами опанування дисципліни є обов'язкове виконання не менше 90% завдань. Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє

	оцінку, а також додає коментар, після перевірки та захисту роботи здобувача освіти.
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle*. Умовою отримання позитивної оцінки 3 (задовільно) за результатами опанування дисципліни є обов'язкове складання тестових завдань не менше 60%; оцінки 4 (добре) є обов'язкове виконання не менше 75% тестових завдань; оцінки 5 (відмінно) є обов'язкове виконання не менше 90% тестових завдань.
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

3/ семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
---------------	-------	--	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із начальної дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів –	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

членів Національного центру «Мала академія наук України»	
--	--

8. Комунікаційна політика:

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбутись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

Пропоновані курси, за якими може бути застосований порядок визнання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Курс	Перезарахування (дисципліни/ змістового модуля/теми)
Платформа ed-era.com Мова: українська. URL: https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5159 Основи веб-розробки: HTML, CSS, JavaScript Здобувачі можуть пройти відкриті онлайн курси, близькі за темою до даної навчальної дисципліни, таких платформ як Coursera, Prometheus, edEx, edEra, VUMOnline, FutureLearn тощо.	Змістовий модуль 2. Веб-технології