# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| **1. Загальна інформація про навчальну дисципліну** | |
|---|---|
| Повна назва навчальної дисципліни | Інформаційні технології та програмне забезпечення |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | Класичний фаховий коледж<br>Сумського державного університету |
| Розробник(и) | Романенко Олександр Іванович, Дюхіна Наталія Іллівна, викладачі Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень освіти | Фахова передвища освіта;<br>НРК України – 5 рівень. |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | 16 тижнів протягом 3-го семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 48 години становить контактна робота з викладачем (24 години лекцій, 24 годин лабораторних занять), 102 годин становить самостійна робота |
| Мова(и) викладання | Українською мовою |
| **2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі** | |
| Статус дисципліни | Обов’язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки |
| Передумови для вивчення дисципліни | Відсутні |
| Додаткові умови | Без додаткових умов |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| **3. Мета навчальної дисципліни** | |
| Метою навчальної дисципліни є сформувати знання, вміння та навички, необхідні для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій при розв'язуванні задач, пов'язаних з опрацюванням інформації, її пошуком, систематизацією, зберіганням, поданням; ознайомити студентів із роллю нових інформаційних технологій у сучасному виробництві, започаткувати основи інформаційної культури студентів. | |
| **4. Зміст навчальної дисципліни** | |
| **Змістовий модуль 1.**<br>**ВИБІРКОВИЙ МОДУЛЬ. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА**<br>**Тема 1. Основи безпеки інформаційних технологій**<br>Основні поняття в області безпеки інформаційних технологій. Місце і роль автоматизованих систем в управлінні бізнес-процесами. Основні причини загострення проблеми забезпечення безпеки інформаційних технологій. Інформація та інформаційні відносини. Суб'єкти інформаційних відносин, їх інтереси та безпека, шляхи нанесення їм шкоди. Безпека інформаційних технологій. Загрози безпеці інформації в автоматизованих системах. Основні | |

| |
|---|
| джерела і шляхи реалізації загроз безпеки та каналів проникнення і несанкціонованого доступу до відомостей та програмного коду. Основні ненавмисні інавмисні штучні загрози. Технічні засоби добування інформації Програмні засоби добування інформації<br>**Тема 2. Забезпечення безпеки інформаційних технологій**<br>Об'єкти захисту. Види заходів протидії загрозам безпеки. Переваги та недоліки різних видів заходів захисту. Основні принципи побудови системи безпеки інформації в автоматизованій системі. Правові основи забезпечення безпеки інформаційних технологій. Закони України та інші нормативно- правові акти, що регламентують відносини суб'єктів в інформаційній сфері та захист інформації. Відповідальність за порушення у сфері захисту інформації та неправомірного використання автоматизованих систем.Основні захисні механізми, які реалізуються в рамках різних заходів і засобів захисту. дентифікація та аутентифікація користувачів. Розмежування доступу зареєстрованих користувачів до ресурсів автоматизованих систем. Реєстрація та оперативне оповіщення про події безпеки. Криптографічні методи захисту інформації. Контроль цілісності програмних і інформаційних ресурсів. Виявлення атак. Захист периметра комп'ютерних мереж. Керування механізмами захисту.Міжнародні стандарти інформаційної безпеки<br>**Тема 3. Забезпечення безпеки комп'ютерних систем і мереж**<br>Проблеми забезпечення безпеки в комп'ютерних системах і мережах. Типова корпоративна мережа. Рівні інформаційної інфраструктури корпоративної мережі. Мережеві загрози, вразливості і атаки. Засоби захисту мереж. Призначення, можливості, і основні захисні механізми міжмережевих екранів (брандмауерів). Переваги та недоліки брандмауерів. Основні захисні механізми: фільтрація пакетів, трансляція мережевих адрес, проміжна аутентифікація, відхилення скриптів, перевірка пошти, віртуальні приватні мережі, протидія атакам, націленим на порушення роботи мережевих служб, додаткові функції. Політика безпеки при доступі до мережі загального користування. Антивірусні засоби захисту. Загальні правила застосування антивірусних засобів в автоматизованих системах. Технології виявлення вірусів. Можливі варіанти розміщення антивірусних засобів. Антивірусний захист, як засіб нейтралізації загроз. Віртуальні приватні мережі (VPN). Загрози, пов'язані з використанням VPN. Системи аналізу вмісту поштового і веб-трафіку (електронна пошта і HTTP). Політики безпеки, сценарії і варіанти застосування і реагування.<br>**Змістовий модуль 2. ВИБІРКОВИЙ МОДУЛЬ**<br>**Тема 4 Напрямки та інструменти веб-дизайну**<br>Напрямки та інструменти веб-дизайну. Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп’ютерному класі. Види і типи сайтів. Цільова аудиторія. Запуск проекту «розробка власного сайта». Основні тренди у веб-дизайні. Технології розробки сайтів<br>**Тема 5 Проектування та верстка веб-сторінок**<br>Мова гіпертекстової розмітки. Каскадні таблиці стилів. Стильове оформлення сторінок із використанням CSS. Проектування та верстка вебсторінок. Адаптивна верстка. Кросбраузерність.<br>**Тема 6 Графіка та мультимедіа для для веб-середовища**<br>Графіка для веб-середовища. Методи створення та збереження зображень для веб-сторінок. Анімаційні ефекти. Мультимедіа на веб-сторінках.<br>**Тема 7 Веб-програмування**<br>Об’єктна модель документа. Веб-програмування та інтерактивні сторінки. Веб-сервер і база даних. Взаємодія клієнт-сервер. Валідація сайта і збереження даних форм. Прикладний програмний інтерфейс<br>**Тема 8 Основи дизайну та просування веб-сайту**<br>Правила ергономічного розміщення відомостей на веб-сторінці. Пошукова оптимізація та просування веб-сайта. Розробка проекту. Оформлення результатів проекту |
| **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни** |
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе: |

| | |
|---|---|
| РН1. | знати мету, завдання, види і об’єкти перетворювальної діяльності основних інформаційних та інформаційно-комунікаційних технологій, розуміти значення основних понять інформатики та інформаційних технологій, закономірності функціонування основних засобів інформаційних технологій, опрацьовувати |

| | |
|---|---|
| | повідомлення і дані, оцінювати важливість і суспільну значущість професій, пов'язаних з інформаційними технологіями |
| РН2. | уміти застосовувати комп'ютерне моделювання для описання об'єктів і явищ у різних предметно орієнтованих програмних середовищах, комп'ютерно орієнтовані засоби планування, виконання і прогнозування результатів навчально-пізнавальної і практично зорієнтованої діяльності, вміти використовувати різні комп'ютерні програми, оцінювати ефективність застосування різних засобів моделювання до реальних об'єктів і процесів |
| РН 3. | знати основні типи програмних середовищ, призначених для зберігання і опрацювання даних, структуру даних, уміти виокремлювати та формалізувати інформацію, подану в текстових повідомленнях, таблицях на діаграмах, графіках, аналізувати масиви числових даних шляхом проведення відповідних статистичних процедур з використанням електронних таблиць або інших предметно орієнтованих середовищ, використовувати ймовірнісні підходи до описання і трактування явищ повсякденного життя під час прийняття рішень та провадження проектної діяльності |
| РН 4. | знати і розуміти відмінності між різними способами описання і представлення мультимедійних даних, уміти розробляти і створювати електронні документи різних видів, у тому числі гіпертекстові, гіпермедійні, зокрема для презентації проектної діяльності, виявляти ставлення до різних форм і засобів представлення мультимедійних даних з технічного та естетичного погляду |
| РН 5. | оцінювати можливості використання певного засобу (сервісу, послуг) інформаційної комунікації для провадження відповідного виду діяльності |
| **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів** | |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна: | |
| ПРН 5 | Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. |
| ПРН 6 | Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані. |
| ПРН 10 | Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів. |
| ПРН 11 | Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення. |
| ПРН 12 | Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати. |
| ПРН 13 | Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації. |
| ПРН 17 | Самостійно складати та аналізувати елементи проєктно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проєктування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. |

| | |
|---|---|
| **7. Види навчальних занять та навчальної діяльності** | |
| **7.1 Види навчальних занять** | |
| Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є: лекції (Л), лабораторні роботи (ЛР) , | |
| **Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА** | |
| | **Тема 1. Основи безпеки інформаційних технологій** |
| Л. 1 | Основні поняття в області безпеки інформаційних технологій. Місце і роль автоматизованих систем в управлінні бізнес-процесами. Основні причини загострення проблеми забезпечення безпеки інформаційних технологій. Інформація та інформаційні відносини. Суб'єкти інформаційних відносин, їх інтереси та безпека, шляхи нанесення їм шкоди. Безпека інформаційних технологій. |
| Л. 2 | Загрози безпеці інформації в автоматизованих системах. Основні джерела і шляхи реалізації загроз безпеки та каналів проникнення і несанкціонованого доступу до відомостей та програмного коду: комп'ютерні віруси та шкідливе програмне забезпечення (Malware); інтернет -шахрайство; спам-розсилки; несанкціонований доступ до інформаційних ресурсів та інформаційно-телекомунікаційних систем; бот-мережі (botnet); DDoS-атаки (Distributed Denial of Service); крадіжка коштів; «крадіжка особистості» (Identity Theft). Основні ненавмисні і навмисні штучні загрози. Технічні засоби добування інформації. Програмні засоби добування інформації |
| | **Тема 2. Забезпечення безпеки інформаційних технологій** |
| Л. 3 | Об'єкти захисту. Види заходів протидії загрозам безпеки. Переваги та недоліки різних видів заходів захисту. Основні принципи побудови системи безпеки інформації в автоматизованій системі. Правові основи забезпечення безпеки інформаційних технологій. Закони України та інші нормативно- правові акти, що регламентують відносини суб'єктів в інформаційній сфері та захист інформації. Відповідальність за порушення у сфері захисту інформації та неправомірного використання автоматизованих систем. Основні захисні механізми, які реалізуються в рамках різних заходів і засобів захисту. Ідентифікація та аутентифікація користувачів. Розмежування доступу зареєстрованих користувачів до ресурсів автоматизованих систем. Реєстрація та оперативне оповіщення про події безпеки.<br>Криптографічні методи захисту інформації. Контроль цілісності програмних і інформаційних ресурсів. Виявлення атак. Захист периметра комп'ютерних мереж. Керування механізмами захисту. Міжнародні стандарти інформаційної безпеки |
| ЛР. 1 | Архівування комп'ютерної інформації |
| | **Тема 3. Забезпечення безпеки комп'ютерних систем і мереж** |
| Л. 4 | Проблеми забезпечення безпеки в комп'ютерних системах і мережах. Типова корпоративна мережа. Рівні інформаційної інфраструктури корпоративної мережі. Мережеві загрози, вразливості і атаки. Засоби захисту мереж.<br>Призначення, можливості, і основні захисні механізми міжмережевих екранів (брандмауерів). Переваги та недоліки брандмауерів. Основні захисні механізми: фільтрація пакетів, трансляція мережевих адрес, проміжна аутентифікація, відхилення скриптів, перевірка пошти, віртуальні приватні мережі, протидія атакам, націленим на порушення роботи мережевих служб, додаткові функції. Політика безпеки при доступі до мережі загального користування.<br>Антивірусні засоби захисту. Загальні правила застосування антивірусних засобів в автоматизованих системах. Технології виявлення вірусів. Можливі варіанти розміщення антивірусних засобів. Антивірусний захист, як засіб нейтралізації загроз. |
| ЛР. 2 | Антивірусні засоби захисту |

| | |
|---|---|
| Л. 5 | Віртуальні приватні мережі (VPN). Загрози, пов'язані з використанням VPN. Системи аналізу вмісту поштового і веб-трафіку (електронна пошта і HTTP). Політики безпеки, сценарії і варіанти застосування і реагування. |
| | **Змістовий модуль 2. ВИБІРКОВИЙ МОДУЛЬ** |
| | **Тема 4. Напрямки та інструменти веб-дизайну** |
| Л. 6 | Напрямки та інструменти веб-дизайну. Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп'ютерному класі. Види і типи сайтів. Цільова аудиторія. Запуск проекту «розробка власного сайта». Основні тренди у веб-дизайні. Технології розробки сайтів |
| ЛР 3 | Створення структури сайту за допомогою сервісу Draw.io |
| | **Тема 5. Проектування та верстка веб-сторінок** |
| Л.7 | Мова гіпертекстової розмітки. Каскадні таблиці стилів. |
| ЛР 4 | Текстові елементи вебсторінки. Гіперпосилання та списки на вебсторінках. |
| ЛР 5 | Стильове оформлення сторінок із використанням CSS |
| Л.8 | Проектування та верстка вебсторінок. Адаптивна верстка. Кросбраузерність. |
| ЛР 6 | Блокова модель CSS. Використання модуля CSS Flexbox. |
| | **Тема 6. Графіка та мультимедіа для для веб-середовища.** |
| Л.9 | Графіка для веб-середовища. Методи створення та збереження зображень для веб-сторінок. Анімаційні ефекти. Мультимедіа на веб-сторінках. |
| ЛР 7. | Додавання статичних графічних обєктів на сайт. |
| ЛР 8. | Використання анімаційних ефектів на сторінках сайта. |
| ЛР 9. | Додавання мультимедійних елементів на сторінку сайта |
| | **Тема 7. Веб-програмування** |
| Л.10 | Об'єктна модель документа. Веб-програмування та інтерактивні сторінки. Веб-сервер і база даних. Взаємодія клієнт-сервер. |
| ЛР 10. | Створення інтерактивної сторінки за допомогою форми |
| Л.11 | Валідація сайта і збереження даних форм. Прикладний програмний інтерфейс |
| ЛР 11. | Перевірка сайта на валідність |
| | **Тема 8. Основи дизайну та просування веб-сайту** |
| Л.12 | Правила ергономічного розміщення відомостей на веб-сторінці. Пошукова оптимізація та просування веб-сайта. Розробка проекту. Оформлення результатів проекту |
| ЛР 12. | Оформлення та презентація результатів проекту. |
| **7.2 Види навчальної діяльності** | |
| НД 1. | Підготовка до лекції. |
| НД 2. | Підготовка до обговорення та/або опитування. |
| НД 3. | Підготовка до лабораторного заняття. |
| НД 4. | Виконання завдань на лабораторних заняттях |

| | |
|---|---|
| НД 5. | Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування в LMS Moodle. |
| НД 6. | Однорідна групова діяльність (виконання одного й того самого завдання по підгрупам). |
| НД 7. | Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування в LMS Moodle. |

**8. Методи викладання, навчання**

Дисципліна передбачає навчання через:

| | |
|---|---|
| МН 1. | Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння. |
| МН 2. | Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником, робота з електронним навчальним контентом. |
| МН 3. | Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. |
| МН 4. | Internet-Browse. |
| МН 5 | Мобільне навчання (m-learning). |
| МН 6 | Змішане навчання (blended-learning). |

Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння надають студентам теоретичну і практичну основу з інформаційно-комунікаційних технологій, що є основою для самостійного навчання здобувачів освіти. Ці методи доповнюють акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, інструктаж, робота з підручником, робота з електронним навчальним контентом, а також наочні методи навчання, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах. Сучасний здобувач повинен використовувати метод Internet-Browse: студенти шукають інформацію на задану тему в Інтернеті, яку вони повинні відфільтрувати, перевірити і представити в аудиторії. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.

**9. Методи та критерії оцінювання**

**9.1. Критерії оцінювання**

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

| Оцінка | | Визначення |
|---|---|---|
| 5 (відмінно) | високий | знання, вміння і навички здобувача відповідають вимогам програми у повному обсязі. володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички керування інформаційними системами. |
| 4 (добре) | достатній | вміє застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; може пояснити основні процеси, що відбуваються під час роботи інформаційної системи, та наводити власні приклади на підтвердження деяких тверджень; вміє виконувати навчальні завдання передбачені програмою. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 (задовільно) | середній | має початковий рівень знань, значну (більше половини) частину навчального матеріалу може відтворити; виконує елементарне навчальне завдання із допомогою викладача; має елементарні навички роботи на комп'ютері. |
| 2 (незадовільно) | початковий | має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок . |

**9.2 Методи поточного формативного оцінювання**

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних робіт і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних аналізів та порівнянь.

**9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання**

Методи оцінювання:

| | |
|---|---|
| М 1. | Опитування. |
| М 2. | Тестування. |
| М 3. | Практична перевірка. |
| М 4. | Перевірка виконання лабораторної роботи (виконання, захист, обговорення). |

Форма підсумкового контролю – залік

**10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**

**10.1 Засоби навчання**

| | |
|---|---|
| ЗН 1 | Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі. |
| ЗН 2. | Програмне забезпечення |
| ЗН 3. | Інформаційно-комунікаційні системи |
| ЗН 4. | Телекомунікаційні мережі. |
| ЗН 5. | Мультимедіа |
| ЗН 6. | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet. |

**10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення**

| | |
|---|---|
| Основна література | 1. Н.В. Речич Інформатика : Вебтехнології (Вибірковий модуль для 10-11 класів, рівень стандарту)/ Н.В.Речич. – Харків : Вид-во «Ранок», 2020.-160 с. |
| Допоміжна література | 1. Шабельник, Ю. М**.** Методичні вказівки до практичних і лабораторних занять із курсу "Інформаційні та вебтехнології" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 171 "Електроніка" освітнього ступеня "бакалавр" денної форми навчання: у 2-х ч. Ч.1 : Статичні вебтехнології / Ю. М. Шабельник. — Суми : СумДУ, 2021. — 64 с.<br>2. Шабельник, Ю. М**.** Методичні вказівки до практичних і лабораторних занять із курсу "Інформаційні та вебтехнології" [Електронний ресурс] : для студ. спец. 171 "Електроніка" освітнього ступеня "бакалавр" денної форми |

| | |
|---|---|
| | навчання: у 2-х ч. Ч.2 : Онлайн-вебконструктори сайтів / Ю. М. Шабельник. — Суми : СумДУ, 2021. — 43 с.<br>3. Нестеренко, Г. П. Інформаційна безпека [Електронний ресурс] : курс лекцій / Г. П. Нестеренко. — Київ : НАУ, 2022. — 102 с. |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | 1 Романенко О.І., Дюхіна Н.І. Інформаційні технології та програмне забезпечення: [дистанційний курс для студентів спеціальності 192. Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=555<br>2. Електронна бібліотека СумДУ – http://library.sumdu.edu.ua/ |

**Додаток 1**

# РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ
## контролю навчальної роботи студента і оцінювання

**1. Структура навчальної дисципліни:**

| | |
|---|---|
| Загальний обсяг дисципліни | 150 годин / 5,0 кредитів ЄКТС |
| Контактна робота з викладачем | 48 годин / 24 заняття |
| Самостійна робота здобувача освіти | 102 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до лабораторних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді есе, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів |
| Індивідуальне завдання | відсутнє |

**2. Контактна робота з викладачем:**

| | |
|---|---|
| Лекційні заняття | 48 годин / 24 заняття |
| Лабораторні заняття | 24 години / 12 занять |
| Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах | згідно розкладу |

**3.Організація освітнього процесу**:

| | |
|---|---|
| Семестрів викладання | 1 |
| Семестр | 3 / осінній |

**4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни:** 4-бальна (традиційна) шкала.

**5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню**

| Вид навчальної діяльності | Політика оцінювання |
|---|---|
| підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle | опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle |
| підготовка до обговорення та/або опитування за темами лабораторного заняття / тестування в LMS Moodle * | опитування; розгорнуту бесіду з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, виконання лабораторних досліджень, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; виступи з рефератами, доповідями; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle* |
| виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд статті | практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши звіт про виконання у форматі .doc / «Вікі». Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після прочитання відповіді здобувача освіти |
| тестування на освітній платформі Moodle | тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle. Умовою отримання позитивної оцінки 3 (задовільно) за результатами опанування дисципліни є обов'язкове виконання не менше 50% завдань; оцінки 4 (добре) за результатами опанування дисципліни є обов'язкове виконання не менше 75% завдань; оцінки 5 |

| | |
|---|---|
| | (відмінно) за результатами опанування дисципліни є обов'язкове виконання не менше 90% завдань. |
| аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) | самооцінка |

** – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».*

**6. Форма підсумкового контролю:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3/ семестр | залік | вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді. | охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру |

**7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:**

| | |
|---|---|
| систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин | особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії |
| наявність рукописного конспекту | |
| відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів | |
| послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою | |
| участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із начальної дисципліни/ спеціальності | за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти |
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора | за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія) |
| участь та/або призове місце у Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» | за фактом; сертифікат(и) участі; диплом |

**8. Комунікаційна політика:**

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять

(синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

**9. Політика щодо академічної доброчесності:**
Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

**10. Політика щодо оскарження оцінювання:**
Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

**11. Відвідування занять.**
Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

**12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:**
Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.
Пропоновані курси, за якими може бути застосований порядок визнання результатів навчання з навчальної дисципліни:

| Курс | Перезарахування (дисципліни/ змістового модуля/теми) |
|---|---|
| Платформа ed-era.com Мова: українська. URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_BBF+WEB+2019/about | Тема 5. Проектування та верстка веб-сторінок |