

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну | |
|--|--|
| Повна назва навчальної дисципліни | Соціально-політичні студії: Демократія: цінності, принципи, механізми |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | Класичний фаховий коледж Сумського державного університету |
| Розробник(и) | Король Сергій Миколайович, канд.політ.наук, доцент, викладач за сумісництвом Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; QF-LLL – 6 рівень |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | 12 тижнів протягом 4-го семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 2 кредити ЄКТС, 60 годин, з яких 24 години становить контактна робота з викладачем (14 годин лекцій, 10 годин практичних занять, 36 годин становить самостійна робота Для заочної форми навчання 6 год. становить контактна робота з викладачем (4 години лекцій, 2 години практичних занять), 54 години становить самостійна робота. |
| Мова(и) викладання | Українською мовою |
| 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі | |
| Статус дисципліни | Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки |
| Передумови для вивчення дисципліни | Передумови для вивчення відсутні |
| Додаткові умови | Додаткові умови відсутні |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| 3. Мета навчальної дисципліни | |
| Метою дисципліни є формування у студентів світоглядних орієнтирів активного та відповідального громадянства; необхідних знань та навичок, пов'язаних з ефективною демократичною взаємодією громадян у суспільстві; розуміння соціальної природи цінностей, ролі влади, прав громадян, процесів захисту прав людини, ролі громадянського суспільства у моніторингу діяльності владних інституцій, а також розвиток навичок системного та критичного мислення. | |

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Тема 1 ДЕМОКРАТІЯ ЯК ПРИНЦИП ОРГАНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА

Виникнення і зміст демократії. Особливості сучасної демократії. Аспекти та різновиди демократії. Пастки, загрози й межі демократії

Тема 2. ПЕРЕДУМОВИ Й ПОШИРЕННЯ ДЕМОКРАТІЇ В СУЧАСНОМУ СВІТІ

Загальна характеристика передумов демократії. Зовнішні та внутрішні, об'єктивні та суб'єктивні передумови демократії. Економічні передумови демократії. Соціокультурні передумови демократії.

Тема 3. СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ДЕМОКРАТІЇ

Ліберальна демократія: переваги та недоліки. Плюралістична теорія демократії. Елітарна теорія демократії. Партисипаторна (учасницька) теорія демократії. Соціалістична теорія демократії. Поліархія Роберта Даля. Концепція корпоративної демократії.

Тема 4. МОДЕЛІ ДЕМОКРАТІЇ

Консенсусна та мажоритарна моделі демократії А. Лейпхарта. Моделі демократії за Д. Хелдом. Моделі електронної демократії. Моделі «рефлексуючої» демократії. Делегативна демократія. Модель легальної демократії

Тема 5. СУЧАСНИЙ ПРОЦЕС ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ

Поширення демократії в сучасному світі. Теорія сучасних переходів до демократії. Особливості посткомуністичної трансформації.

Тема 6. ДЕМОКРАТИЧНІ ІНСТИТУТИ

Конституція та її призначення. Загальна характеристика Конституції України 1996 року. Поняття, загальна організація і функції виконавчої влади. Призначення, функції та структура законодавчої влади.

Тема 7 МІСЦЕВЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ САМОВРЯДУВАННЯ

Демократія і децентралізація влади. Поняття та основи концепції місцевого самоврядування. Система, органи та посадові особи місцевого самоврядування. Форми роботи представницьких органів місцевого самоврядування

Тема 8 ПРАВА ЛЮДИНИ

Природа прав людини. Еволюція поняття прав людини. Класифікація прав людини. Соціальні, економічні, культурні права. Права жінок та дітей. Міжнародні стандарти прав людини.

Змістовий модуль 2.

Тема 9 ГРОМАДЯНИН І ДЕМОКРАТІЯ

Роль політичних партій у розвитку демократії. Функції політичних партій у політичній системі України. Виникнення багатопартійності.

Тема 10 ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ДЕМОКРАТІЯ

Громадянське суспільство: суть, історія, становлення. Інституції та функції громадянського суспільства. Моделі громадянського суспільства. Умови формування громадянського суспільства. Проблеми громадянського суспільства.

Тема 11 ВИБОРИ У ДЕМОКРАТИЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Вибори як інститут демократії. Роль громадянина у демократизації суспільства. Модель демократичного громадянина і культура громадянськості. Активна громадянська позиція й громадянська участь.

Тема 12 МАС-МЕДІА В ДЕМОКРАТИЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

Мас-медіа: генеза та сучасне трактування. Технологія впливу на аудиторію. Вільна преса як мета і умова демократичного руху в Україні і світі. Політичні проекти і медіа-бізнес: співвідношення державних та приватних ЗМІ в Україні. Критичний погляд на систему вільної преси. Патогенні аспекти впливу мас-медіа.

| | | |
|--|--|---|
| 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни | | |
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе: | | |
| РН1. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях | |
| РН2. | Здатність бути критичним і самокритичним | |
| РН 3. | Здатність працювати в команді | |
| РН 4. | Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства як необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні | |
| РН 5. | Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації | |
| 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів | | |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна: | | |
| ПРН 6. | Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її. | |
| ПРН 17. | Знати основні запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосувати їх в професійній діяльності. | |
| ПРН 19. | Ідентифікувати та пояснювати сутність української національної ідентичності, а також формувати оборонну свідомість, спрямовану на захист незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України. | |
| 7. Види навчальних занять та навчальної діяльності | | |
| 7.1 Види навчальних занять | | |
| Умовні позначення: ДФН –денна форма навчання, ЗФН –заочна форма навчання, Л – лекція; ПЗ – практичне заняття | | |
| ДФН | ЗФН | Тема заняття та його короткий зміст |
| Змістовий модуль 1. | | |
| Тема 1. ДЕМОКРАТІЯ ЯК ПРИНЦИП ОРГАНІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА | | |
| Л 1. | Л 1. | Виникнення і зміст демократії. Особливості сучасної демократії. Аспекти та різновиди демократії. Пастки, загрози й межі демократії |
| Тема 2. ПЕРЕДУМОВИ Й ПОШИРЕННЯ ДЕМОКРАТІЇ В СУЧАСНОМУ СВІТІ | | |
| Л 2. | | Загальна характеристика передумов демократії. Зовнішні та внутрішні, об'єктивні та суб'єктивні передумови демократії. Економічні передумови демократії. Соціокультурні передумови демократії. |

| | | |
|---|-------|---|
| Тема 3. СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ДЕМОКРАТІЇ | | |
| ПЗ 1 | | Ліберальна демократія: переваги та недоліки. Плюралістична теорія демократії. Елітарна теорія демократії. Партисипаторна (учасницька) теорія демократії. Соціалістична теорія демократії. Поліархія Роберта Даля. Концепція корпоративної демократії. |
| Тема 4. МОДЕЛІ ДЕМОКРАТІЇ | | |
| Л 3. | | Консенсусна та мажоритарна моделі демократії А. Лейпхарта. Моделі демократії за Д. Хелдом. Моделі електронної демократії. Моделі «рефлексуючої» демократії. Делегативна демократія. Модель легальної демократії |
| Тема 5. СУЧАСНИЙ ПРОЦЕС ДЕМОКРАТИЗАЦІЇ | | |
| ПЗ 2. | | Поширення демократії в сучасному світі. Теорія сучасних переходів до демократії. Особливості посткомуністичної трансформації. Особливості посткомуністичної трансформації. |
| Тема 6. ДЕМОКРАТИЧНІ ІНСТИТУТИ | | |
| Л 4. | Л 2. | Конституція та її призначення. Загальна характеристика Конституції України 1996 року. Поняття, загальна організація і функції виконавчої влади. Призначення, функції та структура законодавчої влади. |
| Змістовий модуль 2. | | |
| Тема 7. МІСЦЕВЕ ТА РЕГІОНАЛЬНЕ САМОВРЯДУВАННЯ | | |
| Л 5. | | Демократія і децентралізація влади. Поняття та основи концепції місцевого самоврядування. Система, органи та посадові особи місцевого самоврядування. Форми роботи представницьких органів місцевого самоврядування |
| Тема 8 ПРАВА ЛЮДИНИ | | |
| ПЗ 3. | ПЗ 1. | Природа прав людини. Еволюція поняття прав людини. Класифікація прав людини. Соціальні, економічні, культурні права. Права жінок та дітей. Міжнародні стандарти прав людини |
| Тема 9. ГРОМАДЯНИН І ДЕМОКРАТІЯ | | |
| Л 6. | | Роль політичних партій у розвитку демократії. Функції політичних партій у політичній системі України. Виникнення багатопартійності. Виникнення багатопартійності |
| Тема 10. ГРОМАДЯНСЬКЕ СУСПІЛЬСТВО І ДЕМОКРАТІЯ | | |
| ПЗ 4. | | Громадянське суспільство: суть, історія, становлення. Інституції та функції громадянського суспільства. Моделі громадянського суспільства. Умови формування громадянського суспільства. Проблеми громадянського суспільства |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 11. ВИБОРИ У ДЕМОКРАТИЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ | | |
| Л 7. | | Вибори як інститут демократії. Роль громадянина у демократизації суспільства. Модель демократичного громадянина і культура громадянськості. Активна громадянська позиція й громадянська участь. |
| Тема 12. МАС-МЕДІА В ДЕМОКРАТИЧНОМУ СУСПІЛЬСТВІ | | |
| ПЗ 5. | | Мас-медіа: генеза та сучасне трактування. Технологія впливу на аудиторію. Вільна преса як мета і умова демократичного руху в Україні і світі. Політичні проекти і медіа-бізнес: співвідношення державних та приватних ЗМІ в Україні. Критичний погляд на систему вільної преси. Патогенні аспекти впливу мас-медіа. |
| 7.2 Види навчальної діяльності | | |
| НД 1. | Підготовка до лекції. | |
| НД 2. | Виконання практичних завдань за результатами вивчення тем. | |
| НД 3. | Підготовка до практичних занять. | |
| НД 4. | Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування в LMS Moodle. | |
| 8. Методи викладання, навчання | | |
| Дисципліна передбачає навчання через: | | |
| МН 1. | Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом. | |
| МН 2 | Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод навчання. | |
| МН 3 | Бінарні лекції. Лекції-візуалізації. | |
| МН 4. | Практичні заняття. | |
| МН 5. | Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу. | |
| МН 6. | Змішане навчання (blended-learning). | |
| МН 7 | Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування підприємств). | |
| МН 8 | Навчання за запитом студентів (inquiry based-learning). | |
| <p>При подачі матеріалу використовуються акротичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з проєктування ефективних технологічних процесів виготовлення деталей, складальних одиниць і модулів, використання прогресивних методів обробки, та техніко-економічного обґрунтування прийнятих технічних рішень, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються практичними, що надають студентам можливість закріплення теоретичних знань на практичних прикладах. Аналіз виробничих ситуацій передбачає використання студентами здобутих знань для генерування нестандартних, але ефективних та/або нових ідей,</p> | | |

визначення зв'язків між потребами в проекті технічної механіки та можливостями матеріального забезпечення і природних, економічних, технологічних факторів. Розгорнуте коментування викладачем підготовлених візуальних матеріалів, які повністю розкривають тему програми забезпечується лекціями-візуалізаціями. Бінарні лекції передбачають виклад матеріалу у формі діалогу або двох викладачів, або викладача і фахівця-практика. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу), при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення студентами навчального матеріалу). CL (Crossover Learning/перехресне навчання), при якому навчання відбувається у неформальних умовах, наприклад, таких як підприємства, установи, організації, що дозволяє пов'язувати навчальний зміст з проблемами, які мають значення для студентів у їхньому житті. IBL (Inquiry Based Learning/навчання за запитом студентів), коли навчання відбувається на основі студентського запиту через дослідження, коли студент ставить запитання, шукає на них відповіді та обговорює результати в аудиторії. Навчання через blended-learning з використанням LMS Moodle (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

| Рейтингова бальна шкала оцінювання | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Визначення | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 90-100 | 5 (відмінно) | відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань |
| 82-89 | 4 (добре) | вище середнього рівня з кількома помилками | достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад |
| 74-81 | | в загальному | |

| | | | |
|-------|------------------|--|--|
| | | правильна робота з певною кількістю помилок | відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання |
| 64-73 | 3 (задовільно) | непогано, але зі значною кількістю недоліків | рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань |
| 60-63 | | виконання задовольняє мінімальні критерії | |
| 35-59 | 2 (незадовільно) | можливе повторне складання | має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу |

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання здобувачами вищої освіти виконаних практичних завдань.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

| | |
|------|--------------------------|
| М 1. | Опитування. |
| М 2. | Тестування в LMS Moodle. |
| М 3. | Практична перевірка. |

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle. Дистанційному курсі, що перебуває в режимі апробації: <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1087>

Форма підсумкового контролю: залік.

| | |
|--|---|
| 10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни | |
| 10.1 Засоби навчання | |
| ЗН 1. | Мультимедіа. |
| ЗН 2. | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). |
| ЗН 3. | Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ). |
| 10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | |
| Основна література | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократія: від теорії до практики / [Г. Берроуз, І. Совсун, С. Буров методичне та ін.]. Київ, 2019. 2. Цвих В. Громадянське суспільство. Навчально-методичний посібник / В. Цвих, О. Горбняк, В. Кобильник. Кам'янець-Подільський, 2019. |
| Допоміжна література | <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронне урядування та електронна демократія: навч. посіб. / за заг. ред. А.І. Семенченка, В.М. Дрешпака. Київ 2. Лебідь А.Є. Назаров М.С. Інструменти громадської участі в Україні. Навчально-методичний посібник. Суми: Вид-во СумДУ. 2020. 73 с. 3. Попович М. Бути людиною/ М.Попович. - Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія». 2016. 336 с. 4. Хартія Ради Європи з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини . Київ, 2017. |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | <ol style="list-style-type: none"> 1. Офіційний сайт ВРУ - www.zakon.rada.gov.ua 2. Сайт Кабінету Міністрів України - www.kmu.gov.ua 3. Міністерство юстиції України - www.minjust.gov.ua 4. Електронна бібліотека СумДУ - lib.sumdu.edu.ua |

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ

контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для денної форми навчання)

1. Структура навчальної дисципліни:

| | |
|------------------------------------|---|
| Загальний обсяг дисципліни | 60 годин / 2,0 кредити ЄКТС |
| Контактна робота з викладачем | 24 годин / 12 занять |
| Самостійна робота здобувача освіти | 36 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді огляду статті, підготовку до поточних та підсумкового контролів |
| Індивідуальне завдання | відсутнє |

2. Контактна робота з викладачем:

| | |
|---|---------------------|
| Лекційні заняття | 14 годин / 7 занять |
| Практичні заняття | 10 годин / 5 занять |
| Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах | згідно розкладу |

3. Організація освітнього процесу:

| | |
|----------------------|-------------|
| Семестрів викладання | 1 |
| Семестр | 4 /весняний |

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).

5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

| Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки |
|--|--|--|---|
| 1-й модульний цикл | | | |
| НД 1. Підготовка до лекції | 5 балів/ тему | 30,0 балів | у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle в асинхронному режимі |
| НД 2. Виконання практичних завдань за результатами вивчення тем | 15 балів/ практичне заняття | 30,0 балів | у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми |
| НД 3. Підготовка до практичного заняття | 5 балів/ практичне заняття | 10,0 балів | |
| НД 4. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування | 5 балів/ тест | 30,0 балів | виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 1» |
| Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі: | | 50,0 балів | – |
| 2-й модульний цикл | | | |
| НД 1. Підготовка до лекції | 5 балів/ тему | 30,0 балів | у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle |

| Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки |
|--|--|--|---|
| | | | (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») в асинхронному режимі |
| НД 2. Виконання практичних завдань за результатами вивчення тем | 10 балів/ практичне заняття | 30,0 балів | у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми |
| НД 3. Підготовка до практичного заняття | 5 балів/ практичне заняття | 10,0 балів | |
| НД 4. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування | 5,0 балів/ тест | 30,0 балів | виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 1» |
| Усього рейтингових балів в 2-му модульному циклі: | | 50,0 балів | – |
| Усього за семестр RD1 семестр (при позитивному оцінюванні): | | 100,0 балів | – |

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ

контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для заочної форми навчання)

1. Структура навчальної дисципліни:

| | |
|------------------------------------|--|
| Загальний обсяг дисципліни | 60 годин / 2,0 кредити ЄКТС |
| Контактна робота з викладачем | 6 годин / 3 заняття |
| Самостійна робота здобувача освіти | 54 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді огляду статті, підготовку до поточних та підсумкового контролів |
| Індивідуальне завдання | відсутнє |

2. Контактна робота з викладачем:

| | |
|---|---------------------|
| Лекційні заняття | 4 години /2 заняття |
| Практичні заняття | 2 години /1 заняття |
| Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах | згідно розкладу |

3. Організація освітнього процесу:

| | |
|----------------------|-------------|
| Семестрів викладання | 1 |
| Семестр | 4 /весняний |

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).

5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

| Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки |
|---|--|--|---|
| НД 1. Підготовка до лекції | 2 балів/ тему | 24,0 бали | у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle в асинхронному режимі |
| НД 2. Виконання практичних завдань за результатами вивчення тем 1-12 | 10 балів/ практичне заняття | 10,0 балів | у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми |
| НД 3. Підготовка до практичного заняття | 6 балів/ практичне заняття | 6,0 балів | |
| НД 4. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування | 5 балів/ тест | 60,0 балів | виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 1» |
| Усього за семестр RD₁ семестр (при позитивному оцінюванні): | | 100,0 балів | – |

6. Форма підсумкового контролю:

| | |
|---|---|
| залік | оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів, які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни |
| <p>Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.</p> <p>Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.</p> <p>Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.</p> <p>Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.</p> | |

7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу у модульному циклі):

| Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки |
|---|--|--|--|
| систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків занять без поважних причин | 5,0 балів /сукупно за модульним циклом | до 5,0 балів | особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії |
| наявність рукописного конспекту | 5,0 балів /сукупно за модульним циклом | до 5,0 балів | |
| відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів | 2,0 бали /сукупно за модульним циклом | до 2,0 балів | |
| послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою | 2,0 бали /сукупно за модульним циклом | до 2,0 балів | |
| участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із начальної | до 2,0 балів / участь | за фактом | |

| Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки |
|--|--|--|--|
| дисципліни/ спеціальності | | | оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти) |
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві | 15,0 балів*/ наукова праця | за фактом | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія) |
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ, зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві | 20,0 балів*/ наукова праця | за фактом | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія) |
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві | 10,0 балів*/ наукова праця | за фактом | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія) |
| підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві | 5,0 балів*/ тези доповіді | за фактом | * – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія) |
| призове місце в другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт | 15,0 балів*/ 1 місце 10,0 балів*/ 2 місце 5,0 балів*/ 3 місце | за фактом | сертифікат(и) участі; диплом |
| призове місце в другому турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни/ спеціальності | 20,0 балів*/ 1 місце 15,0 балів*/ 2 місце 10,0 балів*/ 3 місце | за фактом | сертифікат(и) участі; диплом |

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

12. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

13. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.