

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Соціально-політичні студії: Національна ідентичність
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Лебідь Андрій Євгенійович, д.філ.н., Євтушенко Олександр Валерійович, викладачі Класичного фахового коледжу СумДУ
Рівень освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; QF-LLL – 6 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг становить 3 кредитів ЄКТС, 90 годин. Для денної форми навчання 62 годин становить контактна робота з викладачем (38 годин лекцій, 24 години практичних занять), 28 годин становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 8 годин становить контактна робота з викладачем (4 годин лекцій, 4 години практичних занять), 82 години становить самостійна робота.
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Відсутні
Додаткові умови	Без додаткових умов
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є досягнення здобувачами сучасного конструктивного, фундаментального і критичного мислення та набуття системи спеціальних знань щодо культурно-історичного феномену національної ідентичності в українській репрезентації на широкому культурно-цивілізаційному тлі.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
<p>Тема 1. Історичні, теоретичні та методологічні засади дослідження ідентичності Ідентичність як історіографічне явище. Теорія та методологія вивчення феномену ідентичності. Концепт «ідентичність»: сутність і структура. Етнічна ідентичність. Цивілізаційний вимір національної ідентичності. Релігійна ідентичність.</p>	

Тема 2. Ідентичність в епоху Київської Русі

Сутність середньовічної ідентичності. Її особливості в Києво-Руській державі. Українська християнська ідентичність. Роль київської, галицько-волинської та литовсько-руської еліт у цивілізаційній ідентифікації суспільства.

Тема 3. Ідентифікаційні процеси на теренах України ранньомодерної доби

Українське козацтво як носій нових рис ідентичності. Козацько-гетьманська держава як уособлення нової ідентифікації українського суспільства. Збереження релігійної ідентичності українців в умовах Берестейської унії. Міжкультурна комунікація в процесі утвердження української національної ідентичності.

Тема 4. Українська ідентичність в умовах Австро-Угорської та Російської імперій

Ідентичності на тлі націєтворення в епоху модерну та раннього модернізму. Малоросійство як руйнація української ідентичності. Ідентичність українців Австро-Угорщини. Австрофільство, москвофільство та пропольська орієнтація. Ідентифікація українців в умовах Першої світової війни і Революції 1917–1921 рр. Українська політична еліта як носій національної ідентичності.

Тема 5. Українська ідентичність в умовах тоталітарних режимів

Українська ідентичність та асиміляторська політика російського більшовизму. Нищення української ідентичності внаслідок комунізації суспільства, Голодомору і масових репресій. Ідентифікаційні процеси в контексті радянського «збирання» українських земель та Другої світової війни. Українська ідентичність на тлі пам'яті про «розстріляне відродження», діяльності шістдесятників, дисидентів та правозахисників.

Тема 6. Цивілізаційний вимір ідентичностей незалежної України

Демонтаж тоталітарної ідентичності. Зміст української національної ідеї як стрижень ідентифікації суспільства. Українська ідентичність на ґрунті культури, гідності та моральних цінностей. Національна ідентичність на тлі російської агресії. Корупційно-олігархічна ідентичність. Корінні народи та національні меншини України в цивілізаційній ідентифікації суспільства. Українська ідентичність як протидія російській інформаційній інтервенції, корупції та олігархізації країни.

Тема 7. Громадянська і цивілізаційна ідентичність українців в умовах цифровізації та глобалізації

Громадянська та цивілізаційна ідентичності у контексті сучасних інформаційних, інтеграційних та глобалізаційних процесів. Війни ідентичностей у глобалізованому світі. COVID-19 – тест для ідентичностей. Українська ідентичність в чужоземному середовищі.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1.	Виразити громадянську стійкість, виявляти свою національну та громадянську ідентичність у повсякденному житті та в умовах негативних зовнішніх впливів. Поширювати знання про ознаки і властивості, які вирізняють українську людину, українську спільноту й українську культуру з-поміж інших аналогічних об'єктів (феноменів).
------	--

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів**6.1 Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:**

ПРН 6.	Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.
ПРН 19.	Ідентифікувати та пояснювати сутність української національної ідентичності, а також формувати оборонну свідомість, спрямовану на захист незалежності і територіальної цілісності України, конституційних засад державного ладу, національних інтересів та суспільно-державних (національних) цінностей України.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності**7.1 Види навчальних занять**

Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є: лекції (Л), семінарські заняття (СЗ)

Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Тема заняття та його короткий зміст
Тема 1. Історичні, теоретичні та методологічні засади дослідження ідентичності		
Л 1.	Л 1.	Національна ідентичність: зміст навчальної дисципліни. Історіографія питання. Теоретичні та методологічні засади дисципліни.
Л 2.	Л 2.	Концепт «ідентичність», його сутність і структура. Етнічна ідентичність та її український різновид. Цивілізаційний вимір національної ідентичності.
Л 3.		Концепт «ідентичність», його сутність і структура. Етнічна ідентичність та її український різновид. Цивілізаційний вимір національної ідентичності.
СЗ 1.	СЗ 1.	Ідентичність як наукова проблема. Стан вивченості. Етнічна ідентичність. Етнокультурна історична пам'ять. Етнічність: інтерпретація поняття та функції. Національна ідентичність. Релігійна ідентичність.
Тема 2. Ідентичність в епоху Київської Русі		
Л 4.		Сутність середньовічної ідентичності. Становлення української християнської ідентичності.
Л 5.		Роль київських князів у формуванні києворуської ідентичності. Галицько-Волинське князівство як опора державності і політичної ідентичності. Участь церковної еліти у формуванні ідентичності. Литовсько-руський період української історії як передумова процесу утвердження українського етносу з ознаками нації.
СЗ 2.		Наукові інтерпретації проблеми давньоруської ідентичності (М. Грушевський, О. Толочко, С. Плохій та ін.). Процес ідентифікації слов'ян. Християнізація Києво-Руської держави та формування ідентичності християнської спільноти.
СЗ 3.		Роль київських князів у формуванні києворуської ідентичності. Галицько-Волинське князівство як опора державності і політичної ідентичності. Участь церковної еліти у формуванні ідентичності. Литовсько-руський період української історії як передумова процесу утвердження українського етносу з ознаками нації.
Тема 3. Ідентифікаційні процеси на теренах України ранньомодерної доби		
Л 6.		Соціокультурний феномен українського козацтва. Козацько-гетьманська держава і формування «козацького народу».
Л 7.		Основні цілі Брестської унії 1596 року. Наслідки унії для релігійної української ідентичності.
Л 8.		Цивілізаційна ідентичність: основні чинники формування. Ранньомодерна українська ідентичність. Становлення української свідомості у XVII столітті.

C3 4.		Соціокультурний феномен українського козацтва. Брестська унія 1596 року та релігійна українська ідентичність. Цілі війни під проводом Б. Хмельницького. Козацько-гетьманська держава і формування «козацького народу».
Тема 4. Українська ідентичність в умовах Австро-Угорської та Російської імперій		
Л 9.		Космополітичний характер австрійського уряду. Суспільно-політичне становище українців у складі Австрійської/Австро-Угорської імперії. Західноукраїнська інтелігенція та проблема національної самоідентифікації.
Л 10.		Ідейно-політичне оформлення українського руху під час революції 1848-1849 років. Українсько-польське протистояння у Галичині. Діяльність українських політичних сил після «Весни народів». Ідея незалежної України.
Л 11.		Українці під владою Російської імперії: інкорпорація та асиміляція. Малоросійство як руйнівний фактор української ідентичності. Козацький міф». «Селянський міф» та українська ідентичність. Роль українофілів у формуванні української ідентичності.
Л 12.		Теоретичне осмислення українського національного руху у другій половині XIX ст. Кирило-Мефодіївське товариство та його члени. Громадівський рух 1860-1870-х років. «Український соціалізм» у баченні М. Драгоманова та І. Франка. Соборницький рух як чинник ідентифікації українців в умовах Першої світової війни та Української революції 1917-1921 років.
C3 5.		Суспільно-політичне становище українців у складі Австрійської/Австро-Угорської імперії. Ідейно-політичне оформлення українського руху під час революції 1848-1849 років. Українсько-польське протистояння у Галичині. Діяльність українських політичних сил після «Весни народів». Ідея незалежної України.
C3 6.		Українці під владою Російської імперії: інкорпорація та асиміляція. «Козацький міф» та «Селянський міф» як формуючі фактори української ідентичності. Роль українофілів у формуванні української ідентичності.
C3 7.		Кирило-Мефодіївське товариство та його члени. Громадівський рух 1860-1870-х років. «Український соціалізм» у баченні М. Драгоманова та І. Франка. Соборницький рух як чинник ідентифікації українців в умовах Першої світової війни та Української революції 1917-1921 років.
Тема 5. Українська ідентичність в умовах тоталітарних режимів		
Л 13.		Українці в умовах тоталітарних режимів: боротьба за ідентичність. Асиміляторська політика російського більшовизму.
Л 14.		Українські рухи в боротьбі за національне і політичне самовизначення у міжвоєнний період. Наслідки Голодомору і масових репресій для української ідентичності. Політика III Рейху та Радянського Союзу щодо українців у роки Другої світової війни. Українські рухи Опору націоналістичного спрямування. «Радянська» ідентичність в Україні. Роль «Розстріляного відродження», шістдесятників, дисидентів і правозахисників у збереженні української ідентичності.

СЗ 8.		Асиміляторська політика російського більшовизму. Наслідки Голодомору і масових репресій для української ідентичності. Політика III Рейху та Радянського Союзу щодо українців у роки Другої світової війни. Українські рухи Опору націоналістичного спрямування. Радянська ідентичність в Україні. Роль «Розстріляного відродження», шістдесятників, дисидентів і правозахисників у збереженні української ідентичності.
-------	--	---

Тема 6. Цивілізаційний вимір ідентичностей незалежної України

Л 15.		Демонтаж тоталітарної ідентичності. Еволюція української національної ідеї. «Армія, мова, віра» як формула ідентичності. Українська культура як консолідуєчий фактор української ідентичності.
Л 16.		«Революція гідності» як вияв ідентичності. Російська агресія і українська ідентичність. Інформаційна війна: антиукраїнські нарративи та історичні міфи. Протидія України інформаційним впливам Росії як засіб збереження національної ідентичності.
Л 17.		Маргіналізація як соціокультурне та соціально-економічне явище сучасної України. Альтернативна ідентичність. Олігархічна ідентичність. Роль корінних народів та національних меншин України в ідентифікації суспільства.
СЗ 9.		Демонтаж тоталітарної ідентичності. Еволюція української національної ідеї. «Армія, мова, віра» як формула ідентичності. Українська культура як консолідуєчий фактор української ідентичності.
СЗ 10.		«Революція гідності» як вияв ідентичності. Російська агресія і українська ідентичність. Інформаційна війна: антиукраїнські нарративи та історичні міфи. Протидія України інформаційним впливам Росії як засіб збереження національної ідентичності.
СЗ 11.		Олігархічна ідентичність. Роль корінних народів та національних меншин України в ідентифікації суспільства. Історичні міфи та їх роль у формуванні національної ідентичності: приклади і аналіз.

Тема 7. Громадянська і цивілізаційна ідентичність українців в умовах цифровізації та глобалізації

Л 18.		Українська ідентичність в умовах глобалізації сучасного світу. Україна та Антиімперський Блок Народів.
Л 19.		«Війни ідентичностей»: досвід України. Українська ідентичність у чужоземному середовищі: історичний досвід і сучасні реалії.
СЗ 12.	СЗ 2.	Українська ідентичність в умовах глобалізації сучасного світу. Україна та Антиімперський Блок Народів. «Війни ідентичностей»: досвід України. Українська ідентичність у чужоземному середовищі: історичний досвід і сучасні реалії.

7.2 Види навчальної діяльності

НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Тестовий контроль.
НД 3.	Підготовка до обговорення на семінарському занятті.
НД 4.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія).

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.
МН 4.	Пояснювальний метод викладання і репродуктивний метод учіння.
МН 5.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод.
МН 6.	Проблемно-пошукові методи навчання.
МН 7.	Полілог / групова бесіда.
МН 8.	Learning through Argumentation/ навчання через аргументацію.
МН 9.	Team-based learning/ робота в малих групах.
МН 10.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 11.	Blended-learning / змішане навчання.
МН 12.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія).

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з теорії управління, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювального методу викладання і репродуктивного методу учіння, коли викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння здобувачами освіти (здобувачі освіти засвоюють матеріал на рівні розуміння і запам'ятовування); пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння, коли викладач частину навчального матеріалу подає в готовому вигляді, іншу частину – через проблемні завдання, а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Проблемно-пошукові методи навчання передбачають закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, здійснення аналітико-синтетичної обробки теоретичних ідей і положень під час проведення дослідження за обраною темою та написання культурологічного дослідження. Полілог або групова бесіда на семінарських заняттях, реалізується через відповіді на запитання і опитування думок здобувачів освіти, викладач ставить запитання, які стосуються розуміння і засвоєння матеріалу, а також особистого ставлення здобувачів освіти до того чи іншого факту, події. Навчання через аргументацію, під час якого студенти можуть просунути своє розуміння, сперечаючись способами, схожими на ті, що відбуваються у професійному та реальному житті. Робота в малих групах (команді) через спільну діяльність здобувачів у групі під керівництвом лідера, що спрямована на рішення загальної задачі шляхом творчого складання

результатів індивідуальної роботи членів команди з розподілом повноважень і відповідальності. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв, LMS MOODLE, в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною шкалою:

Оцінка	Рівень	Бали	Визначення
5 (відмінно)	високий	90-100	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	74-90	повне засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання.
3 (задовільно)	середній	60-73	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань.
2 (незадовільно)	початковий	0-59	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу.

9.2 Методи поточного формативного оцінювання	
За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування.	
9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Методи оцінювання:	
М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Метод самооцінки.
В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету – LMSMOODLE(https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1194).	
Форма підсумкового контролю: залік.	
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Бібліотечні фонди.
ЗН 2.	Мультимедіа, відео- і звуковідтворювальна, проєкційна апаратура (відеокамери, проєктори, екрани, смартдошки тощо)
ЗН 3.	Технічні засоби (кінофільми, радіо- і телепередачі, звуко- і відеозаписи та ін.)
10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цивілізаційна ідентичність українства: історія і сучасність / авт. кол.: О.Рафальський (керівник), Я.Калакура (науковий редактор), О.Калакура, М.Юрій. Київ: ІПіЕнД ім. І.Ф.Кураса НАН України, 2022. 512 с. 2. Утвердження української національної та громадянської ідентичності: монографія / К.Журба, І.Бех, С.Бойко, В.Євтушок та ін. Київ: «Компрінт». 2024. 232 с.
Допоміжна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Піонтковська Д.В. Психологічні особливості розвитку національної ідентичності студентської молоді. Дис. ...канд. психол. наук. Кам'янець-Подільський, 2017. 195 с. 2. Руденко Ю.Ю. Консолідаційна модель національної ідентичності: від теорії суверенітету до теорії політичної модернізації: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 364 с. 3. Шапаренко О.В. Національна ідентичність як чинник формування громадянського суспільства в Україні // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Вип.20. 2015. С.92-99. 4. Воропаєва Т. С. Європейська цивілізаційна ідентичність як чинник консолідації громадян України у постколоніальну добу (1991–2018 рр.) // Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 138 (2). С. 139–146. 5. Закіров М. Проблема формування модерної української державної ідентичності: геополітичний і соціокультурний аспекти. European political and law discourse. 2017. Vol. 4. Issue 2. P.141–149.

Інформаційні ресурси в Інтернеті	<ol style="list-style-type: none">1. Лебідь А.Є., Євтушенко О. В. Національна ідентичність. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1194 .2. Державний архів України: веб-сайт. URL: http://www.archives.gov.ua/3. Закон України Про основні засади державної політики у сфері утвердження української національної та громадянської ідентичності // https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2834-20#Text4. Електронна бібліотека СумДУ. URL: https://sumdu.edu.ua/uk/
----------------------------------	---

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ

контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для денної форми навчання)

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	62 годин / 31 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	28 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	38 годин / 19 занять
Практичні заняття	24 години / 12 занять
Лабораторні заняття	відсутні
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	4/весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).

5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
НД 1. Підготовка до лекції	2,0 бал/ тему	12,0 балів	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle в асинхронному режимі
НД 2. Тсетовий контроль	6,0 балів/ семінарське заняття	42,0 бали	у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 3. Підготовка до обговорення на семінарському занятті	1 бал/ семінарське заняття	6 балів	
НД 4. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	40,0 балів/ тест	40 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»
Усього за семестр RD₁ семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	–

6. Форма підсумкового контролю:

4/ весняний семестр	залік	оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів, які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни
<p>Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.</p> <p>Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.</p> <p>Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.</p> <p>Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.</p>		

7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу у модульному циклі):

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків занять без поважних причин	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/	до 2,0 балів / участь	за фактом	

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
спеціальності			офіційному веб-сайті закладу освіти)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві	15,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ, зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві	20,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві	10,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві	5,0 балів*/ тези доповіді	за фактом	* – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Призове місце в другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	15,0 балів*/ 1 місце 10,0 балів*/ 2 місце 5,0 балів*/ 3 місце	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом
Призове місце в другому турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної	20,0 балів*/ 1 місце 15,0 балів*/ 2 місце	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
дисципліни/ спеціальності	10,0 балів*/ 3 місце		

8. Комунікаційна політика:

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

12. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

13. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ

контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для заочної форми навчання)

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	8 годин / 4 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	82 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	4 години / 2 заняття
Практичні заняття	4 години / 2 заняття
Лабораторні заняття	відсутні
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	4/весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).

5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
НД 1. Підготовка до лекції	2,0 бал/ тему	12,0 балів	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle в асинхронному режимі
НД 2. Тестовий контроль	6,0 балів/ семінарське заняття	42,0 бали	у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації,
НД 3. Підготовка до обговорення на семінарському занятті	1 бал/ семінарське заняття	6 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 4. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	40,0 балів/ тест	40 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»
Усього за семестр RD₁ семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	–

6. Форма підсумкового контролю:

4/ весняний семестр	залік	оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів, які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни
<p>Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.</p> <p>Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.</p> <p>Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.</p> <p>Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.</p>		

7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу у модульному циклі):

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків занять без поважних причин	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із начальної	до 2,0 балів / участь	за фактом	

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
дисципліни/ спеціальності			оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві	15,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ, зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві	20,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві	10,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві	5,0 балів*/ тези доповіді	за фактом	* – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Призове місце в другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	15,0 балів*/ 1 місце 10,0 балів*/ 2 місце 5,0 балів*/ 3 місце	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом
Призове місце в другому турі Всеукраїнської студентської олімпіади	20,0 балів*/ 1 місце 15,0 балів*/	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
з навчальної дисципліни/ спеціальності	2 місце 10,0 балів*/ 3 місце		

8. Комунікаційна політика:

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

12. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

13. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.