

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>	
Повна назва навчальної дисципліни	Соціально-політичні студії: Антикорупція та доброчесність
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Король Сергій Миколайович, канд.політ.наук, доцент, викладач за сумісництвом Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Перший рівень (бакалаврський); НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; QF-LLL – 6 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 2 кредити ЄКТС, 60 годин. Для денної форми навчання 24 годин становить контактна робота з викладачем (12 годин лекцій, 12 годин семінарських занять), 36 годин становить самостійна робота Для заочної форми навчання 6 годин становить контактна робота з викладачем (4 години лекцій, 2 години семінарських занять), 54 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
<b>2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з дисципліни «Правове забезпечення інтелектуальної власності»
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
<b>3. Мета навчальної дисципліни</b>	
Метою вивчення дисципліни є формування у студентів правової компетентності, правової свідомості та культури доброчесності, вивчення етичних принципів і стандартів поведінки в професійній діяльності, розвиток навичок аналізу нормативно-правових актів і офіційних документів, а також здатності критично мислити та самостійно оцінювати корупційні явища і ризики.	

#### 4. Зміст навчальної дисципліни

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**

## **ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ КОРУПЦІЇ: ПРИНЦИПИ, МЕХАНІЗМИ, ВИКЛИКИ**

### **Тема 1. Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки**

Визначення терміну корупція, його головні складові та його розуміння на різних етапах історії. Основні складові поняття «корупція»: універсальність, зловживання довіреною владою та отримання вигоди. Форми і види корупції. Основні індекси вимірювання корупції. Основні теорії походження корупції: теорія колективної дії, інституційна теорія, мережева теорія та теорія «раціонального злочину». Основні причини, через які люди можуть вдаватися до корупційних дій. Причини існування корупції в Україні. Поняття побутової корупції, причини її виникнення та поширення, основні підходи до її зменшення на державному рівні. Алгоритми дій у різних найбільш поширених випадках побутової корупції.

### **Тема 2. Корупція і держава**

Визначення та суть корупції в державному управлінні. Основні причини та передумови корупції в державних органах. Вплив корупції на ефективність державного управління. Корупція як загроза національній безпеці та розвитку держави. Вплив корупції на реалізацію прав людини. Соціально-економічні наслідки корупції. Корупція та нерівність: як хабарництво поглиблює соціальне розшарування. Вплив корупції на інвестиційний клімат і міжнародний імідж країни.

### **Тема 3. Антикорупційна політика та механізм її реалізації**

Державні стратегії та механізми боротьби з корупцією. Антикорупційні органи та їх функції (НАБУ, НАЗК, ВАКС в Україні). Роль громадянського суспільства та медіа в антикорупційній діяльності. Міжнародний досвід боротьби з корупцією: антикорупційні ініціативи ООН, Ради Європи, Світового банку. Досвід успішних реформ у інших країнах. Електронне врядування як інструмент подолання корупції. Діджиталізація державних послуг (е-декларування, ProZorro, «Дія»). Переваги відкритих даних у боротьбі з корупцією. Автоматизація державних процесів для зниження корупційних ризиків.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.**

## **КУЛЬТУРА ДОБРОЧЕСНОСТІ: ЕТИЧНІ НОРМИ ТА ПРОФЕСІЙНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ**

### **Тема 4. Поняття та сучасний вимір доброчесності**

Поняття «доброчесність» у моральному, соціальному та правовому вимірах. Доброчесність як особиста якість та як суспільна норма. Основні принципи доброчесності: чесність, справедливість, відповідальність, прозорість. Доброчесність у різних сферах життя. Сучасні виклики та загрози доброчесності: викривлення реальності в медіапросторі; конфлікт інтересів та зловживання владою; вплив цифрових технологій на етичну поведінку (етика в соцмережах, кібербулінг). Міжнародні та національні ініціативи щодо доброчесності. Глобальні стандарти та документи (Конвенція ООН проти корупції, принципи OECD). Українське законодавство щодо доброчесності (антикорупційні закони, Кодекс доброчесності в освіті). Приклади успішних кейсів доброчесної поведінки.

### **Тема 5. Вплив засобів масової інформації на доброчесність**

Засоби масової інформації як інструмент формування суспільних цінностей. Вплив медіа на громадську думку щодо питань етики, справедливості та прозорості. Журналістика як засіб викриття корупційних дій та зловживань. Позитивний вплив медіа на доброчесність: роль незалежних ЗМІ у викриванні корупції та медіаграмотність як спосіб сприяння доброчесності у суспільстві. Негативний вплив ЗМІ на доброчесність: маніпуляції, дезінформація та фейки, пропаганда та інформаційні війни, вплив «джинси» (замовних матеріалів) на сприйняття доброчесності у політиці та бізнесі. Соціальні мережі та доброчесність. Фейкові новини, боти та кібербулінг як загрози доброчесності. Як розпізнати

неправдиву інформацію та захистити себе від медіаманіпуляцій. Фактчекінг як спосіб боротьби з фейками (StopFake, VoxCheck).

### **Тема 6. Доброчесність в освіті**

Поняття доброчесності в освітньому процесі. Принципи академічної доброчесності: чесність, справедливість, відповідальність, прозорість. Правове регулювання забезпечення доброчесності в освіті. Види академічної недоброчесності: плагіат, фальсифікація даних, списування та їх негативний вплив на навчальний процес. Корупція в освіті: хабарництво, кумівство, протекціонізм. Правила доброчесного навчання та оцінювання (правильне оформлення наукових робіт, правила коректного цитування джерел тощо). Особиста відповідальність учасників освітнього процесу за дотримання етичних норм. Роль студента у підтримці доброчесності. Цифрові технології та доброчесність.

### **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни**

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН 1.	Знати основні категорії, положення, принципи доброчесності та визнавати важливість доброчесності в розв'язанні проблем майбутньої професійної діяльності.
РН 2.	Аналізувати проблеми, пов'язані з недоброчесністю та корупцією в суспільному контексті, а також створювати та оцінювати шляхи їх вирішення.
РН 3.	Використовувати на практиці основні інструменти участі молоді в розбудові доброчесного суспільства.

### **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів**

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 2.	Знати і розуміти основні положення механіки і машинобудування та перспективи їхнього розвитку.
ПРН 6.	Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.
ПРН 10.	Розуміти проблеми охорони праці та правові аспекти інженерної діяльності у галузевому машинобудуванні, навички прогнозування соціальних й екологічних наслідків реалізації технічних завдань.
ПРН 17.	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти, та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

<b>7. Види навчальних занять та навчальної діяльності</b>		
<b>7.1 Види навчальних занять</b>		
Видами навчальних занять при вивченні дисципліни є: лекції (Л), семінарські заняття (СЗ)		
Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Тема заняття та його короткий зміст
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЯ КОРУПЦІЇ: ПРИНЦИПИ, МЕХАНІЗМИ, ВИКЛИКИ</b>		
<b>Тема 1. Феномен корупції від історії до сьогодення. Побутова корупція: причини та наслідки</b>		
Л 1.		Визначення терміну корупція, його головні складові та його розуміння на різних етапах історії. Основні складові поняття «корупція»: універсальність, зловживання довіреною владою та отримання вигоди. Форми і види корупції. Основні теорії походження корупції: теорія колективної дії, інституційна теорія, мережева теорія та теорія «раціонального злочину». Причини існування корупції в Україні. Поняття побутової корупції, причини її виникнення та поширення, основні підходи до її зменшення на державному рівні. Алгоритми дій у різних найбільш поширених випадках побутової корупції.
СЗ 1.		Корупція як соціальний феномен. Оцінка рівня корупції: Індекс сприйняття корупції від Transparency International та Система оцінки ефективності державного управління від Світового банку. Побутова корупція та її наслідки. Алгоритми дій у різних найбільш поширених випадках побутової корупції
<b>Тема 2. Корупція і держава</b>		
Л 2.	Л 1.	Визначення та суть корупції в державному управлінні. Основні причини та передумови корупції в державних органах. Вплив корупції на ефективність державного управління. Корупція як загроза національній безпеці та розвитку держави. Вплив корупції на реалізацію прав людини. Соціально-економічні наслідки корупції. Корупція та нерівність: як хабарництво поглиблює соціальне розшарування. Вплив корупції на інвестиційний клімат і міжнародний імідж країни.
СЗ 2.		Вплив корупції на ефективність державного управління. Корупція як загроза національній безпеці та розвитку держави. Соціально-економічні наслідки корупції. Корупція та нерівність. Вплив корупції на інвестиційний клімат і міжнародний імідж країни.
<b>Тема 3. Антикорупційна політика та механізм її реалізації</b>		
Л 3.	Л 1.	Державні стратегії та механізми боротьби з корупцією. Антикорупційні органи та їх функції (НАБУ, НАЗК, ВАКС в Україні). Роль громадянського суспільства та медіа в антикорупційній діяльності. Міжнародний досвід боротьби з корупцією: антикорупційні ініціативи ООН, Ради Європи, Світового банку. Досвід успішних реформ у інших країнах. Електронне врядування як інструмент подолання корупції. Діджиталізація державних послуг (е-декларування, Prozorro, «Дія»). Переваги відкритих даних у боротьбі з корупцією. Автоматизація державних процесів для зниження корупційних ризиків.

СЗ 3.		Антикорупційні стратегії. Антикорупційні органи. Роль громадянського суспільства та медіа в антикорупційній діяльності. Міжнародний досвід боротьби з корупцією. Електронне врядування як інструмент подолання корупції (діджиталізація державних послуг через е-декларування, ProZorro, «Дія», відкриті дані у боротьбі з корупцією; автоматизація державних процесів для зниження корупційних ризиків).
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. КУЛЬТУРА ДОБРОЧЕСНОСТІ: ЕТИЧНІ НОРМИ ТА ПРОФЕСІЙНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ</b>		
<b>Тема 4. Поняття та сучасний вимір доброчесності.</b>		
Л 4.	Л 2.	Поняття «доброчесність» у моральному, соціальному та правовому вимірах. Доброчесність як особиста якість та як суспільна норма. Основні принципи доброчесності: чесність, справедливість, відповідальність, прозорість. Доброчесність у різних сферах життя. Сучасні виклики та загрози доброчесності: викривлення реальності в медіапросторі; конфлікт інтересів та зловживання владою; вплив цифрових технологій на етичну поведінку (етика в соцмережах, кібербулінг). Міжнародні та національні ініціативи щодо доброчесності. Глобальні стандарти та документи (Конвенція ООН проти корупції, принципи OECD). Українське законодавство щодо доброчесності (антикорупційні закони, Кодекс доброчесності в освіті). Приклади успішних кейсів доброчесної поведінки.
СЗ 4.		Доброчесність: поняття, принципи та види. Сучасні виклики та загрози доброчесності. Міжнародні та національні ініціативи щодо доброчесності. Глобальні стандарти та документи, що втілюють доброчесність в суспільстві. Українське законодавство щодо доброчесності. Приклади успішних кейсів доброчесної поведінки (Програма «Відкритий бюджет» (Open Budget), Whistleblower Protection, Рух «Декларації без декорацій»).
<b>Тема 5. Вплив засобів масової інформації на доброчесність</b>		
Л 5.	Л 2.	Засоби масової інформації як інструмент формування суспільних цінностей. Вплив медіа на громадську думку щодо питань етики, справедливості та прозорості. Журналістика як засіб викриття корупційних дій та зловживань. Позитивний вплив медіа на доброчесність: роль незалежних ЗМІ у викриванні корупції та медіаграмотність як спосіб сприяння доброчесності у суспільстві. Негативний вплив ЗМІ на доброчесність: маніпуляції, дезінформація та фейки, пропаганда та інформаційні війни, плив «джинси» (замовних матеріалів) на сприйняття доброчесності у політиці та бізнесі. Соціальні мережі та доброчесність. Фейкові новини, боти та кібербулінг як загрози доброчесності. Як розпізнати неправдиву інформацію та захистити себе від медіаманіпуляцій. Фактчекінг як спосіб боротьби з фейками (StopFake, VoxCheck).
СЗ 5.		Вплив медіа на громадську думку щодо питань етики, справедливості та прозорості. Журналістика як засіб викриття корупційних дій та зловживань. Позитивний та негативний вплив медіа на доброчесність. Соціальні мережі та доброчесність. Як розпізнати неправдиву інформацію та захистити себе від медіаманіпуляцій. Фактчекінг як спосіб боротьби з фейками (StopFake, VoxCheck).

<b>Тема 6. Добросесність в освіті</b>		
Л 6.	Л 3.	Поняття добросесності в освітньому процесі. Принципи академічної добросесності: чесність, справедливість, відповідальність, прозорість. Правове регулювання забезпечення добросесності в освіті. Види академічної недобросесності: плагіат, фальсифікація даних, списування та їх негативний вплив на навчальний процес. Корупція в освіті: хабарництво, кумівство, протекціонізм. Правила добросесного навчання та оцінювання (правильне оформлення наукових робіт, правила коректного цитування джерел тощо). Особиста відповідальність учасників освітнього процесу за дотримання етичних норм. Роль студента у підтримці добросесності. Цифрові технології та добросесність.
СЗ 6.	СЗ 1.	Поняття добросесності в освітньому процесі. Види академічної недобросесності: плагіат, фальсифікація даних, списування та їх негативний вплив на навчальний процес. Корупція в освіті: хабарництво, кумівство, протекціонізм. Правила добросесного навчання та оцінювання (правильне оформлення наукових робіт, правила коректного цитування джерел тощо). Особиста відповідальність учасників освітнього процесу за дотримання етичних норм. Роль студента у підтримці добросесності. Цифрові технології та добросесність.
<b>7.2 Види навчальної діяльності</b>		
НД 1.	Підготовка до лекції.	
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування.	
НД 3.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування.	
НД 4.	Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»: наукова доповідь (есе) та аналітичний виступ.	
Дисципліна передбачає навчання через:		
МН 1.	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.	
МН 2.	Team-based learning (TBL)/ технології командного навчання	
МН 3.	Дискусія.	
МН 4.	Аналіз історій і ситуацій.	
МН 5.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.	
МН 6.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння.	
МН 7.	Blended-learning / змішане навчання.	
МН 8.	Mobile Learning/ мобільне навчання.	
При подачі матеріалу використовуються акротичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з теорії добросесності, що є основою для самостійного навчання), робота		

з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання у життєвих ситуаціях, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). Всебічний розгляд проблемного питання здійснюється на семінарському занятті у вигляді дискусії з метою знаходження їх вирішення не просто шляхом зіставлення думок, а в процесі послідовно-логічного аргументування та контраргументування. Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння, коли викладач частину навчального матеріалу подає в готовому вигляді, іншу частину – через проблемні завдання, а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Креативність формується за допомогою застосування методу мозкового штурму та виконання творчих завдань, навички лідерства формуються за допомогою використання технології командного навчання (TBL – Team-based learning). Цей метод дозволяє студентам зрозуміти, як застосовуються теоретичні знання в реальному світі. Доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

Рейтингова бальна шкала оцінювання	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Визначення	
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань

82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	

## 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарських заняттях та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування та есе на правознавчу тему.

## 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Підготовка аналітичної доповіді, есе (написання, презентація та обговорення).
М 4.	Метод самооцінки.



В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, що перебуває в режимі апробації ( <a href="https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1196">https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1196</a> )	
Форма підсумкового контролю – залік	
<b>10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни</b>	
<b>10.1 Засоби навчання</b>	
ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) та комп'ютерна техніка.
ЗН 3.	Графічні засоби: схеми, малюнки.
ЗН 4.	Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ).
ЗН 5.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet.
<b>10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антикоруційний менеджмент: підручник. авт. кол. : В.Г. Андросюк [та ін.] Київ: Центр учбової літератури, 2021. 768 с. URL: <a href="https://www.navs.edu.ua/files/antykoruptionsia/2021/antykork_menedzh_2021.pdf">https://www.navs.edu.ua/files/antykoruptionsia/2021/antykork_menedzh_2021.pdf</a></li> <li>2. Кравець Н.П. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. видання 3-є, випр. і доповнене. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 74 с. URL: <a href="https://enpuir.npu.edu.ua/123456789/">https://enpuir.npu.edu.ua/123456789/</a></li> <li>3. Механізми запобігання політичній корупції в органах представницької влади України : монографія / авт. кол. : В. А. Гошовська [та ін.] ; за ред. В. А. Гошовської. Київ : НАДУ, 2021. 300 с. (Наукова школа вітчизняного парламентаризму. Серія «Бібліотека народного депутата») URL: <a href="https://ipacs.knu.ua/pages/dop/337/">https://ipacs.knu.ua/pages/dop/337/</a></li> <li>4. Ренкас А., Скоб О., Леончук О., Дідач В., Онікієнко О. Практичний посібник по роботі з викривачами для уповноважених підрозділів (уповноважених осіб) з питань запобігання та виявлення корупції. Київ. 2023. 146 с. URL: <a href="https://wiki.nazk.gov.ua/wp-content/uploads/2023">https://wiki.nazk.gov.ua/wp-content/uploads/2023</a></li> <li>5. Семенов О.М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2021. 218 с. URL: <a href="https://repository.sspu.edu.ua/items/">https://repository.sspu.edu.ua/items/</a></li> </ol>
Допоміжна література	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директива (ЄС) 2019/1937 Європейського парламенту і ради ЄС від 23.10.2019 «Про захист осіб, які повідомляють про порушення законодавства союзу» URL: <a href="https://nazk.gov.ua/wp-.pdf">https://nazk.gov.ua/wp-.pdf</a></li> <li>2. Джексон Д., Гус О., Койдель О. Розвиток запобігання корупції в Україні: конструктивний підхід. U4. 2024. URL: <a href="https://www.u4.no/pub">https://www.u4.no/pub</a></li> <li>2. Корупційні схеми: їх кримінально-правова кваліфікація і досудове розслідування / Дудоров О. О., Житний О. О., Задоя К. П. [та ін.] ; за ред. М. І. Хавронюка. Київ : Москаленко О. М., 2019. 463 с. URL: <a href="https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17777">https://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/17777</a></li> <li>3. Настільна книга з розбудови доброчесної організації. /Національне агентство з питань запобігання корупції. Київ. 2024. 45 с. URL: <a href="https://wiki.nazk.gov.ua/wp-content/pdf">https://wiki.nazk.gov.ua/wp-content/pdf</a></li> <li>4. Про запобігання корупції: Закон України Закон України від 14.10.2014 № 1700-VII. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws">https://zakon.rada.gov.ua/laws</a></li> </ol>

	<p>5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page3#Text</a></p> <p>6. Шаповалова О.А., Трофімова Л.В., Здебський О.С., Медведєв К.В., Герус Ю.А. Запобігання корупції у запитаннях і відповідях: посібник для суддів. Київ: Ваіте, 2017. 146 с. URL: <a href="https://nsj.gov.ua/files/1526979943Anti-Corruption%20Handbook.pdf">https://nsj.gov.ua/files/1526979943Anti-Corruption%20Handbook.pdf</a></p>
<p>Інформаційні ресурси в Інтернеті</p>	<p>1. Король С.М. Соціально-політичні студії: Антикору́пція та доброчесність: [дистанційний курс для студентів спеціальності 133. Галузеве машинобудування]. URL: <a href="https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1196">https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1196</a></p> <p>2. Дайджест антикорупційних новин в Україні: Національне агенство з питань запобігання корупції (НАЗК). URL: <a href="https://nazk.gov.ua/uk/daydzhest-antikoruptsiynyh-reform-v-ukraini/">https://nazk.gov.ua/uk/daydzhest-antikoruptsiynyh-reform-v-ukraini/</a></p> <p>2. NAZK.Study - навчальна платформа з доброчесної та антикорупційної тематики. URL: <a href="https://study.nazk.gov.ua/">https://study.nazk.gov.ua/</a></p> <p>3. Ефективність державного управління: науковий журнал. URL: <a href="https://epa.nltu.edu.ua/index.php/journal/focus-and-scope">https://epa.nltu.edu.ua/index.php/journal/focus-and-scope</a></p> <p>4. Портал доброчесності: Національне агенство з питань запобігання корупції (НАЗК). URL: <a href="https://antycorportal.nazk.gov.ua/">https://antycorportal.nazk.gov.ua/</a></p>

**РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ**  
контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для денної форми навчання)

**1. Структура навчальної дисципліни:**

Загальний обсяг дисципліни	60 годин / 2,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	24 годин / 12 занять
Самостійна робота здобувача освіти	36 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді наукової доповіді та аналітичного виступу, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

**2. Контактна робота з викладачем:**

Лекційні заняття	12 годин / 6 занять
Практичні роботи	12 години / 6 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

**3. Організація освітнього процесу:**

Семестрів викладання	1
Семестр	3/осінній

**4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни:** 100-бальна шкала (R = 100 балів).**5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:**

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
<b>1-й модульний цикл</b>			
НД 1. Підготовка до лекції	2,0 бали/ тема	6,0 балів	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл») в асинхронному режимі
НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування	4,0 бали/ семінарське заняття*	12,0 балів	* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 3. Аналіз власної навчальної діяльності	28,0 балів/ тест	28,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 1»

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
(рефлексія) та тестування			
НД 4. Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»: наукова доповідь та аналітичний виступ.	4,0 бали/ завдання	4,0 бали	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Наукова доповідь та аналітичний виступ» на одну із запропонованих тем на вибір студента
<b>Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі:</b>		<b>50,0 балів</b>	–
<b>2-й модульний цикл</b>			
НД 1. Підготовка до лекції	2,0 бали/ тема	6,0 балів	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») в асинхронному режимі
НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування	4,0 бали/ семінарське заняття*	12,0 балів	* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 3. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування	28,0 балів/ тест	28,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 2»
НД 4. Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»: наукова доповідь та аналітичний виступ.	4 бали/ завдання	4 бали	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Наукова доповідь та аналітичний виступ» на одну із запропонованих тем на вибір студента
<b>Усього рейтингових балів в 2-му модульному циклі:</b>		<b>50,0 балів</b>	–
<b>Усього за семестр RD<sub>1</sub> семестр (при позитивному оцінюванні):</b>		<b>100,0 балів</b>	–

**РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ**  
**контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для заочної форми навчання)**

**1. Структура навчальної дисципліни:**

Загальний обсяг дисципліни	60 годин / 2,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	6 годин / 3 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	52 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до тематичного тестування
Індивідуальне завдання	відсутнє

**2. Контактна робота з викладачем:**

Лекційні заняття	4 години / 2 заняття
Практичні заняття	2 години / 1 заняття
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

**3. Організація освітнього процесу:**

Семестрів викладання	1
Семестр	3 /осінній

**4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни:** 100-бальна шкала (R = 100 балів).

**5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:**

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
НД 1. Підготовка до лекції	2,0 балів/ тема	10,0 балів	у т.ч. опрацювати теоретичний матеріал в LMS Moodle в асинхронному режимі
НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування	4,0 балів/ семінарське заняття	4,0 бали	у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми
НД 3. Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та тестування	80,0 балів/ тест	80,0 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»
НД 4. Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»: наукова доповідь та аналітичний виступ.	6 балів/ завдання	6 балів	виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Наукова доповідь та аналітичний виступ» на одну із запропонованих тем на вибір студента

Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
<b>Усього за семестр RD<sub>1</sub> семестр (при позитивному оцінюванні):</b>		<b>100,0 балів</b>	–

#### 6. Форма підсумкового контролю:

3/ осінній семестр	Залік	Оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни, охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
<p>Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.</p> <p>Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.</p> <p>Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.</p> <p>Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.</p>		

#### 7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу у модульному циклі):

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків занять без поважних причин	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
послідовність і своєчасність	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою			
участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із начальної дисципліни/ спеціальності	до 2,0 балів /участь	за фактом	* – на 1 учасника (сертифікат(и) участі; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві	15,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ, зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві	20,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві	10,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві	5,0 балів*/ тези доповіді	за фактом	* – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Призове місце в другому турі Всеукраїнського	15,0 балів*/ 1 місце 10,0 балів*/ 2 місце	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
конкурсу студентських наукових робіт	5,0 балів*/ 3 місце		

### **8. Комунікаційна політика:**

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

### **9. Політика щодо академічної доброчесності:**

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ»».

### **10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:**

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

### **11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:**

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

### **12. Політика щодо оскарження оцінювання:**

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

### **13. Відвідування занять:**

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

### **14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Пропоновані курси, за якими може бути застосований порядок визнання результатів навчання з навчальної дисципліни:



Курс	Перезарахування (дисципліни/ змістового модуля/теми)
<p>Освітня платформа Prometheus «Дослідження корупції: Як це працює?»  Мова: українська  <a href="https://prometheus.org.ua/prometheus-free/research-corruption-course/">https://prometheus.org.ua/prometheus-free/research-corruption-course/</a></p>	Змістовий модуль 1
<p>Навчальна платформа Study.NAZK  «Основи антикорупції для всіх і кожного»  Мова: українська  <a href="https://study.nazk.gov.ua/kursi/courses/osnovi-antikorupciyi-dlya-vsih-i-kozhnogo/">https://study.nazk.gov.ua/kursi/courses/osnovi-antikorupciyi-dlya-vsih-i-kozhnogo/</a></p>	Змістовий модуль 1
<p>Освітня платформа Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» <a href="https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/">https://prometheus.org.ua/prometheus-free/akademichna-dobrochesnist-dlya-vykladachiv/</a></p>	Тема 6