

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| <b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>    |   |
|---|---|
| Повна назва навчальної дисципліни                         | Основи охорони праці та безпека життєдіяльності   |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти                 | Сумський державний університет  |
| Повна назва структурного підрозділу                       | Класичний фаховий коледж Сумського державного університету  |
| Розробник(и)  | Білоножко Олександр Вікторович, к.т.н., Туманова Юлія Володимирівна, викладачі Класичного фахового коледжу Сумського державного університету  |
| Рівень вищої освіти                                       | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти;<br>НРК України – 6 рівень;<br>FQ-EHEA – перший цикл;<br>QF-LLL – 6 рівень   |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни                    | – для денної форми навчання: 18 тижнів протягом 7-го семестру;<br>– для заочної форми навчання: 1 тиждень протягом 7-го семестру.   |
| Обсяг навчальної дисципліни                               | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких:<br>– для денної форми навчання 54 години становить контактна робота з викладачем (34 годин лекцій, 14 годин практичних занять, 6 годин лабораторних занять), 96 годин становить самостійна робота;<br>– для заочної форми навчання 16 годин становить контактна робота з викладачем (12 годин лекцій, 2 години практичних занять, 2 години лабораторних занять), 134 годин становить самостійна робота. |
| Мова(и) викладання  | Українською мовою   |
| <b>2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b> |   |
| Статус дисципліни   | Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за освітньою програмою  |
| Передумови для вивчення дисципліни                        | Відсутні  |
| Додаткові умови   | Одночасно мають бути вивчені: «Технологічні методи виробництва заготовок деталей машин галузевого машинобудування»  |
| Обмеження   | Обмеження відсутні  |

### 3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасних знань про загальні закономірності виникнення і розвитку небезпек, надзвичайних ситуацій, їхні властивості, можливий вплив на здоров'я та життя людини.

### 4. Зміст навчальної дисципліни

#### **Тема 1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності та охорони праці, таксономія небезпек. Ризик як кількісна оцінка небезпек**

Модель життєдіяльності людини. Головні визначення – безпека, загроза, небезпека, надзвичайна ситуація, ризик. Безпека людини, суспільства, національна безпека. Аксіоми безпеки життєдіяльності. Методологічні основи безпеки життєдіяльності. Таксономія, ідентифікація небезпек. Види небезпек.

#### **Тема 2. Загрози техногенного, природного, соціального та політичного характеру**

Природні загрози та характер їхніх проявів. Негативний вплив на життєдіяльність людей та функціонування об'єктів економіки в умовах проявів вражаючих факторів небезпечних метеорологічних явищ. Небезпечні гідрологічні процеси і явища. Біологічні небезпеки. Пандемії, епідемії, масові отруєння людей. Техногенні небезпеки. Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Небезпечні події на транспорті та аварії на транспортних комунікаціях. Класифікація радіаційних аварій за характером дії і масштабами. Головні вимоги Правил техногенної безпеки галузей господарювання. Загальні вимоги до безпечності технологічного обладнання, виробничих процесів, будівель і споруд. Соціально-політичні небезпеки. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини. Корупція і криміналізація суспільства. Маніпуляція свідомістю. Шкідливі звички, соціальні хвороби та їхня профілактика. Зростання злочинності як фактор небезпеки.

#### **Тема 3. Правове і нормативне регулювання охорони праці**

Конституційні засади охорони праці в Україні. Законодавство України про охорону праці. Закон України «Про охорону праці». Основні принципи державної політики України в галузі охорони праці. Гарантії прав працівників на охорону праці. Відповідальність посадових осіб і працівників за порушення законодавства про охорону праці. Особливості охорони праці жінок і неповнолітніх.

#### **Тема 4. Профілактика травматизму та професійних захворювань**

Виробничі травми, професійні захворювання, нещасні випадки виробничого характеру. Виробничі аварії. Заходи щодо профілактики виробничого травматизму та професійної захворюваності. Інструктаж з питань охорони праці. Порядок проведення інструктажів.

#### **Тема 5. Визначення і класифікація виробничих шкідливостей**

Освітлення виробничих приміщень. Дія шуму і вібрації на організм людини. Випромінювання, його вплив на людину та засоби захисту. Радіаційна безпека. Захисні заходи.

#### **Тема 6. Електробезпека. Особливості впливу**

Електробезпека. Електричні травми. Чинники, що впливають на наслідки ураження електричним струмом. Умови ураження людини електричним струмом. Особливості впливу електричного струму на організм людини. Напруга кроку та дотику. Методи захисту в електроустановках.

#### **Тема 7. Основні вимоги до технологічного обладнання**

Вимоги техніки безпеки під час роботи на металорізальному обладнанні. Вимоги техніки безпеки при зварювальних роботах. Небезпечні і шкідливі фактори, які виникають при зварювальних роботах.

#### **Тема 8. Основи пожежної профілактики на виробничих об'єктах**

Показники вибухопожежонебезпечних властивостей матеріалів і речовин. Категорії приміщень за вибухопожежонебезпечністю. Основні засоби і заходи забезпечення пожежної безпеки виробничого об'єкту. Пожежна сигналізація. Засоби пожежогасіння. Дії персоналу при виникненні пожежі.

| <b>5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни</b>  |   |   |
|--|---|---|
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:  |   |   |
| РН1.   | Уміти організовувати ефективну взаємодію членів групи у робочому процесі під час виконання конкретних практичних завдань у галузевому машинобудуванні.  |   |
| РН2.   | Планувати діяльність сучасного виробництва з точки зору безпеки процесів праці на виробничих об'єктах та нести відповідальність за результати своєї діяльності.   |   |
| РН3.   | Знати основні поняття та визначення, взаємозв'язок із суміжними дисциплінами. Розуміти та аналізувати історичні події та процеси, закономірності розвитку предметної області, її місце у загальній системі знань про природу, життєве середовище, суспільство, техніку і технології; відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою. |   |
| РН4.   | Розуміти правові, нормативні вимоги документації щодо регулювання питань безпеки діяльності та якості виконання робіт у галузевому машинобудуванні. Аналізувати законодавчі акти щодо регулювання охорони праці людини на виробництві.  |   |
| РН5.   | Оцінити середовище перебування щодо особистої безпеки, безпеки колективу, суспільства, обґрунтувати головні підходи та засоби збереження життя, здоров'я та захисту працівників в умовах загрози і виникнення небезпечних та надзвичайних ситуацій.   |   |
| <b>6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів</b>   |   |   |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:   |   |   |
| ПРН 6.   | Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.  |   |
| ПРН 10.  | Розуміти проблеми охорони праці та правові аспекти інженерної діяльності у галузевому машинобудуванні, навички прогнозування соціальних й екологічних наслідків реалізації технічних завдань.   |   |
| ПРН 13.  | Розуміти структури і служб підприємств галузевого машинобудування.  |   |
| <b>7. Види навчальних занять та навчальної діяльності</b>  |   |   |
| <b>7.1 Види навчальних занять</b>  |   |   |
| ДФН  | ЗФН   | Умовні позначення:<br>ДФН – денна форма навчання, ЗФН – заочна форма навчання, Л – лекція;<br>ПЗ – практичне заняття; ЛР – лабораторне заняття                  |
| <b>Тема 1. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності та охорони праці, таксономія небезпек. Ризик як кількісна оцінка небезпек</b> |   |   |
| Л 1.   |   | Модель життєдіяльності людини. Головні визначення – безпека, загроза, небезпека, надзвичайна ситуація, ризик. Безпека людини, суспільства, національна безпека. |
| Л 2.   |   | Аксиоми безпеки життєдіяльності. Методологічні основи безпеки життєдіяльності. Таксономія, ідентифікація небезпек. Види небезпек.                               |
| ПЗ 1.  |   | Визначення типу та способів контролю небезпек. Перевірка рівня знань із теоретичних основ безпеки життєдіяльності, освоєння методики                            |

|   |      |   |
|---|------|---|
|   |      | визначення типу небезпек, вміння дати оцінку ситуації, що може трапитися в повсякденному житті.   |
| <b>Тема 2. Загрози техногенного, природного, соціального та політичного характеру</b> |      |   |
| Л 3.  |      | Природні загрози та характер їхніх проявів. Характеристика небезпечних геологічних, метеорологічних, гідрологічних процесів і явищ. Біологічні небезпеки. Пандемії, епідемії, масові отруєння людей. Вражаючі фактори, що формуються природними загрозами, характер їхніх проявів та дії на людей, об'єкти економіки та навколишнє середовище.  |
| Л 4.  |      | Соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики. Види тероризму, збройні напади, захоплення й утримання об'єктів. Сучасні інформаційні технології та безпека життєдіяльності людини. Соціальні фактори, що впливають на життя і здоров'я людини. Корупція і криміналізація суспільства. Маніпуляція свідомістю. Шкідливі звички. Зростання злочинності як фактор небезпеки.  |
| Л 5.  |      | Техногенні небезпеки та їх вражаючі фактори. Промислові аварії, катастрофи та їхні наслідки. Втрати міцності, деформації, провали і руйнування будівель та споруд. Небезпечні події на транспорті та аварії на транспортних комунікаціях. Фактори техногенних вибухів, зони горіння. Радіаційні аварії. Небезпечні хімічні речовини. Організація дозиметричного й хімічного контролю. Головні вимоги Правил техногенної безпеки галузей господарювання. Загальні вимоги до безпечності технологічного обладнання, виробничих процесів, будівель і споруд. |
| ПЗ 2.   |      | Правила поведінки в умовах природних та техногенних небезпек. Вирішення практичних завдань щодо навичок застосування алгоритму дій при виникненні небезпек техногенного та природного походження.   |
| ПЗ 3.   |      | Вплив токсинів на організм людини. За допомогою тонометра (вимірявши тиск) дослідити вплив токсикантів на організм людини та проаналізувати динаміку відновлення. Математичними розрахунками визначити вміст алкоголю в організмі людини за кількістю вжитого напою й вмістом спирту в ньому.   |
| <b>Тема 3. Правове і нормативне регулювання охорони праці</b>                         |      |   |
| Л 6.  | Л 1. | Конституційні засади охорони праці в Україні. Законодавство України про охорону праці. Закон України «Про охорону праці». Основні принципи державної політики України в галузі охорони праці.   |
| Л 7.  |      | Гарантії прав працівників на охорону праці. Особливості охорони праці жінок і неповнолітніх. Відповідальність посадових осіб і працівників за порушення законодавства про охорону праці.  |
| <b>Тема 4. Профілактика травматизму та професійних захворювань</b>                    |      |   |
| Л 8.  | Л 2. | Виробничі травми, професійні захворювання, нещасні випадки виробничого характеру. Виробничі аварії. Заходи щодо профілактики виробничого травматизму та професійної захворюваності.   |
| Л 9.  |      | Інструктаж з питань охорони праці. Порядок проведення інструктажів.   |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| ПЗ 4.  |       | Методи вивчення властивостей уваги. Визначення стану розумової працездатності людини.  |
| ПЗ 5.  |       | Методи аналізу виробничого травматизму. Заходи щодо профілактики виробничого травматизму та професійної захворюваності.  |
| ЛР 1.  | ЛР 1. | Розслідування нещасного випадку пов'язаного з виробництвом та обставин випадку за ситуацією, що сталася з працівником (ситуація надається), заповнення акту форми Н-1 до встановлених термінів і спеціально розроблених класифікаторів.  |
| <b>Тема 5. Визначення і класифікація виробничих шкідливостей</b>   |       |  |
| Л 10.  | Л 3.  | Освітлення виробничих приміщень.   |
| Л 11.  |       | Дія шуму і вібрації на організм людини.  |
| Л 12.  |       | Випромінювання, його вплив на людину та засоби захисту. Радіаційна безпека. Захисні заходи.  |
| ЛР 2.  |       | Дослідження природного виробничого освітлення. За допомогою люксметра та математичним розрахунком дати оцінку ефективності природного освітлення в навчальній аудиторії.   |
| ЛР 3.  |       | Дослідження параметрів шуму у виробничих приміщеннях. Ознайомитися з фізичними характеристиками шуму, його нормуванням і вимірювання, дослідити ефективність захисту від шуму звукопоглинальними перешкодами.  |
| <b>Тема 6. Електробезпека. Особливості впливу</b>                  |       |  |
| Л 13.  | Л 4.  | Небезпека електричного струму. Особливості впливу електричного струму на організм людини. Електричні травми. Чинники, що впливають на наслідки ураження електричним струмом. Умови ураження людини електричним струмом. Напруга кроку та дотику. Методи захисту в електроустановках. |
| ПЗ 6.  | ПЗ 1. | Надання першої долікарської допомоги потерпілому. Визначення практичних завдань та відпрацювання практичних навичок щодо надання першої долікарської допомоги в залежності від запропонованої ситуації.  |
| <b>Тема 7. Основні вимоги до технологічного обладнання</b>         |       |  |
| Л 14.  | Л 5.  | Вимоги техніки безпеки під час роботи на металорізальному обладнанні.  |
| Л 15.  |       | Вимоги техніки безпеки при зварювальних роботах. Небезпечні і шкідливі фактори, які виникають при зварювальних роботах.  |
| <b>Тема 8. Основи пожежної профілактики на виробничих об'єктах</b> |       |  |
| Л 16.  | Л 6.  | Показники вибухопожежонебезпечних властивостей матеріалів і речовин. Категорії приміщень за вибухопожежонебезпечністю. Основні засоби і заходи забезпечення пожежної безпеки виробничого об'єкту.  |
| Л 17.  |       | Пожежна сигналізація. Засоби пожежогасіння. Дії персоналу при виникненні пожежі.   |
| ПЗ 7.  |       | Визначення видів і кількості первинних засобів пожежогасіння.  |

| <b>7.2 Види навчальної діяльності</b>   |   |
|---|---|
| НД 1.   | Підготовка до лекції.   |
| НД 2.   | Підготовка до обговорення та/або опитування.  |
| НД 3.   | Підготовка до практичного та/або лабораторного заняття.   |
| НД 4.   | Виконання розрахунків на практичних заняттях.   |
| НД 5.   | Виконання завдань на лабораторних заняттях.   |
| НД 6.   | Тестування в LMS Moodle.  |
| <b>8. Методи викладання, навчання</b>   |   |
| Дисципліна передбачає навчання через:   |   |
| МН 1.   | Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом. |
| МН 2.   | Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.  |
| МН 3.   | Практичні заняття.  |
| МН 4.   | Лабораторні заняття.  |
| МН 5.   | Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.                                       |
| МН 6.   | Практичні методи навчання: вправи, лабораторні, практичні роботи.                                     |
| МН 7.   | Інструктивно-практичний метод викладання і продуктивно-практичний метод учіння.                       |
| МН 8.   | Репродуктивний – розв’язання задач.   |
| МН 9.   | Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.  |
| МН 10.  | Колективна розумова діяльність: аналіз виробничих ситуацій.   |
| МН 11.  | Моделювання професійної діяльності.   |
| МН 12.  | СBL (Context-Based Learning/контекстне навчання).   |
| МН 13.  | Мобільне навчання (m-learning).   |
| МН 14.  | Змішане навчання (blended-learning).  |
| <p>При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з основ охорони праці та безпеки життєдіяльності, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні), інструктаж (через короткі, лаконічні, чіткі вказівки/рекомендації щодо виконання практичних завдань). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного</p> |   |

матеріалу). При подачі матеріалу також використовуються наочні методи навчання: ілюстрування (оснащення ілюстраціями статичної (нерухомої) наочності, плакатів, малюнків, схем), самостійне спостереження (через безпосереднє споглядання та сприймання явищ дійсності безпосередньо з життя, власних спостережень). Практичні заняття доповнюються практичними методами навчання: вправами, які передбачають цілеспрямоване, багаторазове повторення здобувачами освіти певних дій та операцій (розумових, практичних), а також лабораторними заняттями, що передбачають застосування знань здобувачами освіти у ситуаціях, наближених до життєвих. Метод проблемного викладу, при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення студентами навчального матеріалу). Аналіз виробничих ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. Моделювання професійної діяльності, що передбачає виконання будь-яких завдань в аудиторних умовах максимально наближених до фахових умов, у т.ч. із залученням до освітнього процесу фахівців практиків (працівників системи охорони здоров'я, ДСНС), інженера з охорони праці). Вчитися на досвіді сприяє Context-Based Learning. Під час підготовки до аналізу та порівняння об'єктів студенти розвиватимуть навички комунікативного спілкування, критичного та аналітичного мислення, синтезу ефективних ідей в теорії та практичних дій. Під час участі у дискусіях здобувачі опановують ораторські та комунікативні здібності. Робота по бригадам (практична та лабораторні заняття) вчить студентів працювати в команді, здатність брати на себе відповідальність, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити. Гнучкість, доступність та персоналізація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв, а також навчання з використанням платформи LMS Moodle (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.

## 9. Методи та критерії оцінювання

### 9.1. Критерії оцінювання

| Рейтингова бальна шкала оцінювання | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Визначення  |   |
|------------------------------------|---|---|---|
| 90-100                             | 5 (відмінно)                              | відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; |

|       |                  |  |  |
|-------|------------------|--|--|
|       |                  |  | вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань   |
| 82-89 | 4 (добре)        | вище середнього рівня з кількома помилками               | достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання   |
| 74-81 |                  | в загальному правильна робота з певною кількістю помилок |  |
| 64-73 | 3 (задовільно)   | непогано, але зі значною кількістю недоліків             | рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань     |
| 60-63 |                  | виконання задовольняє мінімальні критерії                |  |
| 35-59 | 2 (незадовільно) | можливе повторне складання                               | має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу |
| 0-34  |                  | необхідний повторний курс з навчальної дисципліни        |  |

## 9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені такі методи поточного формативного оцінювання: опитування та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних, лабораторних і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання здобувачами вищої освіти виконаних практичних та лабораторних завдань.

## 9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1. Опитування.

М 2. Тестовий контроль.



|  |  |
|--|--|
| М 3.   | Практична перевірка.   |
| В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно ( <a href="http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/">http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/</a> ). |  |
| Форма підсумкового контролю: залік.  |  |
| <b>10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни</b>   |  |
| <b>10.1 Засоби навчання</b>  |  |
| ЗН 1.  | Макети.  |
| ЗН 2.  | Графічні засоби.   |
| ЗН 3.  | Прилади вимірювальні.  |
| ЗН 4.  | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).  |
| ЗН 5.  | Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ).  |
| ЗН 6.  | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet.   |
| ЗН 7.  | Аварійний рюкзак невідкладної допомоги Security Trauma Bag: засоби екстреної діагностики, бинти, пов'язки, ліхтарик медичний, турнікети, шини, джгути, мішки Амбу.   |
| <b>10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>   |  |
| Основна література   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безпека життєдіяльності та охорона праці: довідник у 2-х ч. Ч.2 : (О – Я) / Ю. В. Буц, О. І. Богатов, О. Г. Зима та ін.; за заг. ред. Ю.В. Буца. Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. 179 с. URL: <a href="https://lib.sumdu.edu.ua/library/6029508">https://lib.sumdu.edu.ua/library/6029508</a></li> <li>2. Євтушенко О.В. Основи охорони праці. Безпека життєдіяльності: підручник. Київ, 2021. 495 с. Гриф МОН.</li> <li>3. За загальною редакцією д. н. держ. упр., професора Волянського П.Б. та д. мед. н., професора Гур'єва С.О. Домедична допомога на місці події. Практичний посібник. Херсон.: Видавничий дім «Гельветика». 2020. 224 с.</li> </ol>   |
| Допоміжна література   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гандзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Основи охорони праці : Підручник. / За ред. М.П. Гандзюка. К. : Каравелла, 2008. 384 с.</li> <li>2. Пістун І.П. Охорона праці в галузі машинобудування : навчальний посібник / І.П. Пістун, Р.Є. Стець, І.О. Трунова. Суми : Університетська книга, 2011. 557 с.</li> <li>3. Желібо Є.П., Заверуха Н.М., Зацарний В.В. Безпека життєдіяльності : Навч. посібн. / За ред. Є.П. Желібо. 6-е вид. К. : Каравела, 2011. 344 с.</li> <li>4. Рой І.О. Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності»: для студ. усіх спец. усіх форм навчання / І.О. Рой, І. О. Трунова, В. В. Фалько. Суми : СумДУ, 2019. 56 с.</li> </ol> |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Іващенко М.М. Основи охорони праці та безпека життєдіяльності [дистанційний курс для здобувачів освіти зі спеціальності 133. Галузеве машинобудування освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування»]. URL: <a href="https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/1081">https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/1081</a></li> <li>2. Дуднікова І.І. Безпека життєдіяльності: навчальний посібник. URL : <a href="file:///C:/Users/Julia/Desktop/dudnkova-bezpeka-zhittiyedyalnost_d23ed605240.pdf">file:///C:/Users/Julia/Desktop/dudnkova-bezpeka-zhittiyedyalnost_d23ed605240.pdf</a></li> </ol>  |

3. Рой І.О. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт із теми «Дослідження параметрів шуму у виробничих приміщеннях» із дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» : для студ. усіх спец. усіх форм навчання / І. О. Рой, В. В. Фалько. Суми : СумДУ, 2019. 18 с. URL : <https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=SuSDU.BibRecor.d.709700>
4. Методичні вказівки до лабораторної роботи на тему «Дослідження природного виробничого освітлення» з курсу «Основи охорони праці та БЖД»: для студ. усіх спец. усіх форм навчання / І.О. Трунова, Н.О. Макаренко, О.М. Яхненко. Суми : СумДУ, 2021. 20 с1. URL: (<https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.7785444>)
5. Методичні вказівки до практичної роботи з теми «Визначення видів і кількості первинних засобів пожежогасіння» з дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» : для студ. фак-ту ЕЛІТ усіх форм навчання / В.В. Фалько. Суми : СумДУ, 2021. 34 с. URL : <https://lib.sumdu.edu.ua/library/DocumentDescription?docid=USH.7880058>
6. Закон України «Про охорону праці». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2694-12#Text>
7. Порядок розслідування та обліку нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/337-2019-%D0%BF#Text>
8. Кодекс законів про працю України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>
9. ДБН В.2.5-28-2018 «Природне і штучне освітлення». URL: [https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/dbn\\_v\\_2\\_5\\_28/1-1-0-1188](https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/dbn_v_2_5_28/1-1-0-1188)
10. ДСТУ ОHSAS 18001:2010 Системи управління гігієною та безпекою праці. Вимоги (OHSAS 18001:2007, IDT). URL: [http://online.budstandart.com/ua/catalog/docpage.html?id\\_doc=27641](http://online.budstandart.com/ua/catalog/docpage.html?id_doc=27641)
11. ДСТУ ОHSAS 18001:2010 Системи управління гігієною та безпекою праці. Вимоги (OHSAS 18001:2007, IDT). URL: [http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id\\_doc=27641](http://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page.html?id_doc=27641)
12. ДСН 3.3.6.037-99 Санітарні норми виробничого шуму, ультразвуку та інфразвуку. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va037282-99#Text>
13. ДСН 3.3.6.039-99 Державні санітарні норми виробничої загальної та локальної вібрації. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/va0392>
14. ДСТУ 7950:2015 Дизайн і ергономіка. Робоче місце при виконанні робіт стоячи. Загальні ергономічні вимоги. URL: [http://online.budstandart.com/ua/catalog/docpage.html?id\\_doc=66665](http://online.budstandart.com/ua/catalog/docpage.html?id_doc=66665)
15. ДСТУ Б А.3.2-13:2011 Система стандартів безпеки праці. Будівництво. Електробезпечність. Загальні вимоги (ГОСТ 12.1.013-78, MOD). URL: [https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page?id\\_doc=27973](https://online.budstandart.com/ua/catalog/doc-page?id_doc=27973)
16. ДСТУ Б В.1.1-36:2016 Визначення категорій приміщень, будинків, установок за вибухопожежною та пожежною небезпекою. URL: [https://dbn.co.ua/load/normativy/dstu/dstu\\_b\\_v\\_1\\_1\\_36/5-1-0-1759\\_19](https://dbn.co.ua/load/normativy/dstu/dstu_b_v_1_1_36/5-1-0-1759_19)
17. НПАОП 40.1-1.21-98. Правила безпечної експлуатації електроустановок споживачів. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0093-98#Text>
18. ДБН В.1.1-7:2016 Пожежна безпека об'єктів будівництва. Загальні вимоги. URL : <https://dbn.co.ua/load/normativy/dbn/1-1-0-88>
19. Домедична допомога в умовах бойових дій: основні протоколи // Медичний центр комплексної медицини Medialt, Львів. URL: <https://medialt.clinic/blog/vazhlive-pitannya/domedichna-dopomoga-v-umovakhbojovikh-dij-osnovni-protokoli>

**РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ**  
**контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для денної форми навчання)**

**1. Структура навчальної дисципліни:**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Загальний обсяг дисципліни         | 150 годин / 5,0 кредитів ЄКТС  |
| Контактна робота з викладачем      | 54 години / 27 занять  |
| Самостійна робота здобувача освіти | 96 годин, що включає в себе самостійне опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичного заняття, підготовку до лабораторного заняття, самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів |
| Індивідуальне завдання             | відсутнє   |

**2. Контактна робота з викладачем:**

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Лекційні заняття  | 34 години / 17 занять |
| Практичні заняття   | 14 годин / 7 занять   |
| Лабораторні заняття   | 6 годин / 3 заняття   |
| Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах | згідно розкладу       |

**3. Організація освітнього процесу:**

|                      |            |
|----------------------|------------|
| Семестрів викладання | 1          |
| Семестр              | 7 /осінній |

**4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).****5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:**

| Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки   |
|--|--|--|--|
| <b>1-й модульний цикл</b>                              |  |  |  |
| НД 1. Підготовка до лекції                             | 2,0 бали/ тема   | 8,0 балів  | моніторинг активності здобувача в LMS Moodle (опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle в асинхронному режимі)   |
| НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування      | 2,0 бали/ практичне заняття*   | 6,0 балів  | опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle* |
| НД 3. Підготовка до практичного заняття                | 2,0 бал/ практичне заняття   | 6,0 балів  | у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в   |

| Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи             | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки   |
|--|--|--|--|
| НД 4. Виконання розрахунків на практичних заняттях                 | 2,0 бал/ практичне заняття   | 6,0 балів  | LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми   |
| НД 6. Тестування в LMS Moodle                                      | 24,0 бали/ тест  | 24,0 бали  | виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: Модульний контроль 1  |
| <b>Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі:</b>           |  | <b>50,0 балів</b>  | –  |
| <b>2-й модульний цикл</b>  |  |  |  |
| НД 1. Підготовка до лекції   | 2,0 бали/ тема   | 8,0 балів  | моніторинг активності здобувача в LMS Moodle (опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle в асинхронному режимі)   |
| НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування                  | 1,0 бал/ практичне заняття   | 4,0 бали   | опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle* |
| НД 3. Підготовка до практичного заняття                            | 1,0 бал/ практичне заняття   | 4,0 бали   | у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті та/або лабораторному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми   |
| НД 4. Виконання розрахунків на практичних заняттях                 | 2,0 бал/ практичне заняття*  | 8,0 балів  |  |
| НД 5. Виконання завдань на лабораторних заняттях                   | 2,0 бал/ лабораторне заняття   | 6,0 балів  |  |
| НД 6. Тестування в LMS Moodle                                      | 20,0 балів/ тест   | 20,0 балів   | виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: Модульний контроль 2  |
| <b>Усього рейтингових балів в 2-му модульному циклі:</b>           |  | <b>50,0 балів</b>  | –  |
| <b>Усього за семестр RD1 семестр (при позитивному оцінюванні):</b> |  | <b>100,0 балів</b>   | –  |

\* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному та/або лабораторному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

## 6. Форма підсумкового контролю:

|   |       |   |
|---|-------|---|
| 7/ осінній семестр  | залік | оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів, які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни |
| <p>Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.</p> <p>Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.</p> <p>Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.</p> <p>Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.</p> |       |   |

## 7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу у модульному циклі):

| Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності  | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки   |
|---|--|--|--|
| систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків занять без поважних причин | 5,0 балів /сукупно за модульним циклом                                   | до 5,0 балів   | особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії |
| наявність рукописного конспекту   | 5,0 балів /сукупно за модульним циклом                                   | до 5,0 балів   |  |
| відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів   | 2,0 бали /сукупно за модульним циклом                                    | до 2,0 балів   |  |
| послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою                                      | 2,0 бали /сукупно за модульним циклом                                    | до 2,0 балів   |  |
| участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності                                   | до 2,0 балів / участь  | за фактом  |  |

| Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності   | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки  |
|--|--|--|---|
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві | 15,0 балів*/ наукова праця   | за фактом  | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія))   |
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ, зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві         | 20,0 балів*/ наукова праця   | за фактом  | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія))   |
| Підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві  | 10,0 балів*/ наукова праця   | за фактом  | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія))   |
| Підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві   | 5,0 балів*/ тези доповіді  | за фактом  | * – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)) |
| Призове місце в другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт  | 15,0 балів*/ 1 місце<br>10,0 балів*/ 2 місце<br>5,0 балів*/ 3 місце      | за фактом  | сертифікат(и) участі; диплом  |
| Призове місце в другому турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни/ спеціальності  | 20,0 балів*/ 1 місце<br>15,0 балів*/ 2 місце<br>10,0 балів*/ 3 місце     | за фактом  | сертифікат(и) участі; диплом  |

## **8. Комунікаційна політика:**

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

## **9. Політика щодо академічної доброчесності:**

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

## **10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:**

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

## **11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:**

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

## **12. Політика щодо оскарження оцінювання:**

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

## **13. Відвідування занять:**

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

## **14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

**РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ**  
**контролю навчальної роботи студента і оцінювання (для заочної форми навчання)**

**1. Структура навчальної дисципліни:**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Загальний обсяг дисципліни         | 150 годин / 5,0 кредитів ЄКТС  |
| Контактна робота з викладачем      | 16 годин / 8 занять  |
| Самостійна робота здобувача освіти | 134 години, що включає в себе самостійне опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичного заняття, підготовку до лабораторного заняття, самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів |
| Індивідуальне завдання             | відсутнє   |

**2. Контактна робота з викладачем:**

|   |                      |
|---|----------------------|
| Лекційні заняття  | 12 годин / 6 занять  |
| Практичні заняття   | 2 години / 1 заняття |
| Лабораторні заняття   | 2 години / 1 заняття |
| Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах | згідно розкладу      |

**3. Організація освітнього процесу:**

|                      |            |
|----------------------|------------|
| Семестрів викладання | 1          |
| Семестр              | 7 /осінній |

**4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).**

**5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:**

| Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки   |
|--|--|--|--|
| НД 1. Підготовка до лекції                             | 2,0 бали/<br>тема  | 16,0 балів   | моніторинг активності здобувача в LMS Moodle (опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle в асинхронному режимі)   |
| НД 2. Підготовка до обговорення та/або опитування      | 10,0 балів/<br>практичне заняття   | 10,0 балів   | опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle* |
| НД 3. Підготовка до практичного заняття                | 4,0 бали/<br>практичне заняття   | 4,0 бали   | у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті та/або лабораторному занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» / «Завдання» з відповідної теми   |
| НД 4. Виконання розрахунків на                         | 10,0 балів/<br>практичне заняття*  | 10,0 балів   |  |



| Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи             | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні) | Примітки  |
|--|--|--|---|
| практичних заняттях  |  |  |   |
| НД 5. Виконання завдань на лабораторних заняттях                   | 10,0 балів/ лабораторне заняття  | 10,0 балів   |   |
| НД 6. Тестування в LMS Moodle                                      | 50,0 балів/ тест   | 50,0 балів   | виконати в LMS Moodle вид діяльності «Підсумковий тест» |
| <b>Усього за семестр RD1 семестр (при позитивному оцінюванні):</b> |  | <b>100,0 балів</b>   | –   |

\* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному та/або лабораторному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

#### 6. Форма підсумкового контролю:

| 7/ осінній семестр  | залік | оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів, які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни |
|---|-------|---|
| <p>Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.</p> <p>Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.</p> <p>Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.</p> <p>Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.</p> |       |   |

#### 7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу):

| Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності   | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів (при позитивному оцінюванні) | Примітки   |
|--|--|---|--|
| систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків | 5,0 балів /сукупно за семестр  | до 5,0 балів  | особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії |

| Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності   | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні) | Підсумок рейтингових балів (при позитивному оцінюванні) | Примітки   |
|--|--|---|--|
| занять без поважних причин   |  |   |  |
| наявність рукописного конспекту  | 5,0 балів /сукупно за семестр  | до 5,0 балів  |  |
| відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів  | 2,0 бали /сукупно за семестр   | до 2,0 балів  |  |
| послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою   | 2,0 бали /сукупно за семестр   | до 2,0 балів  |  |
| участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності  | до 2,0 балів / участь  | за фактом   | * – на 1 учасника (сертифікат(и) участі; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти) |
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві | 15,0 балів*/ наукова праця   | за фактом   | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія))        |
| підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ, зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві         | 20,0 балів*/ наукова праця   | за фактом   | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія))        |
| Підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві  | 10,0 балів*/ наукова праця   | за фактом   | * – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія))        |
| Підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві   | 5,0 балів*/ тези доповіді  | за фактом   | * – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія))      |
| Призове місце в другому турі Всеукраїнського   | 15,0 балів*/ 1 місце   | за фактом   | сертифікат(и) участі; диплом   |

| Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності  | Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)              | Підсумок рейтингових балів (при позитивному оцінюванні) | Примітки                        |
|---|---|---|---------------------------------|
| конкурсу студентських наукових робіт  | 10,0 балів*/<br>2 місце<br><br>5,0 балів*/<br>3 місце                                 |   |                                 |
| Призове місце в другому турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни/ спеціальності | 20,0 балів*/<br>1 місце<br><br>15,0 балів*/<br>2 місце<br><br>10,0 балів*/<br>3 місце | за фактом   | сертифікат(и) участі;<br>диплом |

#### **8. Комунікаційна політика:**

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

#### **9. Політика щодо академічної доброчесності:**

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

#### **10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:**

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

#### **11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:**

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

#### **12. Політика щодо оскарження оцінювання:**

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

**13. Відвідування занять:**

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

**14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.