

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Іноземна мова
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Данилова Анна Анатоліївна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; QF-LLL – 6 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	36 тижнів протягом 1/2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 10 кредитів ЄКТС, 300 годин. Для денної форми навчання 96 годин становить контактна робота з викладачем (96 годин практичних занять), 204 години становить самостійна робота. Для заочної форми навчання 20 годин становить контактна робота з викладачем (20 годин практичних занять), 280 годин становить самостійна робота.
Мова(и) викладання	Англійською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Відсутні
Додаткові умови	Без додаткових умов
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни полягає в оволодінні здобувачами освіти іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Тема 1. Generations Ages and stages. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок усного мовлення. Розповідь про себе та своє походження. Повторення ГК past simple. Past tense contrast. Розвиток навичок вживання ГК	

past simple, past continuous та past perfect в мовленні. Adolescence. Розвиток навичок читання. Тренування навичок виконання вправ з пропусками в тексті. Вивчення спільнокоренових іменників та прикметників, фраз демонстрації точки зору. Exchange programmes. Розвиток навичок діалогічного мовлення, вживання ГК should та ought to для надання поради. A message. Розвиток навичок письма. Вивчення фраз ввічливого запиту.

Тема 2. Leisure time

Love it or hate it. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок усного мовлення. Бесіда про спорт та відпочинок. Розвиток навичок вживання ГК present perfect та past simple в мовленні. Eating out. Розвиток навичок аудіювання з повним розумінням почутого. Вивчення назв страв та фраз опису досвіду. Вивчення складених іменників та прикметників з теми. Compound nouns. Field games. Розвиток навичок читання та виконання вправ множинного вибору. Adventure activities. Розвиток навичок діалогічного мовлення. A blog post. School clubs. Розвиток навичок письма.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

Тема 3. The human body

Parts of the body, treatments, accidents and injuries. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК present perfect та past simple. Speculating and predicting. Розвиток навичок вживання ГК first conditional та слів will, may, might, could для припущення та передбачення в мовленні. The body's limits. Розвиток навичок аудіювання, розпізнавання чисел, дат та одиниць виміру в почутому. Вивчення великих чисел, дробів, відсотків та відношень. Вивчення спільнокоренових іменників, прикметників та прислівників з теми Photo description. Розвиток навичок вживання ГК Future continuous and future perfect в мовленні. Future time expressions. Asking for and offering a response. Word families. Вивчення спільнокоренових іменників, прикметників та прислівників з теми. Adjectives to describe feelings. Розвиток навичок говоріння. Тренування використання відповідної структури при описі фото, вираження припущення. An opinion essay. Розвиток навичок письма. Тренування використання відповідної структури та стилю при написанні есе. Exam Skills Trainer. Reading: Missing sentences. Listening: Multiple matching. Use of English: Open cloze. Speaking: Picture comparison and discussion. Writing: An opinion essay.

Тема 4. Holidays and tourism

Types of home, parts of a house and garden, describing houses and rooms. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК some, any, much, many. Comparison. Тренування вживання порівняльного та абсолютного ступеня прикметників та прислівників в мовленні, подвійне порівняння. Young and homeless. Розвиток навичок аудіювання. Recognising paraphrases of simple verbs in a recording. Register and context. Imaginary situations. Розвиток навичок вживання ГК Second conditional в мовленні. Тренування вживання ГК I wish..., If only... . Alternative living. Розвиток навичок читання та виконання вправ на поєднання речень з частинами тексту. Photo comparison and discussion. Розвиток навичок зв'язного усного мовлення. Вивчення предметів інтер'єру, фраз, щоб виграти час. An email. Розвиток навичок письма. Тренування вживання відповідного стилю та мови для написання неформального листа. Exam Skills Trainer. Reading: Multiple choice. Listening: Sentence completion (short answers). Use of English: Paired multiple-choice gapfill. Speaking: Role-play. Writing: An opinion essay

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

Тема 5. Technology

Digital activities, computing verbs, computing collocations. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК imperatives. Quantifiers. Розвиток навичок вживання кількісних займенників a few, a little, all, any, both, each, every, many, no, some, none в мовленні. Clever machines. Розвиток навичок читання та виконання вправ множинного вибору. Вивчення сталих фраз з теми. Photo comparison. Розвиток навичок усного мовлення. Вживання ключових фраз для порівняння та протиставлення фото. An internet forum post. Розвиток навичок письма. Вживання ГК although, even though, in spite of, despite при аргументуванні.

Тема 6. High flyers

Describing characters: nouns, adjectives. Personal qualities. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК comparison. Defining relative clauses. Вивчення ГК relative clause. Розвиток навичок вживання підрядних речень та використання сполучників підрядності в

мовленні. *Girlboss*. Розвиток навичок читання та виконання вправ з пропусками в тексті. Тренування вживання дієслів з прийменниками в мовленні. *A job interview. Guided conversation*. Розвиток навичок усного мовлення. Тренування вживання непрямих запитань в бесіді. *A for and against essay*. Розвиток навичок письма. Тренування вживання риторичних запитань на письмі, ГК preparatory It.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

Тема 7. Artists

Talking about the arts. Art forms. Artists. Artistic activities. Cultural activities. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК articles. The passive. Розвиток навичок вживання речень у пасивному стані в мовленні. *Poetry in motion*. Розвиток навичок аудіювання. Listening for implications and subtext. Тренування вживання в мовленні ГК have something done, Reflexive pronouns. *Graffiti's softer side*. Розвиток навичок читання та виконання вправ множинного вибору. Тренування вживання фраз підтвердження власної точки зору в мовленні. *Photo comparison and role play. Cultural events and shows*. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Тренування вживання фраз надання переваги та заперечення. *Article: a book review*. Розвиток навичок письма. Тренування структурування та написання статті, підбір заголовка до неї. *Exam Skills Trainer. Reading: True or false. Listening: Multiple choice. Use of English: Multiple-choice cloze. Speaking: Role-play. Writing: A book review.*

Тема 8. Messages

On the phone. Collocations: using a mobile phone. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК phrasal verbs. Reported speech. Розвиток навичок вживання непрямой мови в мовленні, використання займенників, присвійних прикметників і прислівників часу та місця у зворотній мові. *Global network*. Розвиток навичок аудіювання. Listening for gist. Phrasal verbs (work out, setoff, etc.) Тренування вживання в мовленні ГК Reported questions. *A novel idea*. Розвиток навичок читання та виконання вправ на заповнення пропусків у тексті. *Photo comparison and role play. Cultural events and shows*. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Тренування вживання фраз надання переваги та заперечення. *A narrative*. Розвиток навичок письма. Тренування вживання коректних граматичних часів та прислівників на письмі. *Exam Skills Trainer. Reading: True/false/not given. Listening: Multiple matching. Use of English: Open cloze. Speaking: Photo comparison. Writing: A review.*

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

PH1.	Без попередньої підготовки висловлюватись відповідно до запропонованих сфер і тематики спілкування, відтворювати зміст прочитаного, побаченого або почутого, висловлюючи та обґрунтовуючи власне ставлення до осіб, подій, явищ, про які йдеться, брати участь у дискусіях, логічно та аргументовано висловлюватися з обговорюваних проблем, доводити власну точку зору і власне ставлення до них, складати план, тези для побудови мовленнєвих висловлювань.
PH2.	Розуміти висловлювання в межах запропонованих тем, а також автентичні тексти, висловлювання викладача і здобувачів освіти, основний зміст пізнавальних радіо- і телепередач, зміст дискусії, що відбувається на занятті або подається у звукозапису.
PH 3.	Розуміти тематичні автентичні тексти різних жанрів і стилів (художні, науково-популярні, публіцистичні тощо), використовувати адекватні стратегії визначення невідомих мовних одиниць, аналізувати окремі уривки з тексту, визначати найбільш значущу інформацію, систематизувати і коментувати її.
PH 4.	Уміти створювати письмові мовленнєві висловлювання різних типів і жанрів у межах запропонованих сфер і тем, а також на основі почутого, побаченого, прочитаного і з власного життєвого досвіду, доречно використовуючи відповідні

	мовні засоби, висловлюючи власне ставлення та обґрунтовуючи власну думку про предмет спілкування.
РН 5.	Знати достатню кількість мовних одиниць для комунікації у межах визначених сфер і тематики спілкування, а також основні правила орфографії та пунктуації, уміти продукувати письмове повідомлення з дотриманням мовних правил.
РН 6.	Сприймати новий досвід, запам'ятовувати, аналізувати, узагальнювати його та відповідно діяти у навчальних і життєвих ситуаціях; відобразити за допомогою мовних засобів бачення світу, способу життя та мислення, особливості культури певного народу, усвідомлювати їх відображення у мові, уміти спілкуватися з урахуванням таких особливостей з представниками різних культур, знати типові правила поведінки і дотримуватися їх під час спілкування.
РН 7.	Критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб, висловлювати свої думки, почуття та ставлення в межах тем, що вивчаються.
РН 8.	Уміти використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).
РН 9.	Ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення англійської мови.
РН 10.	Усвідомлювати роль англійської мови у професійному житті молодого спеціаліста в контексті мультилінгвального та полікультурного світового простора.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 1.	Знати і розуміти засади технологічних, фундаментальних та інженерних наук, що лежать в основі галузевого машинобудування відповідної галузі.
ПРН 6.	Відшукувати потрібну наукову і технічну інформацію в доступних джерелах, зокрема, іноземною мовою, аналізувати і оцінювати її.
ПРН 11.	Вільно спілкуватися з інженерним співтовариством усно і письмово державною та іноземною мовам.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Умовні позначення: ДФН – денна форма навчання, ЗФН – заочна форма навчання, ПЗ – практичне заняття

ДФН	ЗФН	
-----	-----	--

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Generations

ПЗ 1.	ПЗ 1.	Ages and stages. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок усного мовлення. Розповідь про себе та своє походження. Повторення ГК past simple.
-------	-------	---

ПЗ 2.		Past tense contrast. Розвиток навичок вживання ГК past simple, past continuous та past perfect в мовленні.
ПЗ 3.		Adolescence. Розвиток навичок читання. Тренування навичок виконання вправ з пропусками в тексті. Вивчення спільнокоренових іменників та прикметників, фраз демонстрації точки зору.
ПЗ 4.		Exchange programmes. Розвиток навичок діалогічного мовлення, вживання ГК should та ought to для надання поради. A message. Розвиток навичок письма. Вивчення фраз ввічливого запиту.

Тема 2. Leisure time

ПЗ 5.	ПЗ 2.	Love it or hate it. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок усного мовлення. Бесіда про спорт та відпочинок. Розвиток навичок вживання ГК present perfect та past simple в мовленні.
ПЗ 6.		Eating out. Розвиток навичок аудіювання з повним розумінням почутого. Вивчення назв страв та фраз опису досвіду. Вивчення складених іменників та прикметників з теми.
ПЗ 7.		Compound nouns. Field games. Розвиток навичок читання та виконання вправ множинного вибору.
ПЗ 8.		Adventure activities. Розвиток навичок діалогічного мовлення. A blog post. School clubs. Розвиток навичок письма.

Змістовий модуль 2.

Тема 3. The human body

ПЗ 9.	ПЗ 3.	Parts of the body, treatments, accidents and injuries. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК present perfect та past simple.
ПЗ 10.		Speculating and predicting. Розвиток навичок вживання ГК first conditional та модальних will, may, might, could для припущення та передбачення в мовленні.
ПЗ 11.		The body's limits. Розвиток навичок аудіювання, розпізнавання чисел, дат та одиниць виміру в почутому. Вивчення великих чисел, дробів, відсотків та відношень.
ПЗ 12.		Розвиток навичок вживання ГК Future continuous and future perfect в мовленні. Future time expressions. Asking for and offering a response.
ПЗ 13.		Word families. Вивчення спільнокоренових іменників, прикметників та прислівників з теми. Adjectives to describe feelings.
ПЗ 14.		Photo description. Розвиток навичок говоріння. Тренування використання відповідної структури при описі фото, вираження припущення.
ПЗ 15.		An opinion essay. Розвиток навичок письма. Тренування використання відповідної структури та стилю при написанні есе. Introducing opinions, additional points, proposals and solutions, and conclusions.
ПЗ 16.		Exam Skills Trainer. Reading: Missing sentences. Listening: Multiple matching. Use of English: Open cloze. Speaking: Picture comparison and discussion. Writing: An opinion essay.

Тема 4. Home		
ПЗ 17.	ПЗ 4.	Types of home, parts of a house and garden, describing houses and rooms. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК some, any, much, many.
ПЗ 18.		Comparison. Тренування вживання порівняльного та абсолютного ступеня прикметників та прислівників в мовленні, подвійне порівняння.
ПЗ 19.		Young and homeless. Розвиток навичок аудіювання. Recognising paraphrases of simple verbs in a recording. Register and context.
ПЗ 20.		Imaginary situations. Розвиток навичок вживання ГК Second conditional в мовленні. Тренування вживання ГК I wish..., If only... .
ПЗ 21.		Alternative living. Розвиток навичок читання та виконання вправ на поєднання речень з частинами тексту.
ПЗ 22.		Photo comparison and discussion. Розвиток навичок зв'язного усного мовлення. Вивчення предметів інтер'єру, фраз, щоб виграти час.
ПЗ 23.		An email. Розвиток навичок письма. Тренування вживання відповідного стилю та мови для написання неформального листа.
ПЗ 24.	ПЗ 5.	Exam Skills Trainer. Reading: Multiple choice. Listening: Sentence completion (short answers). Use of English: Paired multiple-choice gapfill. Speaking: Role-play. Writing: An opinion essay.
Змістовий модуль 3.		
Тема 5. Technology		
ПЗ 25.	ПЗ 6.	Digital activities, computing verbs, computing collocations. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК Imperatives.
ПЗ 26.		Quantifiers. Розвиток навичок вживання кількісних займенників a few, a little, all, any, both, each, every, many, no, some, none в мовленні.
ПЗ 27.		Clever machines. Розвиток навичок читання та виконання вправ множинного вибору. Вивчення сталих фраз з теми.
ПЗ 28.		Photo comparison. Розвиток навичок усного мовлення. Вживання ключових фраз для порівняння та протиставлення фото. An internet forum post. Розвиток навичок письма. Вживання ГК although, even though, in spite of, despite при аргументуванні.
Тема 6. High flyers		
ПЗ 29.	ПЗ 7.	Describing characters: nouns, adjectives. Personal qualities. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення ГК Comparison.
ПЗ 30.		Defining relative clauses. Вивчення ГК Relative clause. Розвиток навичок вживання підрядних речень та використання сполучників підрядності в мовленні.
ПЗ 31.		Girlboss. Розвиток навичок читання та виконання вправ з пропусками в тексті. Тренування вживання дієслів з прийменниками в мовленні.
ПЗ 32.		A job interview. Guided conversation. Розвиток навичок усного мовлення. Тренування вживання непрямих запитань в бесіді. A for and against essay.

		Розвиток навичок письма. Тренування вживання риторичних запитань на письмі, GK Preparatory It.
Змістовий модуль 4.		
Тема 7. Artists		
ПЗ 33.	ПЗ 8.	Talking about the arts. Art forms. Artists. Artistic activities. Cultural activities. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення GK Articles.
ПЗ 34.		The passive. Розвиток навичок вживання речень у пасивному стані в мовленні.
ПЗ 35.		Poetry in motion. Розвиток навичок аудіювання. Listening for implications and subtext.
ПЗ 36.		Тренування вживання в мовленні GK have something done, Reflexive pronouns.
ПЗ 37.		Graffiti's softer side. Розвиток навичок читання та виконання вправ множинного вибору. Тренування вживання фраз підтвердження власної точки зору в мовленні.
ПЗ 38.		Photo comparison and role play. Cultural events and shows. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Тренування вживання фраз надання переваги та заперечення.
ПЗ 39.		Article: a book review. Розвиток навичок письма. Тренування структурування та написання статті, підбір заголовка до неї.
ПЗ 40.		Exam Skills Trainer. Reading: True or false. Listening: Multiple choice. Use of English: Multiple-choice cloze. Speaking: Role-play. Writing: A book review.
Тема 8. Messages		
ПЗ 41.	ПЗ 9.	On the phone. Collocations: using a mobile phone. Вивчення лексики з теми, розвиток навичок аудіювання та говоріння. Повторення GK phrasal verbs.
ПЗ 42.		Reported speech. Розвиток навичок вживання непрямой мови в мовленні, використання займенників, присвійних прикметників і прислівників часу та місця у зворотній мові.
ПЗ 43.		Global network. Розвиток навичок аудіювання. Listening for gist. Phrasal verbs (work out, setoff, etc.)
ПЗ 44.		Тренування вживання в мовленні GK Reported questions.
ПЗ 45.		A novel idea. Розвиток навичок читання та виконання вправ на заповнення пропусків у тексті.
ПЗ 46.		Photo comparison and role play. Cultural events and shows. Розвиток навичок діалогічного мовлення. Тренування вживання фраз надання переваги та заперечення.
ПЗ 47.		A narrative. Розвиток навичок письма. Тренування вживання коректних граматичних часів та прислівників на письмі.
ПЗ 48.	ПЗ 10.	Exam Skills Trainer. Reading: True/false/not given. Listening: Multiple matching. Use of English: Open cloze. Speaking: Photo comparison. Writing: A review.

7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до практичних занять
НД 2.	Виконання практичних завдань
НД 3.	Підготовка до проміжного та підсумкового контролю
НД 4.	Робота з підручниками та релевантними інформаційними джерелами
НД 5.	Самонавчання
НД 6.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Фронтальна робота.
МН 2.	Team-based learning/ Парна робота та робота в малих групах.
МН 3.	Практичні методи навчання: виконання вправ.
МН 4.	Інтрактивні методи навчання.
МН 5.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 6.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.
МН 7.	Blended-learning / змішане навчання.
<p>Практичні заняття надають здобувачам освіти можливість активізувати попередньо накопичені знання та використовувати їх для формування комунікативних компетенцій в усіх видах мовленнєвої діяльності (читанні, говоріння, письмі та аудіюванні). Самостійному навчанню сприятиме підготовка до практичних занять, вивчення лексики, а також робота в невеликих групах для реалізації проєктної діяльності здобувачів освіти. Проблемні ситуації, проблемні тексти, а також врахування особистого досвіду здобувачів освіти можуть допомогти керувати навчальним процесом. Обговорення ситуацій, побудованих на основі взаємовідносин, дозволяє зробити процес навчання максимально природним, наближеним до умов реального спілкування. Практичні методи навчання спрямовані на безпосереднє пізнання здобувачами освіти виучуваних фрагментів дійсності на основі власного досвіду діяльності. Використання в освітньому процесі інтерактивних методів навчання дозволяє збільшити кількість розмовної практики на занятті, сприяє розвитку комунікабельності, критичного мислення, співробітництва, вміння відстоювати свою точку зору, йти на компроміси. Робота в малих групах (команді) через спільну діяльність здобувачів у групі під керівництвом лідера, що спрямована на рішення загальної задачі шляхом творчого складання результатів індивідуальної роботи членів команди з розподілом повноважень і відповідальності. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE, в межах якого здобувач освіти здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.</p>	

9. Методи та критерії оцінювання			
9.1. Критерії оцінювання			
Рейтингова бальна шкала оцінювання	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Визначення	
Аудіювання			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації.
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал.
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти не розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі

Читання			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності.
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал.
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти не вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова та прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
Говоріння			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною	Здобувач освіти уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у

		кількістю помилок	відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач освіти в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки.
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова, проте не може адекватно використовувати їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
Письмо			
90-100	5 (відмінно)	відмінне виконання лише з незначною	Здобувач освіти уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту

		кількістю помилок	комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).
82-89	4 (добре)	вище середнього рівня з кількома помилками	Здобувач освіти уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо.
74-81		в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо.
64-73	3 (задовільно)	непогано, але зі значною кількістю недоліків	Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо.
60-63		виконання задовольняє мінімальні критерії	Здобувач освіти уміє написати текст за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту.
35-59	2 (незадовільно)	можливе повторне складання	Здобувач освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно ненасичений.
0-34		необхідний повторний курс з навчальної дисципліни	Здобувач освіти уміє писати лише окремі вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок.

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: діагностичне тестування рівня знань, коментар викладача у процесі виконання практичних завдань, обговорення та самокорекція виконаної роботи здобувачами освіти, усна відповідь (монолог/діалог) та коментар викладача за її результатами.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Усне мовлення за темою.
М 2.	Діагностична контрольна робота (проміжне тестування).
М 3.	Складання комплексного письмового модульного контролю.
М 4.	Індивідуальна/групова презентація проєктної роботи за темою.
М 5.	Виконання практичних завдань.
Робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання LMS MOODLE (https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/1133).	
Форма підсумкового контролю – І(осінній), ІІ(весняний) семестр – залік	
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Мультимедіа-, відео- і звуковідтворююча апаратура.
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 3.	Технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі, звуко- і відеозаписи).
ЗН 4.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom.
ЗН 5.	Застосунок: Lingua Apps «Англо-Український Перекладач».
ЗН 6.	Застосунок: British Council English Score (безкоштовне тестування від Британської Ради).
10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
Основна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. Third Edition. Student's Book. Oxford University Press, 2021. 144 p. 2. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Intermediate. Third Edition. Workbook. Oxford University Press, 2021. 144 p. 3. Англійська мова : навч. посіб. / Г. І. Литвиненко, Т. О. Алексахіна. Суми : Університетська книга, 2020. 128 с.
Допоміжна література	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foley Mark & Hall Diane. My Grammar Lab. Grammar book. Intermediate B1–B2. Pearson Publishing House, 2017. 385 p. 2. M. McCarthy. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2017. 280 p. 3. Ruth Gairns, Stuart Redman. Oxford Word Skills. Oxford University Press, 2016. 256 p.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Данилова А.А. Іноземна мова: [дистанційний курс для здобувачів освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1133 2. Бібліотека Сумського державного університету URL: https://library.sumdu.edu.ua/uk/ 3. Британська рада в Україні – вивчення англійської он-лайн. URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/en 4. English Grammar Links for ESL Students URL : http://www.gl.umbc.edu/~krokoy1/grammar1.htm

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Відеоматеріали для ефективного вивчення англійської мови. URL: http://english-club.tv/index.php6. Матеріали для практики англомовного спілкування. URL: http://bbc.co.uk7. Матеріали для розвитку фонетичних, лексичних та граматичних навичок в ігровій та інших формах URL: http://englishmedialab.com8. Матеріали для розвитку комунікативної компетенції студентів, практики вживання граматичних та лексичних одиниць в мовленні. URL: http:// esl-galaxy.com |
|--|---|

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ

контролю навчальної роботи студента і оцінювання для денної форми навчання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	300 годин / 10,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	96 годин / 48 занять
Самостійна робота здобувача освіти	204 години, що включає в себе опрацювання фонетичного, лексичного та граматичного мінімуму, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни, проектну діяльність, підготовку до поточних та підсумкового контролів.
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	відсутні
Практичні заняття	96 годин / 48 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1, 2
Семестр	осінній, весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).

90-100 R	відмінно
74-89 R	добре
60-76 R	задовільно
0-59 R	незадовільно

5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
1-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	4 бали/ тему	8,0 балів	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Generations» та «Leisure time». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної /безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Generations»/«Leisure time».
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «Generations»/«Leisure time».

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 балів/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 1»
Індивідуальна/групова презентація проєктної роботи	4 бали/проєкт	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проєктної діяльності з теми «Generations»/«Leisure time».
Виконання практичних завдань	1 бал/заняття	8 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «Generations»/«Leisure time» в асинхронному режимі
Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі:		50,0 балів	–
2-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	4 бали/тему	8,0 балів	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «The Human Body» та «Home». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної /безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне мовлення за темою «The Human Body»/«Home»
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «The Human Body»/«Home».
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 бал/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 2»
Індивідуальна/групова презентація проєктної роботи	4 бали/проєкт	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації,

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
			виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проєктної діяльності з теми «The Human Body»/«Home»
Виконання практичних завдань	0,5 бала/заняття	8 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «The Human Body»/«Home» в асинхронному режимі
Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі:		50,0 балів	–
Усього за семестр RD1 семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	–
3-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	4 бали/ тему	8,0 балів	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Technology» та «High Flyers». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної /безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Technology»/«High Flyers»
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «Technology»/«High Flyers»
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 балів/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 3»
Індивідуальна/групова презентація проєктної роботи	4 бали/проєкт	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проєктної діяльності з теми «Technology»/«High Flyers»

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
Виконання практичних завдань	1 бал/заняття	8 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «Technology»/«High Flyers» в асинхронному режимі
Усього рейтингових балів в 3-му модульному циклі:		50,0 балів	–
4-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	4 бали/ тему	8,0 балів	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Artists» та «Messages». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної /безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Artists»/«Messages»
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «Artists»/«Messages»
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 балів/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 4»
Індивідуальна/групова презентація проектної роботи	4 бали/проект	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проектної діяльності з теми «Artists»/«Messages»
Виконання практичних завдань	0,5 бал/заняття	8 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «Artists»/«Messages» в асинхронному режимі

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
Усього рейтингових балів в 4-му модульному циклі:		50,0 балів	–
Усього за семестр RD₁ семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	–

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ

контролю навчальної роботи студента і оцінювання для заочної форми навчання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	300 годин / 10,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	20 годин / 10 занять
Самостійна робота здобувача освіти	280 годин, що включає в себе опрацювання фонетичного, лексичного та граматичного мінімуму, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни, проектну діяльність, підготовку до поточних та підсумкового контролів.
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	відсутні
Практичні заняття	20 годин / 10 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1, 2
Семестр	осінній, весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 100-бальна шкала (R = 100 балів).

90-100 R	відмінно
74-89 R	добре
60-76 R	задовільно
0-59 R	незадовільно

5. Розподіл рейтингових балів за видами навчальної роботи:

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
1-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	4 бали/ тему	8,0 балів	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Generations» та «Leisure time». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної /безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
			мовлення за темою «Generations»/«Leisure time».
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «Generations»/«Leisure time».
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 балів/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 1»
Індивідуальна/групова презентація проектної роботи	4 бали/проект	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проектної діяльності з теми «Generations»/«Leisure time».
Виконання практичних завдань	4 бали/заняття	8 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «Generations»/«Leisure time» в асинхронному режимі
Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі:		50,0 балів	–
2-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	2 бали/тему	4,0 бали	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «The Human Body» та «Home». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне мовлення за темою «The Human Body»/«Home»
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «The Human Body»/«Home».

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 бал/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 2»
Індивідуальна/групова презентація проєктної роботи	4 бали/проєкт	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проєктної діяльності з теми «The Human Body»/«Home»
Виконання практичних завдань	4 бали/заняття	12 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «The Human Body»/«Home»в асинхронному режимі
Усього рейтингових балів в 1-му модульному циклі:		50,0 балів	–
Усього за семестр RD1 семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	–
3-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	4 бали/ тему	8,0 балів	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Technology» та «High Flyers». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної /безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Technology»/«High Flyers»
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «Technology»/«High Flyers»
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 балів/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 3»

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
Індивідуальна/групова презентація проєктної роботи	4 бали/проєкт	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проєктної діяльності з теми «Technology»/«High Flyers»
Виконання практичних завдань	4 бали/заняття	8 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «Technology»/«High Flyers» в асинхронному режимі
Усього рейтингових балів в 3-му модульному циклі:		50,0 балів	–
4-й модульний цикл			
Усне мовлення за темою	2 бали/тему	4,0 бали	Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Artists» та «Messages». У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної /безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання»: «Монологічне або діалогічне мовлення за темою «Artists»/«Messages»
Діагностична контрольна робота (проміжне тестування за темою)	5,0 балів/тему	10,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест» з теми «Artists»/«Messages»
Комплексний письмовий модульний контроль	20,0 балів/тест	20,0 балів	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/ безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Тест»: «Модульний контроль № 4»
Індивідуальна/групова презентація проєктної роботи	4 бали/проєкт	4 бали	У разі відсутності здобувача освіти на занятті, у т.ч. з урахуванням епідемічної/безпекової ситуації, виконати в LMS Moodle вид діяльності «Завдання» : «Презентація проєктної діяльності з теми «Artists»/«Messages»

Контрольні заходи	Кількість рейтингових балів за кожен захід	Підсумок рейтингових балів за семестр	Примітки
Виконання практичних завдань	4 бали/заняття	12 балів	у т.ч. опрацювати фонетичний, лексичний, граматичний матеріал та завдання для розвитку мовленнєвих навичок в LMS Moodle (відповідного ресурсу «Книга»/ «Сторінка»/ «Файл» та/або виду діяльності «Урок») з теми «Artists»/«Messages» в асинхронному режимі
Усього рейтингових балів в 4-му модульному циклі:		50,0 балів	–
Усього за семестр RD₁ семестр (при позитивному оцінюванні):		100,0 балів	–

6. Форма підсумкового контролю:

1/ осінній семестр	залік	оцінювання відбувається відповідно до отриманих за семестр рейтингових балів, які підсумовуються і виступають складовою загальної оцінки з дисципліни
2/ весняний семестр	залік	

Згідно з п. 3.4.5 Положення про модульно-рейтингову систему оцінювання здобувачів освіти (далі – Положення) здобувач вважається таким, що склав залік, якщо він набрав 60 балів і більше під час поточного, модульного контролів та виконання індивідуальних завдань, опрацювання тем самостійної роботи, що визначені програмою і має відповідну до набраного рейтингу оцінку без додаткових випробувань.

Згідно з п. 3.4.6 Положення зі здобувачами, які виконали всі умови допуску до заліку та мають рейтингову оцінку не менше 35 балів, а також з тими здобувачами, хто бажає підвищити свою рейтингову оцінку, на останньому за розкладом занятті з дисципліни в семестрі викладач проводить семестровий контроль у вигляді залікової контрольної роботи або співбесіди.

Згідно з п. 3.4.15 Положення здобувачі, які за результатами поточного та модульного контролів впродовж семестру з дисципліни, формою підсумкового контролю якого є залік, менше ніж 35 балів, вважаються такими, що мають академічну заборгованість.

Згідно з п. 3.4.16 Положення ліквідацію академічних заборгованостей здобувач може здійснити відповідно до Положення про повторне проходження контрольних заходів здобувачами освіти у коледжі.

7. Політика використання додаткових рейтингових балів, що не зараховуються в основний рейтинг дисципліни, що вивчається (заохочувальні бали для підвищення рейтингу у модульному циклі):

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
систематичне відвідування аудиторних занять, у т.ч. у синхронному режимі / відсутність пропусків занять без поважних причин	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	5,0 балів /сукупно за модульним циклом	до 5,0 балів	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	2,0 бали /сукупно за модульним циклом	до 2,0 балів	
участь у круглих столах, конкурсах та ін. заходах із начальної дисципліни/ спеціальності	до 2,0 балів / участь	за фактом	
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, в т.ч. у співавторстві	15,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях, які включені до НБ,	20,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)

Додаткові (заохочувальні) види навчальної діяльності	Кількість рейтингових балів за кожен вид НД (при позитивному оцінюванні)	Підсумок рейтингових балів за мод. циклом (при позитивному оцінюванні)	Примітки
зокрема Scopus, WoS, в т.ч. у співавторстві			
Підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті в інших наукових виданнях, в т.ч. у співавторстві	10,0 балів*/ наукова праця	за фактом	* – на 1 автора (опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Підготовка до публікації і прийняття до друку тез доповідей на конференції, в т.ч. у співавторстві	5,0 балів*/ тези доповіді	за фактом	* – на 1 автора (опублікований збірник в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
Призове місце в другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт	15,0 балів*/ 1 місце 10,0 балів*/ 2 місце 5,0 балів*/ 3 місце	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом
Призове місце в другому турі Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни/ спеціальності	20,0 балів*/ 1 місце 15,0 балів*/ 2 місце 10,0 балів*/ 3 місце	за фактом	сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet та Zoom для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат,

фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо використання інструментів штучного інтелекту при виконанні завдань навчальної дисципліни:

Не дозволяється підміна і перекладання навчальних зобов'язань (заходів) на штучний інтелект, якщо тільки завдання не пов'язані з вивченням можливостей штучного інтелекту.

11. Політика щодо використання матеріалів з джерел відкритого доступу:

Студенту дозволяється використання матеріалів з джерел відкритого доступу з обов'язковим посиланням на ці джерела і період доступу.

12. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

13. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

14. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.