

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Основи загальної теорії підготовки спортсменів
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Мозгова Надія Іванівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (32 годин лекцій, 16 години практичних занять), 42 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Мають бути вивчені або паралельно вивчатися: Анатомія (зі змістовим модулем «Основи динамічної анатомії»), Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»), Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»), Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем «Соціальна та професійна безпека діяльності людини»)
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою викладання навчальної дисципліни «Основи загальної теорії підготовки спортсменів» є формування у студентів фундаментальних та прикладних знань і навичок з підготовки спортсменів різної кваліфікації. Засвоєння основи методики фізичної, технічної, тактичної, психічної та інтегральної підготовки спортсменів; оволодіння методиками контролю та моделювання в спорті.	

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи загальної теорії підготовки спортсменів

Тема 1. Загальна теорія багаторічної підготовки спортсменів. Основні напрями вдосконалення сучасної системи підготовки кваліфікованих спортсменів.

Історичні передумови формування загальної теорії підготовки спортсменів. Сучасна система знань, що становить зміст теорії підготовки спортсменів. Удосконалення сучасної системи підготовки спортсменів.

Тема 2. Мета, завдання, засоби, методи, принципи спортивного тренування.

Мета і завдання спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки. Методи спортивної підготовки. Методи, спрямовані на опанування спортивної техніки. Методи, спрямовані на розвиток рухових якостей. Безперервний метод тренування. Інтервальний метод. Ігровий метод. Змагальний метод. Специфічні принципи спортивної підготовки.

Тема 3. Змагання і змагальна діяльність у сучасному спорті.

Класифікація видів спорту. Види спорту в програмах літніх та зимових Олімпіад. Змагальна діяльність у спорті. Види спортивних змагань. Способи проведення змагань. Визначення результату в змаганнях.

Тема 4. Сторони підготовленості спортсменів

Сторони інтегральної підготовленості, що визначають рівень спортивних досягнень. Спортивно-технічна підготовка. Спортивно-тактична підготовка. Фізична підготовка. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Психічна підготовка.

Тема 5. Фізична підготовка спортсменів.

Швидкісні здібності і методика розвитку. Силова підготовка. Характеристика і значення силових здібностей у підготовці спортсменів. Засоби та методи вдосконалення силових здібностей спортсменів. Витривалість і методика її вдосконалення. Загальні поняття, фізіологічні та біоенергетичні основи витривалості. Спеціальна витривалість – найважливіша рухова якість спортсмена. Розвиток спеціальної витривалості спортсменів.

Тема 6. Фізіологічні основи фізичних якостей.

Фізіологічні основи м'язової сили. Максимальна статична сила м'язів. Психоемоційний фактор у проявленні сили. Ступінь досконалості керування м'язовими групами. Фізіологічні основи швидкісно-силових якостей. Фізіологічні основи витривалості. Максимальне споживання кисню. Кровообіг. Система крові. Структурна особливість м'язового волокна.

Змістовий модуль 2. Підготовка спортсменів у структурі багаторічного спортивного вдосконалення.

Тема 7. Енергозабезпечення м'язової діяльності спортсменів

Фізіологічні особливості м'язів. Вплив навантажень різної спрямованості на структуру м'язової тканини. Характеристика систем енергозабезпечення м'язової діяльності. Алактатна система енергозабезпечення. Лактатна система. Аеробна система енергозабезпечення.

Тема 8. Побудова процесу багаторічної підготовки спортсменів

Особливості структури навчально-тренувального процесу на різних етапах підготовки спортсменів. Етап початкової спортивної підготовки. Етап попередньої базової підготовки. Етап спеціалізованої базової підготовки. Етап підготовки до найвищих досягнень (етап спортивного вдосконалення). Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Етап збереження вищої спортивної майстерності.

Тема 9. Особливості планування навчально-тренувального процесу в річному циклі

Побудова процесу підготовки спортсменів у макроциклі. Підготовчий період. Змагальний період. Перехідний період. Основні напрями інтенсифікації підготовки у процесі багаторічного вдосконалення. Динаміка навантажень і співвідношення роботи різної спрямованості у процесі багаторічного вдосконалення.

Тема 10. Відбір та управління в системі багаторічної підготовки спортсменів

Система відбору юних спортсменів. Перший етап відбору (первинний етап). Другий етап відбору (попередній відбір). Третій етап відбору (проміжний етап). Управління в системі підготовки спортсменів. Мета, об'єкт і види управління. Етапне управління. Поточне управління. Оперативне управління.

Тема 11. Контроль у спортивному тренуванні

Види контролю спортивного тренування. Вимоги до показників, що використовуються у контролі. Контроль основних сторін підготовленості. Контроль фізичної підготовленості. Контроль за силовими якостями. Контроль витривалості. Контроль швидкості.

Тема 12. Стомлення і відновлення в системі підготовки спортсменів

Характеристика процесів стомлення і відновлення в спорті. Фізіологічні й біохімічні основи стомлення під час виконання фізичних вправ. Відновлювальні процеси в організмі спортсменів після виконання тренувальних навантажень. Використання засобів відновлення в системі спортивного тренування. Характеристика засобів відновлення та стимуляції працездатності спортсменів.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Знати предмет, мету і завдання курсу «Основи загальної теорії підготовки спортсменів». Володіти засобами удосконалення загальної фізичної підготовки та підвищення функціональних можливостей спортсменів.
РН2.	Знати теоретичні, організаційні і методичні основи підготовки та змагальної діяльності спортсменів.
РН3.	Вміти планувати та проводити тренувальні заняття зі спортсменами різного віку, статі і спортивної кваліфікації.
РН4.	Вміти застосовувати сучасні методи та засоби вдосконалення основних рухових якостей спортсменів.
РН5.	Вміти використовувати засоби відновлення та стимуляції працездатності спортсменів в системі спортивного тренування.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 1.	Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.
ПРН 3.	Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
ПРН 5.	Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.
ПРН 6.	Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
ПРН 7.	Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять.
ПРН 9.	Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність.

ПРН 15.	Застосовувати у професійній діяльності знання анатомо-фізіологічних особливостей організму людини під час планування занять фізичною культурою і спортом.
ПРН 16.	Визначати та здійснювати контроль функціонального, психоемоційного, фізичного станів організму до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.
ПРН 18.	Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.
ПРН 24.	Знати теоретичні, організаційні і методичні основи підготовки та змагальної діяльності спортсменів.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ЗАГАЛЬНОЇ ТЕОРІЇ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ

Тема 1. Загальна теорія багаторічної підготовки спортсменів. Основні напрями вдосконалення сучасної системи підготовки кваліфікованих спортсменів.

Л 1.	Історичні передумови формування загальної теорії підготовки спортсменів. Сучасна система знань, що становить зміст теорії підготовки спортсменів. Удосконалення сучасної системи підготовки спортсменів.
------	--

Тема 2. Мета, завдання, засоби, методи, принципи спортивного тренування

Л 2.	Мета і завдання спортивної підготовки. Засоби спортивної підготовки. Методи спортивної підготовки. Методи, спрямовані на опанування спортивної техніки. Методи, спрямовані на розвиток рухових якостей. Безперервний метод тренування. Інтервальний метод. Ігровий метод. Змагальний метод. Специфічні принципи спортивної підготовки.
------	--

Тема 3. Змагання і змагальна діяльність у сучасному спорті

Л 3.	Класифікація видів спорту. Види спорту в програмах літніх та зимових Олімпіад. Змагальна діяльність у спорті. Види спортивних змагань. Способи проведення змагань. Визначення результату в змаганнях.
ПЗ 1	Змагання і змагальна діяльність у сучасному спорті.

Тема 4. Сторони підготовленості спортсменів

Л 4	Сторони інтегральної підготовленості, що визначають рівень спортивних досягнень. Спортивно-технічна підготовка. Спортивно-тактична підготовка.
Л 5	Фізична підготовка. Загальна фізична підготовка. Спеціальна фізична підготовка. Психічна підготовка
ПЗ 2	Види підготовки спортсменів

Тема 5. Фізична підготовка спортсменів

Л 6	Швидкісні здібності і методика розвитку. Силова підготовка. Характеристика і значення силових здібностей у підготовці спортсменів. Засоби та методи вдосконалення силових здібностей спортсменів.
-----	---

Л 7	Витривалість і методика її вдосконалення. Загальні поняття, фізіологічні та біоенергетичні основи витривалості. Спеціальна витривалість – найважливіша рухова якість спортсмена. Розвиток спеціальної витривалості спортсменів.
ПЗ 3	Фізична підготовка спортсменів.
Тема 6. Фізіологічні основи фізичних якостей	
Л 8	Фізіологічні основи м'язової сили. Максимальна статична сила м'язів. Психоемоційний фактор у проявленні сили. Ступінь досконалості керування м'язовими групами. Фізіологічні основи швидко-силових якостей. Фізіологічні основи витривалості. Максимальне споживання кисню. Кровообіг. Система крові. Структурна особливість м'язового волокна.
ПЗ 4	Фізіологічні основи фізичних якостей
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Підготовка спортсменів у структурі багаторічного спортивного вдосконалення. Особливості керування та контролю навчально-тренувальним процесом.	
Тема 7. Енергозабезпечення м'язової діяльності спортсменів	
Л 9	Фізіологічні особливості м'язів. Вплив навантажень різної спрямованості на структуру м'язової тканини. Характеристика систем енергозабезпечення м'язової діяльності. Алактатна система енергозабезпечення. Лактатна система. Аеробна система енергозабезпечення.
ПЗ 5.	Енергозабезпечення м'язової діяльності спортсменів
Тема 8. Побудова процесу багаторічної підготовки спортсменів	
Л 10	Особливості структури навчально-тренувального процесу на різних етапах підготовки спортсменів. Етап початкової спортивної підготовки. Етап попередньої базової підготовки. Етап спеціалізованої базової підготовки. Етап підготовки до найвищих досягнень (етап спортивного вдосконалення). Етап максимальної реалізації індивідуальних можливостей. Етап збереження вищої спортивної майстерності.
ПЗ 6.	Етапи підготовки підготовки спортсменів
Тема 9. Особливості планування навчально-тренувального процесу в річному циклі	
Л 11	Побудова процесу підготовки спортсменів у макроциклі. Підготовчий період. Змагальний період. Перехідний період. Основні напрямки інтенсифікації підготовки у процесі багаторічного вдосконалення. Динаміка навантажень і співвідношення роботи різної спрямованості у процесі багаторічного вдосконалення.
Тема 10. Відбір та керування в системі багаторічної підготовки спортсменів	
Л 12	Система відбору юних спортсменів. Перший етап відбору (первинний етап). Другий етап відбору (попередній відбір). Третій етап відбору (проміжний етап).
Л 13	Керування в системі підготовки спортсменів. Мета, об'єкт і види керування. Етапне керування. Поточне керування. Оперативне керування.
ПЗ 7.	Відбір та керування в системі підготовки спортсменів
Тема 11. Контроль у спортивному тренуванні	
Л 14.	Види контролю спортивного тренування. Вимоги до показників, що використовуються у контролі. Контроль основних сторін підготовленості.

Л 15	Контроль фізичної підготовленості. Контроль за силовими якостями. Вимірювання витривалості. Вимірювання швидкості.		
ПЗ 8.	Контроль у спортивному тренуванні		
Тема 12. Стомлення і відновлення в системі підготовки спортсменів			
Л 16.	Характеристика процесів стомлення і відновлення в спорті. Фізіологічні й біохімічні основи стомлення під час виконання фізичних вправ. Відновлювальні процеси в організмі спортсменів після виконання тренувальних навантажень. Використання засобів відновлення в системі спортивного тренування. Характеристика засобів відновлення та стимуляції працездатності спортсменів.		
7.2 Види навчальної діяльності			
НД 1.	Підготовка до лекції		
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування, відпрацювання практичних дій за темами практичного заняття		
НД 3.	Підготовка до тестування в LMS MOODLE		
НД 4.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)		
8. Методи викладання, навчання			
Дисципліна передбачає навчання через:			
МН 1.	Традиційні лекції		
МН 2.	Проблемні лекції		
МН 3.	Практичні заняття		
МН 4.	Мобільне навчання (m-learning)		
МН 5.	Змішане навчання (blended-learning)		
Лекції надають студентам основу знань про теоретико-методичні аспекти підготовки спортсменів, методику викладання, що є основою для самостійного навчання здобувачів освіти. Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання щоб вдосконалювати практичні уміння та навички. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.			
9. Методи та критерії оцінювання			
9.1. Критерії оцінювання			
Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90-100
B	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82-89

C	В загальному правильна робота з певною кількістю помилок		74-81
D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	64-73
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії		60-63
FX	Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	35-59
F	Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни		0-34

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: оволодіння студентами системою теоретичних, організаційних і методичних основ підготовки та змагальної діяльності спортсменів, ознайомлення з загальними поняттями про складові системи підготовки спортсменів різної спортивної кваліфікації, віку, статі.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування
М 2.	Перевірка виконання завдань на практичних заняттях
М 3.	Тестування в LMS MOODLE
М 4.	Методи самооцінки

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS MOODLE (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>).

Форма підсумкового контролю – екзамен.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН 4.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	- Кошура А.В. Теорія і методика спортивних тренувань: навчальний посібник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2021. 120 с. - Кутек Т.Б., Вовченко І.І. Основи теорії і методики спортивної підготовки: навчальний посібник. Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2022. 108 с. - Методичні вказівки до практичних занять із дисципліни «Спортивне вдосконалення»: для студентів усіх спеціальностей денної
--------------------	---

	форми навчання / укладачі: А.Є. Сірик, Р.М. Стасюк, С.А. Король, Н.О. Долгова. Суми: СумДУ, 2022. 52 с.
Допоміжна література	1. Бурла О.М., Гончаренко В.І., Кравченко І.М. Загальна теорія підготовки спортсменів: курс лекцій і практикум: навчально-методичний посібник для студентів галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини». Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2016. 184 с. 2. Вознюк Т.В. Основи теорії та методики спортивного тренування. Вінниця: ФОП Корзун Д.Ю., 2017. 240 с. 3. Диференціація фізичної підготовки спортсменів / За заг. ред. М.М. Линця. Львів: ЛДУФК, 2017. 304 с. 4. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник. Київ: КНТ, 2018. 616 с. 5. Маляр Е.І. Загальна теорія підготовки спортсменів: Методичні рекомендації. Тернопіль: Економічна думка, 2019. 73 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Мозгова Н.І. Основи загальної теорії підготовки спортсменів. [дистанційний курс для здобувачів освіти на фаховому передвищому рівні освіти зі спеціальності 017 Фізкультура і спорт]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1078 2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 3. Загальна теорія підготовки спортсменів : курс лекцій і практикум : навч.-метод. посіб. для студентів галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» / О. М. Бурла та інші. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. - 2-е вид., випр. і доп.- 184 с. URL: https://library.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/04/Burla_Zagalna_teoriya_2016.pdf

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 занять
Самостійна робота здобувача освіти	42 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	32 години / 16 занять
Практичні заняття	16 годин / 8 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	4 /весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; виступи з рефератами, доповідями; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд статті	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Практичне завдання». Вид діяльності «Практичне завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, оцінюється викладачем особисто, за необхідності викладач додає коментар, після перевірки відповіді здобувача освіти.
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

4/ весняний семестр	екзамен	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та	охоплює весь навчальний матеріал,
---------------------------	---------	--	-----------------------------------

		самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	вивчений протягом семестру
--	--	--	----------------------------

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL:

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/non_formal_education.pdf