

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Теорія та практика викладання спортивних та рухливих ігор
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Гончаренко Володимир Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету Кабанова Олена Євгенівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фаховий молодший бакалавр; НРК України – 5 рівень;
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3-го семестра
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредита ЄКТС, 90 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (16 годин лекцій, 32 години практичних занять), 42 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з дисципліни Фізіологія (зі змістовим модулем «Спортивна фізіологія»)
Додаткові умови	Одночасно мають бути вивчені: Теорія і методика фізичного виховання
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою викладання навчальної дисципліни є активне формування особистості майбутнього фахівця фізичної культури і спорту засобами спортивних та рухливих ігор, яке будується на пріоритеті професійно-педагогічної підготовки.	
4. Зміст навчальної дисципліни	

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Основи методики навчання баскетболу.

Спортивні ігри у різних ланках системи фізичної культури і спорту. Використання можливостей спортивних ігор у фізичному вихованні дітей і дорослих. Класифікація спортивних ігор. Стисла характеристика спортивних ігор, їх оздоровче, освітнє та виховне значення. Основні терміни і поняття. Виникнення, становлення та сучасний стан розвитку баскетболу. Характеристика баскетболу як ігрового виду спорту і засобу фізичного виховання. Класифікація техніки і тактики гри. Аналіз основних ігрових прийомів. Структура навчання техніко-тактичним діям і виховання фізичних якостей у баскетболі. Наступність та взаємообумовленість у навчанні технічних елементів і тактичних дій. Особливості проведення занять з різним контингентом людей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РУХЛИВІ ІГРИ

Тема 2. Основи методики навчання рухливим іграм

Ігрова діяльність у всебічному та гармонійному розвитку особистості. Особливості рухливих ігор, їх відмінність від спортивних. Класифікація та групування рухливих ігор. Характеристика рухливих ігор, їх оздоровче, освітнє, виховне та розвивальне значення. Рухливі ігри як засіб та метод фізичного виховання. Взаємозв'язок рухливих ігор з іншими засобами фізичного виховання. Рухливі ігри у різних навчально-виховних формах роботи. Особливості реалізації ігор з різним контингентом людей.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВОЛЕЙБОЛ

Тема 3. Основи методики навчання волейболу

Характеристика волейболу як ігрового виду спорту і засобу фізичного виховання. Класифікація техніки і тактики гри. Аналіз основних ігрових прийомів. Навчання техніко-тактичним діям і виховання фізичних якостей у волейболі. Використання підготовчих, підвідних, основних (змагальних) та спеціальних вправ. Розподіл і регулювання фізичних навантажень. Підготовка місць проведення змагань, необхідного інвентарю й обладнання. Правила змагань. Розробка та оформлення документації змагань.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4. ФУТБОЛ

Тема 4. Основи методики навчання футболу

Характеристика футболу як ігрового виду спорту і засобу фізичного виховання. Класифікація техніки і тактики гри. Аналіз основних ігрових прийомів. Структура навчання техніко-тактичним діям і виховання фізичних якостей у футболі. Аналіз ігрових прийомів. Взаємозв'язок розвитку фізичних якостей з оволодінням техніко-тактичними діями. Комплексний контроль на заняттях з футболу. Підготовка місць проведення змагань, необхідного інвентарю й обладнання. Правила змагань. Розробка та оформлення документації змагань.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5. ГАНДБОЛ

Тема 5. Основи методики навчання гандболу

Характеристика гандболу як ігрового виду спорту і засобу фізичного виховання. Класифікація техніки і тактики гри. Аналіз основних прийомів гри. Структура навчання ігровим прийомам і виховання фізичних якостей. Структура навчання техніко-тактичним. Взаємозв'язок розвитку фізичних якостей з оволодінням техніко-тактичними діями. Підготовка місць проведення змагань, необхідного інвентарю й обладнання. Правила змагань. Розробка та оформлення документації змагань.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Знати предмет, мету і завдання курсу «Теорія та практика викладання спортивних та рухливих ігор». Володіти засобами удосконалення загальної фізичної підготовленості та підвищення функціональних можливостей спортсменів у ігрових видах.
РН2.	Знати і використовувати потенціал спортивних та рухливих ігор у всіх ланках системи фізичного виховання і спорту для вирішення пізнавально-розвивальних, навчально-виховних, контрольно-оцінних та оздоровчо-рекреативних завдань.
РН3.	Знати загальні поняття спортивної техніки та основи техніки, структуру і зміст технічної підготовки в спортивних іграх. Знати класифікацію техніки і володіти вдосконаленням техніки.
РН 4.	Володіти засобами і методами техніко-тактичної підготовки в спортивних іграх. Застосовувати контроль технічної та тактичної підготовленості.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 1.	Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.
ПРН 2.	Спілкуватися українською та іноземними мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування.
ПРН 4.	Застосовувати академічні знання та практичні навички в організації самостійної роботи та саморозвитку.
ПРН 5.	Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.
ПРН 7.	Вміти провадити процес навчання фізичної культури і спорту в різних формах організації занять.
ПРН 9.	Здійснювати заходи з підготовки та проведення спортивних тренувань, уроків фізичної культури з використанням необхідного організаційного, технічного, інформаційного і медичного забезпечення.
ПРН 14.	Організовувати заняття масовими видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
ПРН 18.	Знати сутність принципів, методів, форм та організації процесу навчання і фізичного виховання людини.
ПРН 21.	Показувати навички самостійної роботи.
ПРН 24.	Знати теоретичні, організаційні та методичні основи підготовки та змагальної діяльності спортсменів.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Змістовий модуль 1. БАСКЕТБОЛ

Тема 1. Основи методики навчання баскетболу

Л 1.	Спортивні ігри як складова фізичної культури і спорту. Баскетбол у системі фізичного виховання дітей і дорослих.
Л 2.	Основні положення організації і проведення змагань з баскетболу. Методика суддівства.
ПЗ 1.	Техніка переміщень гравця. Методика розвитку фізичних якостей
ПЗ 2.	Техніка і тактика нападу. Методика суддівства гри.
ПЗ 3.	Техніка і тактика захисту. Методика розвитку фізичних якостей
ПЗ 4.	Методика навчання техніки і тактики гри. Методика проведення змагань з баскетболу.
Змістовий модуль 2. РУХЛИВІ ІГРИ	
Тема 2. Основи методики навчання рухливим іграм	
Л 3.	Рухливі ігри в системі фізичного виховання дітей і дорослих. Технологія підготовки і проведення різних форм занять рухливими іграми.
ПЗ 5.	Підготовка і проведення естафет. Різновиди естафет та їх характеристика. Спрямованість змісту і проведення естафет на розвиток певної фізичної якості.
ПЗ 6.	Реалізація різновидів ігор у процесі спортивної підготовки. Вимоги до змісту і проведення ігор, які виступають підготовчими, підвідними до спортивних ігор, легкої атлетики та інших видів спорту. Способи формування команд, регулювання та дозування.
Змістовий модуль 3. ВОЛЕЙБОЛ	
Тема 3. Основи методики навчання волейболу	
Л 4.	Волейбол у системі фізичного виховання дітей і дорослих.
Л 5.	Основні положення організації і проведення змагань з волейболу. Методика суддівства.
ПЗ 7.	Техніка переміщень гравця. Методика розвитку фізичних якостей.
ПЗ 8.	Техніка і тактика нападу. Методика суддівства гри.
ПЗ 9.	Техніка і тактика захисту. Методика розвитку фізичних якостей
ПЗ 10.	Методика навчання техніки і тактики гри.. Методика проведення змагань з волейболу. Методика суддівства гри
Змістовий модуль 4. ФУТБОЛ	
Тема 4. Основи методики навчання футболу	
Л 6.	Футбол у системі фізичного виховання дітей і дорослих Теоретичні основи методики навчання техніки і тактики футболу, виховання провідних фізичних якостей.
Л 7.	Основні положення організації і проведення змагань з футболу. Методика суддівства.
ПЗ 11.	Техніка переміщень польового гравця. Техніка гри воротаря у захисті та нападі.
ПЗ 12.	Техніка і тактика нападу польового гравця. Методика розвитку фізичних якостей
ПЗ 13.	Техніка і тактика захисту польового гравця. Методика суддівства.
ПЗ 14.	Методика навчання техніки і тактики гри.. Методика проведення змагань з футболу.

Змістовий модуль 5. ГАНДБОЛ		
Тема 5. Основи методики навчання гандболу		
Л 8.	Гандбол у системі фізичного виховання дітей і дорослих. Основні положення організації і проведення змагань з гандболу. Методика суддівства	
ПЗ 15.	Техніка переміщень польового гравця. Техніка і тактика нападу польового гравця, воротаря. Методика розвитку фізичних якостей	
ПЗ 16.	Методика навчання техніки і тактики гри. Методика проведення змагань з гандболу. Методика суддівства	
7.2 Види навчальної діяльності		
НД 1.	Підготовка до лекції	
НД 2.	Підготовка до практичного заняття	
НД 3.	Тестування в LMS MOODLE	
НД 4.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	
8. Методи викладання, навчання		
Дисципліна передбачає навчання через:		
МН 1.	Інтерактивні лекції.	
МН 2.	Практичні заняття.	
МН 3.	Мобільне навчання (m-learning).	
МН 4.	Змішане навчання (blended-learning)	
Лекції надають студентам теоретичну основу спортивних та рухливих ігор, методику їх викладання, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти. Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання щоб вдосконалювати практичні уміння та навички. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.		
9. Методи та критерії оцінювання		
9.1. Критерії оцінювання		
Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок
4 (добре)	достатній	В загальному правильна робота з певною кількістю помилок
3 (задовільно)	середній	Виконання задовольняє мінімальні критерії

2 (незадовільно)	початковий	Можливе повторне складання
9.2 Методи поточного формативного оцінювання		
За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: оволодіння студентами системою практичних умінь і навичок в обраному виді спорту, розвиток й удосконалення психофізичних якостей та властивостей особистості, виконання на практичному занятті контрольних нормативів з фізичної та технічної підготовленості, набуття здатності до виконання вимог освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра.		
9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання		
Методи оцінювання:		
М 1.	Опитування	
М 2.	Перевірка виконання завдань на практичних заняттях	
М 3.	Тестування в LMS MOODLE	
М 4.	Методи самооцінки	
В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS MOODLE (http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/)		
Форма підсумкового контролю: 3 семестр – залік; 4 семестр – залік;		
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни		
10.1 Засоби навчання		
ЗН 1.	Мультимедіа	
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)	
10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення		
Основна література	1. Рациональна рухова активність, як фактор зміцнення здоров'я та профілактики захворювань: методичні рекомендації для самостійних занять студентів/Уклад. В.П. Краснов, С.Г. Лисенко, О.В. Отрошко, Р.Г. Дубовік – Київ: НУБіП України, 2020 р. – 38 с. 2. Особливості підготовки легкоатлетів: методичні рекомендації з дисципліни «Легка атлетика» для студентів спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»/ Р.Г. Дубовік, О.В. Отрошко, В. Прохніч. – Вид. Київ: НУБіП України, 2021. – 40 с. 3. Гузар , В. «Спортивні і рухливі ігри на воді». Спортивні ігри, вип. 1(11), Липень 2024, с. 4-15. 4. Рухливі ігри та естафети з методикою викладання : навч.-метод. посіб. / уклад.: С. П. Дудіцька, А. М. Медвідь, А. П. Царик; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. - Чернівці : ЧНУ : Рута, 2020. - 227 с. - Бібліогр.: с. 185-192. 5. Ігнатенко С. О. Методичні рекомендації проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни: «Рухливі ігри і методика викладання»: методичні рекомендації. Одеса :	

	Університет Ушинського, 2022. 26 с.
Допоміжна література	1. Організація і методика проведення занять з баскетболу. Навчально-методичний посібник /Укладачі О.І. Мілаєв, В.Н. Газаєв, О.С. Нестеров. Мелітополь, 2020. 25с. 2. Козлов О. В. Управління спортивними організаціями: теорія і практика. К.: Академвидав. 2021. 3. Михайлов В.І. Основи організації та управління фізичною культурою і спортом. Харків: ХДАДМ. 2022. 6. Костюк І. В. Популяризація спорту та здорового способу життя: теоретичні основи і практика. Одеса: ОНУ імені І. І. Мечникова. 2020.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Гончаренко В.І. Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання: [дистанційний курс для студентів спеціальності 017. Фізична культура і спорт освітньо- професійної програми «Фізична культура і спорт»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=695 2. Вправи ігри та розваги для розвитку рухових якостей http://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/ 3. Федерація баскетболу України https://fbu.ua/fbu 4. Федерація волейболу України https://www.fvu.in.ua/uk 5. Федерація футболу України https://uaf.ua/ 6. Федерація гандболу України https://handball.net.ua/

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 занять
Самостійна робота здобувача освіти	42 години, що включають в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	16 години / 8 занять
Практичні заняття	32 годин / 16 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	3 / осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; виступи з рефератами, доповідями; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд статті	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Практичне завдання». Вид діяльності «Практичне завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, оцінюється викладачем особисто, за необхідності викладач додає коментар, після перевірки відповіді здобувача освіти.
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

3/ осінній семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить	охоплює весь навчальний матеріал,
--------------------	-------	--	-----------------------------------

		як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	вивчений протягом семестру
--	--	--	----------------------------

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активовані акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL:

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/non_formal_education.pdf