

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Теорія і методика фізичного виховання
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Гончаренко Володимир Іванович, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	32 тижні протягом 3-го та 4-го семестрів
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 96 години становить контактна робота з викладачем (54 годин лекцій, 42 години практичних занять (з яких 20 годин курсова робота)), 54 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за спеціальністю
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури», «Біохімія та гігієна спорту», «Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»))».
Додаткові умови	Додаткові мови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичного виховання» є отримання здобувачами освіти системи знань про загальні закономірності, принципи, засоби, методи та форми організації фізичного виховання; зміст методики фізичного виховання, набуття вмінь і навичок самостійної роботи.	
4. Зміст навчальної дисципліни	

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна

Предмет теорії і методики фізичного виховання та її місце в системі наукових знань. Джерела виникнення і розвитку теорії і методики фізичного виховання. Основні поняття теорії і методики фізичного виховання: фізична культура, фізичний розвиток, фізичне виховання, спорт.

Тема 2. Система фізичного виховання

Система фізичного виховання та її роль у підготовці фахівців у галузі фізичного виховання і спорту. Основи української національної системи фізичного виховання. Умови функціонування системи фізичного виховання. Мета системи фізичного виховання в Україні. Основні завдання фізичного виховання. Основні напрями конкретизації завдань у фізичному вихованні. Система фізичного виховання у народній педагогіці та її розвиток у спадщині видатних українських педагогів минулого.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 3. Засоби фізичного виховання

Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Техніка фізичних вправ. Характеристики рухів. Основні умови раціональної спортивної техніки. Класифікація фізичних вправ. Природні сили як засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.

Тема 4. Методи навчання у процесі фізичного виховання

Практичні методи (навчання рухових дій, вдосконалення та закріплення рухових дій, вдосконалення фізичних якостей). Методичні прийоми вправлення. Метод використання слова. Метод демонстрації. Засоби навчання. Вимоги до підбору і використання методів навчання у процесі фізичного виховання.

Тема 5. Принципи побудови процесу фізичного виховання

Принцип свідомості та активності (формування стійкого інтересу до мети і завдань занять, самоаналіз дій, виховання творчого ставлення до занять). Принцип наочності. Принцип доступності та індивідуалізації. Принцип систематичності. Принцип міцності і прогресування.

Тема 6. Структура процесу навчання рухових дій

Особливості навчання у фізичному вихованні. Рухові уміння і навички. Механізми формування рухових дій. Структура процесу навчання рухових дій. Організація навчальної діяльності. Особистісно-діяльнісний підхід до організації навчального процесу. Зовнішня структура навчальної діяльності.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 7. Навчальні програми з фізичної культури для початкової освіти. Структура та форми організації занять фізичними вправами

Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Савченко О.Я.: «Фізкультурна освітня галузь». Типова освітня програма початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б.: «Фізкультурна освітня галузь». Урок – основна форма організації занять фізичними вправами та його побудова. Структура та форми занять фізичними вправами.

Тема 8. Науково-педагогічні дослідження в теорії і методиці фізичного виховання

Дослідницька діяльність фахівця з фізичної культури. Педагогічне спостереження. Педагогічний експеримент як метод наукового дослідження. Хронометрування уроку фізичної культури. Визначення навантаження за показниками пульсу. Курсова робота як початковий етап науково-дослідницької діяльності студента.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ

Тема 9. Теоретико-методичні основи виховання фізичних якостей

Закономірності розвитку фізичних здібностей. Прояв фізичних якостей у руховій діяльності людини. Принципи виховання фізичних якостей. Поняття «виховання» і «розвиток» фізичних якостей. Фактори впливу на фізичний розвиток. Різновиди фізичних якостей. Понятійний апарат. Адаптація – основа вдосконалення фізичних якостей. Основні складові фізичного виховання та їх взаємозв'язок.

Тема 10. Сила і методика виховання

Загальна характеристика сили як фізичної якості людини. Фактори, що зумовлюють силові можливості людини. Засоби вдосконалення сили. Методика розвитку максимальної сили. Методика розвитку швидкої сили. Методика розвитку вибухової сили. Вікова динаміка природного розвитку сили. Контроль силових можливостей. Профілактика травматизму в процесі силової підготовки.

Тема 11. Швидкість і методика виховання

Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини. Види швидкісних здібностей. Швидкість рухів. Фактори, що зумовлюють прояв швидкості. Вікова динаміка природного розвитку швидкості. Засоби розвитку та вдосконалення швидкості. Методика розвитку та

вдоско
нален
ня
швидк
ості.
Метод
ика
розвит
ку
швидк
ості
просто
ї та
складн
ої
мотор
них
реакці
й.
Контр
оль
розвит
ку
швидк
ості та
деякі
особл
ивості
метод
ики їх
удоско
нален
ня у
школя
рів.

Тема

12.

**Сприт
ність і
методи
ка**

**вихова
ння**

Понят
тя
спритн
ості у
фізичн
ому
вихова
нні.
Шлях
и
розвит

ку
спритн
ості.
Метод
ика
розвит
ку
спритн
ості.
Загаль
ні
полож
ення
метод
ики
розвит
ку
спритн
ості.
Елеме
нти
новизн
и.
Метод
ичні
прийо
ми, що
усклад
нюють
умови
викона
ння.
Парам
етри
навант
аженн
я.
Тема
13.
Витри
валість
і
методи
ка
вихова
ння
Понят
тя
витри
валост
і у
фізичн
ому
вихова
нні.

Види
витри
валост
і.
Втомл
юваніс
ть та
показн
ики
витри
валост
і.
Особл
ивості
розвит
ку
загаль
ної та
спеціа
льної
витри
валост
і.
Вибір
метод
ики
розвит
ку
витри
валост
і в
різні
період
и
підгот
овки.
Вихов
ання
витри
валост
і і
інтенс
ивніст
ь
навант
аженн
я.
Тема
14.
Гнучкі
сть і
методи
ка
вихова
ння

Понят
тя
гнучко
сті у
фізичн
ому
вихова
нні.

Актив
на і
пасив
на
гнучкі
сть.

Метод
ика
розвит
ку
гнучко
сті.

**ЗМІСТ
ОВИЙ
МОДУ
ЛЬ 5.
КУРС
ОВА
РОБО
ТА
(ІНДИ
ВІДУА
ЛЬНЕ
ДОСЛІ
ДНИЦ
ЬКЕ
ЗАВДА
ННЯ)**

Навча
льно-н
аукова
робота
з
елемен
тами
дослід
ження,
що
викону
ється
студен
том
протяг
ом 4
семест

ру з метою формування здатності до активної пізнавальної діяльності, пов'язаної з систематизацією, закріпленням, розширенням і узагальненням теоретичних знань та умінь практично їх застосовувати у процесі вирішення навчальних і наукових завдань.

5.
Очікув

ані резуль тати навчан ня навчал ьної дисцип ліни	
Після успішн ого вивчен ня навчаль ної дисцип ліни здобува ч вищої освіти зможе:	
РН1.	

--	--

PH 2.	

--	--

--	--

PH 3.	

PH 4.	

--	--

--	--

PH 5.	

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує	

навчаль на дисцип ліна:	
ПРН 1.	

--	--

ПРН 6.

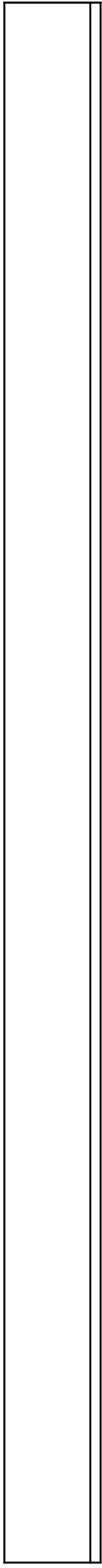
--	--

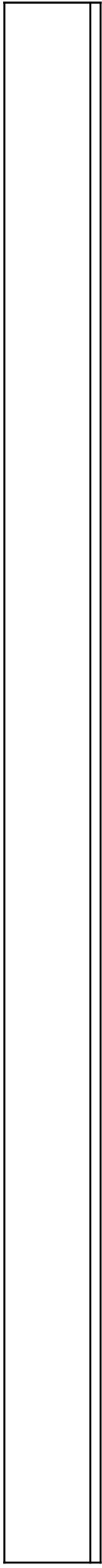
ПРН 7.	

ПРН 10.	

--	--

ПРН 11.	





--	--

ПРН 12.	

ПРН 14.	

--	--

**7. Види
навчал
ьних
занять
та
навчал**

ьної діяльн ості	
7.1 Види навчал ьних занять	
Змісто вий модуль 1. ТЕОР ЕТИЧ НІ ЗАСАД И ФІЗИЧ НОГО ВИХО ВАНН Я Тема 1. Теорія і методи ка фізичн ого вихова ння як науков а та навчал ьна дисцип ліна	Л 1.

--	--

--	--

--	--

--	--

ПЗ 1.	

--	--

--	--

--	--

Тема 2.	
Систем	
а	
фізичн	
ого	
вихова	
ння	

Л 2.

--	--

--	--

--	--

Л 3.	

--	--

--	--

--	--

ПЗ 2.	

--	--

--	--

Змістовий модуль 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	
Тема 3. Засоби фізичного виховання	
Л 4.	

--	--

Л 5.	

--	--

--	--

ПЗ 3.	

--	--

--	--

Тема 4. Метод и навчан ня у процес і фізичн ого вихова ння	
Л 6.	

--	--

--	--

Л 7.	

--	--

ПЗ 4.	
Тема 5. Принципи побудови	

**процес
у
фізичн
ого
вихова
ння**

Л 8.

--	--

--	--

Л 19.	

--	--

ПЗ 5.

--	--

Тема 6. Структура процесу навчання рухових дій	
Л 10.	

--	--

Л 11.	

--	--

--	--

ПЗ 6.	

--	--

--	--

Змісто вий модуль 3. ОРГА НІЗАЦ ІЯ ПРОЦ ЕСУ ФІЗИЧ НОГО ВИХО ВАНН Я	
Тема 7. Навча льні програ ми з фізичн ої культу ри для початк ової освіти. Структ ура та форми організ ації занять фізичн ими вправа ми	
Л 12.	

--	--

--	--

--	--

Л 13.	

--	--

ПЗ 7.	

--	--

Тема 8. Науков о-педаг огічні дослід ження в теорії і методи ці фізичн ого вихова ння	
Л 14.	

--	--

--	--

Л 15.	

--	--

--	--

--	--

ПЗ 8.	

--	--

Змісто вий модуль 4. ТЕОР ЕТИК О-ПРА КТИЧ НІ ОСНО ВИ РОЗВИ ТКУ ФІЗИЧ НИХ ЯКОС ТЕЙ	Тема 9. Теорет ико-ме тодичн і основи вихова ння фізичн их якосте й
Л 16.	

--	--

--	--

--	--

Л 17.	

--	--

--	--

Тема 10. Сила і методи ка вихова ння	
Л 18.	

--	--

Л 19.	

--	--

--	--

--	--

--	--

ПЗ 9.	

--	--

--	--

Тема 11. Швидк ість і методи ка вихова ння	
Л 20.	

--	--

--	--

Л 21.	

--	--

--	--

--	--

--	--

ПЗ 10.	

--	--

--	--

Тема 12. Сприт ність і методи ка вихова ння	
--	--

Л 22.	
-------	--

--	--

Л 23.	

--	--

--	--

ПЗ 11.	

Тема 13. Витри валість і методи ка вихова ння	
Л 24.	

--	--

--	--

--	--

--	--

Л 25.	

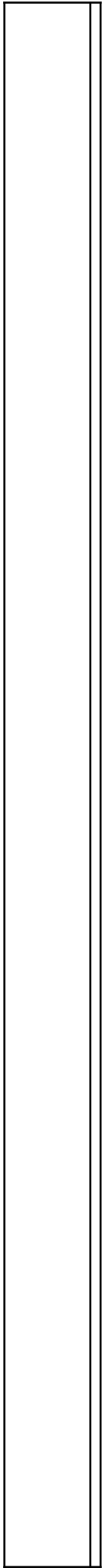
--	--

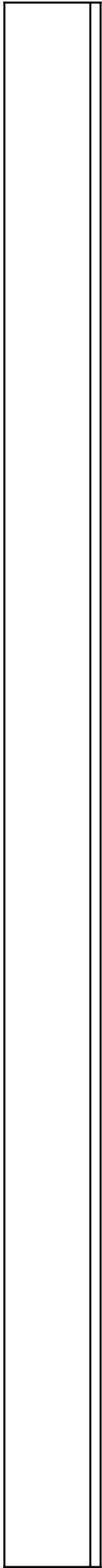
--	--

--	--

Тема 14. Гнучкі сть і методи ка вихова ння	
Л 26.	

Л 27.	





Змісто вий модуль 5. КУРС ОВА РОБО ТА (ІНДИ ВІДУА ЛЬНЕ ДОСЛІ ДНИЦ ЬКЕ ЗАВДА	

ННЯ)	
КР 1.	

--	--

--	--

--	--

--	--

KP 2.	

--	--

--	--

--	--

--	--

KP 3.	

--	--

--	--

--	--

KP 4.	

KP 5.	

--	--

--	--

--	--

KP 6.	

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

KP 7.	

--	--

KP 8.	

--	--

--	--

--	--

--	--

КР 9.	Коригування (у разі потреби) та узгодження попередньо сформованого II розділу курсової роботи. Формування висновків і списку використаної літератури відповідно до ДСТУ 8302:2015.

КР 10.	Коригування (у разі потреби) та узгодження попередньо сформованих висновків. Перевірка відсутності випадкових помилок. Оформлення остаточного варіанту курсової роботи відповідно до вимог оформлення. Подання на рецензію.
--------	---

7.2 Види навчальної діяльності

НД 1.	Підготовка до лекції
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття
НД 3.	Тестування в LMS MOODLE
НД 4.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)
НД 5.	Проведення дослідження за обраною темою і написання курсової роботи

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН 1.	Традиційні лекції
МН 2.	Інтерактивні лекції
МН 3.	Практичні заняття
МН 4.	Проблемно-пошукові методи навчання
МН 5.	Мобільне навчання (m-learning)
МН 6.	Змішане навчання (blended-learning)

Лекції надають студентам теоретичну основу з теорії і методики фізичного виховання, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти. Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах. Проблемно-пошукові методи навчання передбачають закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, здійснення аналітико-синтетичної обробки теоретичних ідей і положень під час проведення дослідження за обраною темою та написання курсової роботи. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій і практичних занять, а також робота в невеликих групах для проведення аналізу ситуацій, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені на загальній дискусії. Під час підготовки до Case-study студенти розвиватимуть навички комунікативного спілкування, критичного та аналітичного мислення, синтезу навчальної теорії та практичних дій. Гнучкість, доступність та персоналізація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Шкала оцінювання ECTS	Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
A	Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	90-100
B	Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	82-89
C	В загальному правильна робота з певною кількістю помилок		74-81

D	Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	64-73
E	Виконання задовольняє мінімальні критерії		60-63
FX	Можливе повторне складання		35-59
F	Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни		0-34

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на практичному занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних Case-study та індивідуального завдання (курсова робота).

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування
М 2.	Перевірка виконання завдань на практичних заняттях
М 3.	Тестування в LMS MOODLE
М 4.	Методи самооцінювання
М 6.	Перевірка курсової роботи (виконання, презентація, захист, обговорення)

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету – LMS MOODLE (<http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>)

Форма підсумкового контролю: 3 семестр – залік, 4 семестр – екзамен.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)
ЗН 3.	Програмне забезпечення «Особистий кабінет» (з доступом до бібліотечно-інформаційної системи СумДУ)
ЗН 4.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet

10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

Основна література	1. Кошура В.А. Теорія і методика спортивних тренувань. Чернівці: Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. 120 с. 2. Черненко, С. О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник : у 2 частинах / Черненко С. О. – Краматорськ : ДДМА, 2021. – Частина 1. – 215 с. 3. Гурєєва А. М. Теорія і методика фізичного виховання : основи спеціальної термінології у фізичному вихованні : навчальний посібник / А. М. Гурєєва, О. Є. Черненко, Е. Ю. Дорошенко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. – 78 с.
Допоміжна література	1. Теорія і методика фізичного виховання : у 2-х т. Т.1 : Загальні основи теорії і методики фізичного виховання / За ред. Т.Ю. Круцевич. К. : Олімпійська література, 2008. 391 с. 2. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання. Навч. посібник. 2-е вид., випр. Харків: «ОВС», 2008. 406 с. 3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів.

	Частини I- II. Тернопіль: Навчальна книга. 2008. 520 с. 4. Вржеснєвський І.І., Турчина Н.І., Черняєв В.Г. Засоби і методи розвитку рухових якостей. Методичний посібник для студентів. К.: НАУ. 2007. 58 с. 5. Фізичне виховання : навч. посіб. / С. І. Присяжнюк. К. : ЦУЛ, 2018. 502 с. 6. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях. К.: КНТ. 2019.159 с. 7. Онопрієнко О.В. Теорія і методика розвитку рухових якостей школярів. Навчально-методичний посібник. Черкаси: Видавничий центр ЧНУ імені Богдана Хмельницького, 2008 р. 92 с. 8. Чижик В.В., Дудник О.К. Методи досліджень у фізичному вихованні. Навч. посіб. для студ. Біла Церква: 2013. 241с. 9. Шиян Б.М., Вацеба О.М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному виховання і спорті. Тернопіль: Навчальна книга. 2008. 275с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Еркомайшвілі І.В. Основи теорії фізичної культури. http://ibib.ltd.ua/osnovyi-teorii-fizicheskoy.html 2. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури. https://share.google/9CLeS2Go4i50egkbX

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ
контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	150 годин / 5,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	96 годин / 48 занять
Самостійна робота здобувача освіти	54 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	Курсова робота

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	54 години / 27 занять
Практичні заняття	42 годин / 21 заняття
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	2
Семестр	3/осінній, 4 /весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; виступи з рефератами, доповідями; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд статті	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Практичне завдання». Вид діяльності «Практичне завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, оцінюється викладачем особисто, за необхідності викладач додає коментар, після перевірки відповіді здобувача освіти.
курсова робота	захист
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

3/ осінній семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
--------------------	-------	--	--

		здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	
4/ весняний семестр	екзам ен	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом 3 та 4 семестрів

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL:

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL:

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/non_formal_education.pdf