

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Психологія (зі змістовим модулем: психологія спорту)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж» Сумського державного університету
Розробник(и)	Бібік Юлія Володимирівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень.
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3 семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 години, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (32 годин лекцій, 16 годин семінарських занять), 42 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Цикл професійної підготовки. Обов'язковий компонент
Передумови для вивчення дисципліни	Мають бути вивчені або паралельно вивчатися: Педагогіка, Основи теорії здоров'я та здорового способу життя, Фізіологія (зі змістовим модулем спортивна фізіологія)
Додаткові умови	Без додаткових умов
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни полягає у формування цілісної системи знань про психіку особистості як найвищу цінність суспільства; сприяння усвідомленню сутності механізмів психічних процесів, станів, якостей особистості як підґрунтя її формування в процесі життєдіяльності; в ознайомленні студентів із загальними основами психології спорту; закономірностями прояву, розвитку і формування психіки людини в процесі підготовки та	

участі у спортивних змаганнях; навчити студентів здійснювати психологічний супровід спортивної діяльності та сформулювати вміння, необхідні для практичної реалізації професійної діяльності у галузі спорту.

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Психологія

Тема 1. Психологія як наука.

Предмет психології. Завдання і принципи психологічної науки. Місце психології в системі наук. Галузі психології. Школи, напрями та концепції у психології. Мозок і психіка.

Тема 2. Методи психології.

Загальнонаукові методи. Конкретно наукові методи. Основні методи: Спостереження та самоспостереження; Експеримент. Додаткові методи: Опитувальні методи (анкетування, тести, бесіди, опитування). Соціометрія. Психологічна експертиза, Метод аналізу продуктів діяльності людини, Метод узагальнення незалежних характеристик.

Тема 3. Склад і структура особистості.

Розвиток особистості. Співвідношення понять «індивід», «людина», «особистість», «індивідуальність». Структура особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість та «Яконцепція» особистості. Змістовні ознаки особистості. Загальна характеристика психічного розвитку особистості. Соціальні та біологічні умови психічного розвитку індивіда. Рушійні сили розвитку особистості. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості. Розвиток самосвідомості.

Тема 4. Теорії особистості.

Сутність поняття теорії особистості та її компоненти і параметри ефективності. Теорії особистісних рис (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Айзенк). Біхевіористичний підхід (Б. Скіннер) та когнітивний підхід (А. Елліс, Дж. Роттер). Психодинамічні теорії особистості (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер). Гуманістичний підхід (Ф. Перлс, К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер). Системно-діяльнісний, історико-еволюційний підхід (Б.Г. Ананьєв, Л. С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, А. В. Петровський).

Тема 5. Психологія діяльності . Спілкування.

Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності. Структура (макроструктура) діяльності. Способи діяльності, процес їх опанування. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі (гра, навчання, праця). Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Спілкування Функції та форми спілкування. Види спілкування. Структура спілкування (комунікація, перцепція, інтеракція). Вербальна комунікація: Слухання (не рефлексивне, рефлексивне), мовлення, невербальна комунікація: загальна характеристика, ефективність спілкування, Стилі спілкування, оволодіння навичками спілкування, різновиди спілкування.

Тема 6. Психічні пізнавальні процеси.

Відчуття та сприймання. Увага. Пам'ять. Мислення. Уява.

Тема 7. Емоції і почуття. Воля.

Емоційно-вольові процеси. Поняття про емоції і почуття. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Головні якості волі.

Тема 8. Індивідуально-психологічні особливості особистості.

Характер. Структура, провідні риси характеру. Поняття про темперамент. Типи темпераменту. Вплив темпераменту на діяльність людини. Роль темпераменту в праці та навчанні. Поняття про здібності. Структура здібностей. Види здібностей. Поняття про творчість. Здібності, обдарованість, талант

Змістовний модуль 2. Психологія спорту

Тема 9. Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки Предмет та завдання психології спорту. Основні поняття та категорії психології спорту. Зв'язок психології спорту з іншими науками. Методи дослідження в психології спорту. Загальні психологічні

особливості спортивної діяльності. Основні теоретико-методологічні підходи до вивчення проблеми професійної діяльності спортивного психолога. Системний підхід до аналізу професійної діяльності психолога у галузі спорту.

Тема 10. Психологічна характеристика видів спорту Загальна характеристика окремих видів спорту. Проблема психологічної характеристики виду спорту. Мотиваційна специфіка видів спорту Цільова специфіка видів спорту. Умови спорту та їх психологічне значення. Психоспортграма

Тема 11. Індивідуально-типологічні особливості особистості спортсмена Поняття про особистість спортсмена. Індивідуально-психологічні особливості особистості спортсмена. Темперамент спортсмена. Характер і здібності (загальні, спеціальні). Психологічні особливості розвитку здібностей в обраному виді спорту. Мотивація особистості спортсмена та її динаміка на різних етапах занять спортом. Значення мотивації досягнення успіху та уникнення невдач в змагальній діяльності спортсмена.

Тема 12. Психологія особистості і колективу в спорті. Особистість спортсмена як предмет виховання Мотивація особистості в спорті. Психологія особистості спортсмена. Поняття про колектив та групи. Психологія спортивного колективу. Групова взаємодія в спортивній команді. Психологічний клімат спортивної команди. Проблема лідерства в спорті. Проблема психологічної сумісності в спортивній команді.

Тема 13. Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності Функції тренера як керівника команди. Якості особистості тренера, які визначають успішність його діяльності. Психолого-педагогічний такт тренера. Культура мови тренера. Типи тренерів-керівників у спортивній діяльності. Стиль керівництва тренера. Форми впливу тренера на спортсменів. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у тренерській діяльності.

Тема 14. Психологія спортивного колективу Спортивна команда як різновидність малої соціальної групи. Психологічні особливості спортивної команди. Етапи становлення колективу. Структура спортивної команди. Керівництво спортивною командою. Лідер та його роль в спортивній команді. Типи та функції лідерів. Особливості взаємин у системі «тренер-спортсмен» та «спортсмен спортсмен». Чинники, що впливають на ставлення спортсменів до тренера. Поняття суперництва та співробітництва у взаємовідносинах між спортсменами. Поняття психологічної сумісності. Фактори, що впливають на сумісність.

Тема 15. Психічні стани в тренувальному і змагальному процесах Специфічні відмінності умов змагань від умов навчально-тренувального процесу. Психологічні особливості спортивного змагання. Мета і мотиви участі в спортивному змаганні. Соціальна значимість та особиста значимість спортивного змагання. Класифікація екстремальних ситуацій змагального характеру. Стан «психічного напруження» в умовах змагань та його динаміка. Фактори, що впливають на динаміку змагального «психічного напруження». Характеристика стану «перенапруги» спортсмена. Стадії психічного «перенапруження». «Збудження» та «тривожність» у спортсменів. Тривожність особистісна та ситуативна. Характеристика «передстартових психічних станів» спортсмена. Стан «монотонії» та «перенасичення» у спортсменів. Ознаки «монотонії». Стан «перетренованості» і «перевтоми» в тренувальному процесі. Ознаки і причини стану «перетренованості» та «вигорання». Етапи «вигорання».

Тема 16. Загальна психологічна підготовка в спортивній діяльності Поняття про психологічну підготовку. Типи, мета і завдання психологічної підготовки. Зміст психологічного забезпечення спортивної діяльності. Мотивація занять спортом. Засоби

формування мотивації до занять спортом. Поняття «спортивного характеру». Основні критерії «спортивного характеру». Засоби загальної психологічної підготовки спортсмена до змагань.	
5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни	
Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:	
РН1.	Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності, формувати здатність проявляти психологічну стійкість у складних ситуаціях, застосовувати методи емоційної та когнітивної регуляції для оптимізації власної діяльності.
РН2.	Розуміти сучасні уявлення про наукові проблеми та тенденції розвитку спортивної психології, здійснювати пошук інформації в наукових джерелах.
РН3.	Обирати інструментарій для діагностики психологічних аспектів спортивної діяльності, вміти інтерпретувати дані результатів дослідження.
РН4.	Планувати та здійснювати психологічний вплив для удосконалення функціонування в різних сферах спортивно діяльності.
РН 5	Здійснювати супровід спортсменів і тренерів під час тренувального та змагального періодів.
6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:	
ПРН 1.	Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.
ПРН 5.	Аналізувати та застосовувати передовий досвід колег.
ПРН 6.	Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
ПРН 13.	Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя.
ПРН 16.	Визначати та здійснювати контроль функціонального, психоемоційного, фізичного станів організму до, під час та після занять фізичною культурою і спортом.
ПРН 19.	Аналізувати психологічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичними вправами.
ПРН 22.	Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Змістовний модуль 1. Психологія	
Л 1	Психологія як наука.

	Предмет психології. Завдання і принципи психологічної науки. Місце психології в системі наук. Галузі психології. Школи, напрями та концепції у психології. Мозок і психіка.
СЗ 1	<i>Методи психології.</i> Загальнонаукові методи. Конкретно наукові методи. Основні методи: Спостереження та самоспостереження; Експеримент. Додаткові методи: Опитувальні методи (анкетування, тести, бесіди, опитування). Соціометрія. Психологічна експертиза, Метод аналізу продуктів діяльності людини, Метод узагальнення незалежних характеристик.
Л 2	Склад і структура особистості. Розвиток особистості. Співвідношення понять «індивід», «людина», «особистість», «індивідуальність». Структура особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість та «Яконцепція» особистості. Змістовні ознаки особистості. Загальна характеристика психічного розвитку особистості. Соціальні та біологічні умови психічного розвитку індивіда. Рушійні сили розвитку особистості. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості. Розвиток самосвідомості.
СЗ 2	<i>Теорії особистості.</i> Сутність поняття теорії особистості та її компоненти і параметри ефективності. Теорії особистісних рис (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Айзенк). Біхевіористичний підхід (Б. Скіннер) та когнітивний підхід (А. Елліс, Дж. Роттер). Психодинамічні теорії особистості (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер). Гуманістичний підхід (Ф. Перлс, К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер). Системно-діяльнісний, історико-еволюційний підхід (Б.Г. Ананьєв, Л. С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, А. В. Петровський).
Л 3	Психологія діяльності. Спілкування. Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності. Структура (макроструктура) діяльності. Способи діяльності, процес їх опанування. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі (гра, навчання, праця). Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Спілкування Функції та форми спілкування. Види спілкування. Структура спілкування (комунікація, перцепція, інтеракція). Вербальна комунікація: Слухання (не рефлексивне, рефлексивне), мовлення, невербальна комунікація: загальна характеристика, ефективність спілкування, Стилі спілкування, оволодіння навичками спілкування, різновиди спілкування.
Л 4	Психічні пізнавальні процеси: відчуття і сприймання
СЗ 3	Психічні пізнавальні процеси: увага, пам'ять, мислення, уява.
Л 5	Емоції і почуття. Воля. Емоційно-вольові процеси. Поняття про емоції і почуття. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Головні якості волі.
Л 6	Індивідуально-психологічні особливості особистості. Здібності. Творчість. Поняття про здібності. Структура здібностей. Види здібностей. Поняття про творчість. Здібності, обдарованість, талант
СЗ 4	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, характер Характер. Структура, провідні риси характеру. Поняття про темперамент. Типи темпераменту. Вплив темпераменту на діяльність людини. Роль темпераменту в праці та навчанні.

Змістовний модуль 2. Психологія спорту	
Л 7	Психологія спорту як спеціальна галузь психологічної науки Предмет та завдання психології спорту. Основні поняття та категорії психології спорту. Зв'язок психології спорту з іншими науками. Методи дослідження в психології спорту. Загальні психологічні особливості спортивної діяльності. Основні теоретико-методологічні підходи до вивчення проблеми професійної діяльності спортивного психолога. Системний підхід до аналізу професійної діяльності психолога у галузі спорту
Л 8	Психологічна характеристика видів спорту Загальна характеристика окремих видів спорту. Проблема психологічної характеристики виду спорту. Мотиваційна специфіка видів спорту Цільова специфіка видів спорту. Умови спорту та їх психологічне значення. Психоспортограма
Л 9	Індивідуально-типологічні особливості особистості спортсмена Поняття про особистість спортсмена. Індивідуально-психологічні особливості особистості спортсмена. Темперамент спортсмена. Характер і здібності (загальні, спеціальні). Психологічні особливості розвитку здібностей в обраному виді спорту.
СЗ 5	Індивідуально-типологічні особливості особистості спортсмена Мотивація особистості спортсмена та її динаміка на різних етапах занять спортом. Значення мотивації досягнення успіху та уникнення невдач в змагальній діяльності спортсмена.
Л 10	<i>Психологія особистості і колективу в спорті. Особистість спортсмена як предмет виховання.</i> Мотивація особистості в спорті. Психологія особистості спортсмена. Поняття про колектив та групи.
Л 11	<i>Психологія особистості і колективу в спорті. Особистість спортсмена як предмет виховання</i> Психологія спортивного колективу. Групова взаємодія в спортивній команді. Психологічний клімат спортивної команди. Проблема лідерства в спорті. Проблема психологічної сумісності в спортивній команді.
Л 12	<i>Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності</i> Функції тренера як керівника команди. Якісні особливості тренера, які визначають успішність його діяльності. Психолого-педагогічний такт тренера. Культура мови тренера. Типи тренерів-керівників у спортивній діяльності.
СЗ 6	<i>Психолого-педагогічні особливості тренерської діяльності</i> Стиль керівництва тренера. Форми впливу тренера на спортсменів. Суб'єктивні та об'єктивні труднощі у тренерській діяльності.
Л 13	<i>Психологія спортивного колективу</i> Спортивна команда як різновидність малої соціальної групи. Психологічні особливості спортивної команди. Етапи становлення колективу. Структура спортивної команди. Керівництво спортивною командою. Лідер та його роль в спортивній команді. Типи та функції лідерів.
СЗ 7	<i>Психологія спортивного колективу</i> Особливості взаємин у системі «тренер -спортсмен» та «спортсмен - спортсмен». Чинники, що впливають на ставлення спортсменів до тренера. Поняття суперництва та співробітництва у взаємовідносинах між спортсменами. Поняття психологічної сумісності. Фактори, що впливають на сумісність.
Л 14	<i>Психічні стани в тренувальному і змагальному процесах</i> Специфічні відмінності умов змагань від умов навчально-тренувального процесу. Психологічні особливості спортивного змагання. Мета і мотиви участі в спортивному змаганні. Соціальна значимість та особиста значимість спортивного

	змагання. Класифікація екстремальних ситуацій змагального характеру. Стан «психічного напруження» в умовах змагань та його динаміка.
СЗ 8	<i>Психічні стани в тренувальному і змагальному процесах</i> Фактори, що впливають на динаміку змагального «психічного напруження». Характеристика стану «перенапруги» спортсмена. Стадії психічного «перенапруження». «Збудження» та «тривожність» у спортсменів. Тривожність особистісна та ситуативна. Характеристика «передстартових психічних станів» спортсмена. Стан «монотонії» та «перенасичення» у спортсменів. Ознаки «монотонії». Стан «перетренованості» і «перевтоми» в тренувальному процесі. Ознаки і причини стану «перетренованості» та «вигорання». Етапи «вигорання».
Л 15	<i>Загальна психологічна підготовка в спортивній діяльності</i> Поняття про психологічну підготовку. Типи, мета і завдання психологічної підготовки. Зміст психологічного забезпечення спортивної діяльності.
Л 16	<i>Мотивація занять спортом.</i> Засоби формування мотивації до занять спортом. Поняття «спортивного характеру». Основні критерії «спортивного характеру». Засоби загальної психологічної підготовки спортсмена до змагань.

7.2 Види навчальної діяльності

НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття. Підготовка до практичних занять, робота на практичних заняттях
НД 3.	Підготовка до тестування в LMS MOODLE.
НД 4.	Методи самооцінювання (рефлексія)

8. Методи викладання, навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння.
МН 4.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 5.	Змішане навчання (blended-learning)

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з теорії управління, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння, коли викладач частину навчального матеріалу подає в готовому вигляді, іншу частину – через

проблемні завдання, а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Аналіз історій і ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу), при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення студентами навчального матеріалу). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання), коли студенти поза аудиторією переглядають відповідні навчальні матеріали, що будуть розглядатися на наступному занятті, самостійно вивчають теоретичний матеріал, а в аудиторії здійснюють його обговорення, виконують практичні завдання., доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=152>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального

		матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань (соціологічне дослідження).

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Практична перевірка.
М 4.	Метод самооцінки.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, Рекомендованому Радою з якості (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=152>).

Форма підсумкового контролю: 3 семестр – залік.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа (LED TV Samsung)
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі

10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Основна література	1. Пачковський Ю.Ф. Соціологія і психологія: навчальний посібник – Київ: Каравела, 2021. – 760 с. 2. Костенко М. П. Підготовка майбутніх тренерів з футболу до формування групової рефлексивності спортсменів. Дис. канд. н. Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2021. 320 с. 3. Олійник Н. А., Войтенко С. М. Психологічні особливості спортивної діяльності : монографія. Вінниця : ВНАУ, 2020. 240 с.
--------------------	--

Допоміжна література	1. Воронова В.І. Психологія спорту : навч. посіб. Вид. 2-е, без змін. Київ : Олімпійська література, 2019. 272 с 2. Гринь О. Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів : навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2015. 276 с. 3. Іваній І. В., Сергієнко В. М. Психологія фізичного виховання та спорту: навчально-методичний посібник. Суми: ФОП Цьома С. П., 2016. 204 с. 4. Робочий зошит з психології: методичний посібник / Укладачі: Лариса Бутузова, Світлана Дмитрієва, Світлана Максимець. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2023. 136 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Бібік Ю.В. Дистанційний курс «Психологія» (зі змістовним модулем: психологія спорту) розміщений на освітній платформі MOODLE КФК СумДУ. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=152 2. Сайт гугл академії / Режим доступу: https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk&as_sdt=0.5

Додаток 1

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	48 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді есе, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	32 години / 16 занять
Семінарські заняття	16 годин / 8 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	3/ осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами	опитування; розгорнуту бесіду з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій,

семінарського заняття / тестування в LMS Moodle *	прогнозів; виступи з рефератами, доповідями; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

3/ весняний семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
---------------------------	-------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. 8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL:

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/view>.

