

І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Основи теорії здоров'я та здорового способу життя
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Мозгова Надія Іванівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредитів ЄКТС, 120 годин, з яких 54 годин становить контактна робота з викладачем (36 годин лекцій, 18 години практичних занять), 66 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу за спеціальністю
Передумови для вивчення дисципліни	Мають бути вивчені або паралельно вивчатися: Екологія (зі змістовим модулем: основи екологічної освіти), Безпека життєдіяльності (зі змістовим модулем: соціальна та професійна безпека діяльності людини).
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою викладання навчальної дисципліни «Основи теорії здоров'я та здорового способу життя» є набуття здобувачами освіти теоретичних знань, формування у них цілісного уявлення про здоров'я людини та його фізичну, психічну, соціальну, духовну складову та навичок здорового способу життя, засвоєння сучасних наукових знань про здоров'я та здоровий спосіб життя, традиційних та інноваційних технологій, а також моделей оздоровлення; загальних уявлень про критерії фізичного і психічного здоров'я людини, основ раціонального харчування.	

4. Зміст навчальної дисципліни

Модуль 1. Основи теорії здоров'я та його основних складових

Тема 1. Сучасне розуміння здоров'я людини та його основних складових.

Поняття про здоров'я. Значення здоров'я та підходи до його вивчення. Рівні здоров'я. Критерії здоров'я. Поняття сфер або складових здоров'я. Передумови міцного здоров'я. Поняття про моніторинг та оцінку здоров'я людини. Незалежні фактори: обумовлювальні, когнітивні, фактори соціального середовища, демографічні змінні. Поведінкові фактори здоров'я: копінг, зловживання речовинами, додержання правил збереження здоров'я. Мотивувальні фактори здоров'я: стресори, існування в хворобливому стані. Детермінанти здоров'я.

Тема 2. Здоров'я як соціальний феномен

Соціальний рівень індивідуального здоров'я. Показники соціального здоров'я. Структурні характеристики суспільств як детермінанти соціального здоров'я. Соціальні класи. Стратифікаційна мобільність. Статусна неконгруентність людини. Класовий градієнт здоров'я. Здоров'я суспільства та девіантна поведінка. Види девіацій як критерій оцінювання суспільного здоров'я.

Тема 3. Соціально-психологічне здоров'я молоді

Поняття про психічне здоров'я. Критерії оцінювання психічного здоров'я: властивості особистості, переважні психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я. Психологічна стійкість особистості. Емоційна стійкість особистості. Психологічні типи як форми психічного здоров'я

Тема 4. Проблема збереження й зміцнення здоров'я населення.

Проблема збереження й зміцнення здоров'я населення. Поняття про здоров'я та науку про здоровий спосіб життя. Здоров'я та хвороба. Поняття про фактори ризику. Сучасні підходи до діагностики здоров'я різних груп населення.

Тема 5. Засоби й методи формування культури здоров'я.

Культура здоров'я – засіб всебічного розвитку особистості. Самоконтроль у формуванні навичок здоров'я. Визначення біологічного ритму працездатності й рівня тривожності. Визначення ступеня втомленості й психофункціонального стану.

Тема 6. Методи оцінювання фізичного розвитку

Метод орієнтовних розрахунків. Метод антропометричних референс-стандартів. Фізіометричні показники. Визначення артеріального тиску (АТ) за аускультативним методом М. С. Короткова. Визначення рівня здоров'я людини за комплексом показників (Г. Л. Апанасенко та Р. Г. Наumenко). Визначення індивідуального рівня фізичного здоров'я (за О. А. Пироговою).

Модуль 2. Здоровий спосіб життя та шляхи його формування

Тема 7. Теоретичні засади формування здорового способу життя.

Визначення поняття здорового способу життя. Поняття формування здорового способу життя. Поняття ідеології формування здорового способу життя. Принципи формування здорового способу життя. Цілі та основний механізм формування здорового способу життя. Поняття стратегій формування здорового способу життя. Заходи щодо формування здорового способу життя.

Тема 8. Методологія і методика формування здорового способу життя

Мета здорового способу життя, цінності формування здорового способу життя, стрижневий механізм здорового способу життя. Завдання формування здорового способу життя. Основні принципи планування. Основні принципи оцінювання формування здорового способу життя. Принципи найуспішніших практик формування здорового способу життя. Здоровий спосіб життя: соціальний вимір. Моделі формування здорового способу життя у громаді. Місцеві профілактичні заходи.

Тема 9. Соціальна політика формування здорового способу життя

Соціальна політика формування здорового способу життя. Оцінювання сучасної суспільної ситуації. Функції соціальної політики. Кадри, що формують соціальну політику. Модель соціальної політики. Місцеві ініціативи в соціальній політиці.

Тема 10. Поняття про харчування. Нетрадиційні види харчування. Альтернативні теорії та концепції харчування.

Поняття про харчування. Принципи раціонального харчування спортсменів. Поняття про нетрадиційні види харчування. Теорія роздільного харчування. Теорія головного харчового фактору. Методика лікувального дозового голодування (ЛДГ).

Тема 11. Організація правильного харчування

Поняття про раціональне харчування. Закони і правила правильного харчування. Види харчування, характеристика, недоліки і переваги кожного виду. Мікро- і макроелементи їжі, класифікація вітамінів. Періодичне голодування. Дія голодування на організм людини. Інтуїтивне харчування. Проблема «прихованого голоду», недостатність вітамінів і мікроелементів. Причини недостатності харчування. Вплив зростання кількості населення на стан харчування. Глобальні масштаби потреби в продуктах харчування.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем.
РН2.	Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування
РН3.	Показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення.
РН4.	Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.
РН5.	Демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення.
РН6.	Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 1.	Аналізувати особливості розвитку сфери фізичної культури і спорту для удосконалення процесу фізичного розвитку людини.
ПРН 3.	Обробляти статистичні дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.
ПРН 6.	Застосовувати базові знання з проведення досліджень проблем фізичної культури і спорту, підготовки та оформлення навчально-методичної праці.
ПРН 10.	Зміцнювати особистісне та громадське здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя.

ПРН 11.	Оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми оздоровчої та профілактичної мети, організовувати та проводити спортивні та фізкультурно-оздоровчі заходи.
ПРН 12.	Аналізувати специфіку розвитку фізкультурно-спортивного руху на національному рівні.
ПРН 13.	Проводити роз'яснювальну роботу серед різних груп населення щодо ведення здорового способу життя.
ПРН 14.	Організовувати заняття масовими видами рухової активності оздоровчої спрямованості.
ПРН 22.	Визначити функціональний стан організму людини та обґрунтувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Модуль 1. Основи теорії здоров'я та його основних складових	
Тема 1. Сучасне розуміння здоров'я людини та його основних складових	
Л 1	Поняття про здоров'я. Значення здоров'я та підходи до його вивчення. Рівні здоров'я. Критерії здоров'я. Поняття сфер або складових здоров'я. Передумови міцного здоров'я. Поняття про моніторинг та оцінку здоров'я людини.
Л 2	Незалежні фактори: обумовлювальні, когнітивні, фактори соціального середовища, демографічні змінні. Поведінкові фактори здоров'я: копінг, зловживання речовинами, додержання правил збереження здоров'я. Мотивувальні фактори здоров'я: стресори, існування в хворобливому стані. Детермінанти здоров'я.
ПЗ 1	Поняття про моніторинг та оцінку здоров'я людини.
Тема 2. Здоров'я як соціальний феномен	
Л 3	Соціальний рівень індивідуального здоров'я. Показники соціального здоров'я. Структурні характеристики суспільств як детермінанти соціального здоров'я. Соціальні класи. Стратифікаційна мобільність.
Л 4	Статусна неконгруентність людини. Класовий градієнт здоров'я. Здоров'я суспільства та девіантна поведінка. Види девіацій як критерій оцінювання суспільного здоров'я.
Тема 3. Соціально-психологічне здоров'я молоді	
Л 5	Поняття про психічне здоров'я. Критерії оцінювання психічного здоров'я: властивості особистості, переважні психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості.
Л 6	Розумова працездатність як показник психічного здоров'я. Психологічна стійкість особистості. Емоційна стійкість особистості. Психологічні типи як форми психічного здоров'я
Тема 4. Проблема збереження й зміцнення здоров'я населення	

Л 7	Проблема збереження й зміцнення здоров'я населення. Поняття про здоров'я та науку про здоровий спосіб життя. Здоров'я та хвороба. Поняття про фактори ризику. Сучасні підходи до діагностики здоров'я різних груп населення.
ПЗ 2	Сучасні підходи до діагностики здоров'я різних груп населення.
Тема 5. Засоби й методи формування культури здоров'я	
Л 8	Культура здоров'я – засіб всебічного розвитку особистості. Самоконтроль у формуванні навичок здоров'я.
Л 9	Визначення біологічного ритму працездатності й рівня тривожності. Визначення ступеня втомленості й психофункціонального стану.
ПЗ 3	Методика діагностики оперативної оцінки САН
Тема 6. Методи оцінювання фізичного розвитку	
Л 10	Метод орієнтовних розрахунків. Метод антропометричних референс-стандартів. Фізіометричні показники.
ПЗ 4	Оцінювання пропорційності, міцності тілобудови, співвідношення маси тіла, зросту, рівня розвитку грудної клітки згідно з методом індексів.
Л 11	Визначення артеріального тиску (АТ) за аускультативним методом М. С. Короткова. Визначення рівня здоров'я людини за комплексом показників (Г. Л. Апанасенко та Р. Г. Наumenко). Визначення індивідуального рівня фізичного здоров'я (за О. А. Пироговою).
ПЗ 5	Визначення індивідуального рівня фізичного здоров'я (за О. А. Пироговою).
Модуль 2. Здоровий спосіб життя та шляхи його формування	
Тема 7. Теоретичні засади формування здорового способу життя	
Л 12	Визначення поняття здорового способу життя. Поняття формування здорового способу життя. Поняття ідеології формування здорового способу життя. Принципи формування здорового способу життя. Цілі та основний механізм формування здорового способу життя. Поняття стратегій формування здорового способу життя. Заходи щодо формування здорового способу життя.
П 6	Теоретичні засади формування здорового способу життя
Тема 8. Методологія і методика формування здорового способу життя	
Л 13	Мета здорового способу життя, цінності формування здорового способу життя, стрижневий механізм здорового способу життя. Завдання формування здорового способу життя. Основні принципи планування. Основні принципи оцінювання формування здорового способу життя. Принципи найуспішніших практик формування здорового способу життя.
Л 14	Здоровий спосіб життя: соціальний вимір. Моделі формування здорового способу життя у громаді. Місцеві профілактичні заходи.
П 7	Формування здорового способу життя: моделі та підходи.
Тема 9. Соціальна політика формування здорового способу життя	
Л 15	Соціальна політика формування здорового способу життя. Оцінювання сучасної суспільної ситуації. Функції соціальної політики. Кадри, що формують соціальну політику. Модель соціальної політики. Місцеві ініціативи в соціальній політиці.
Тема 10. Поняття про харчування. Нетрадиційні види харчування. Альтернативні теорії	

та концепції харчування.	
Л 16	Поняття про харчування. Принципи раціонального харчування спортсменів. Поняття про нетрадиційні види харчування. Теорія роздільного харчування. Теорія головного харчового фактору. Методика лікувального дозового голодування (ЛДГ).
П 8	Поняття про харчування.
Тема 11. Організація правильного харчування	
Л 17	Поняття про раціональне харчування. Закони і правила правильного харчування. Види харчування, характеристика, недоліки і переваги кожного виду. Мікро- і макроелементи їжі, класифікація вітамінів.
Л 18	Періодичне голодування. Дія голодування на організм людини. Інтуїтивне харчування. Проблема «прихованого голоду», недостатність вітамінів і мікроелементів. Причини недостатності харчування. Вплив зростання кількості населення на стан харчування. Глобальні масштаби потреби в продуктах харчування.
П 9	Організація правильного харчування.
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції
НД 2.	Підготовка до практичного та/або лабораторного заняття
НД 3.	Підготовка до тестування в LMS MOODLE
НД 4.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Традиційні лекції
МН 2.	Проблемні лекції
МН 3.	Практичні заняття
МН 4.	Мобільне навчання (m-learning)
МН 5.	Змішане навчання (blended-learning)
Традиційні лекції надають студентам основу знань про теоретико-методичні аспекти про здоров'я людини та його основних складових. Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння - через проблемні завдання (лекції), а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання щоб вдосконалювати практичні уміння та навички. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.	

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекошує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на практичному занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання	
Методи оцінювання:	
М 1.	Опитування
М 2.	Перевірка виконання завдань на практичних заняттях
М 3.	Тестування в LMS MOODLE
М 4.	Метод самооцінки
В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS MOODLE (http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/).	
Форма підсумкового контролю – залік.	
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання)
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН 4.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet
ЗН 5.	Графічні засоби: плакати, стенди.
10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	
Основна література	1. Методики формування здорового способу життя : конспект лекцій / укладачі: Н. В. Коляда, С. М. Король, С. А. Король. – Суми : Сумський державний університет, 2021. – 183 с. Електроний доступ: https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream-download/123456789/82508/3/Kolia da_Metodyky.pdf 2. Корнійчук Н., Гарлінська А., Заблоцька О. Теорія здоров'я, здорового способу життя та нетрадиційні засоби оздоровлення : курс лекцій / уклад. Н. Корнійчук, А. Гарлінська, О. Заблоцька. – Житомир, 2022. – 181 с. Електроний доступ: https://surli.cc/ejklor
Допоміжна література	1. Методичні рекомендації до самостійної роботи студентів із дисципліни «Основи теорії здоров'я та здорового способу життя: діагностика та моніторинг стану здоров'я» / А. В. Воробйова, М. М. Василенко, Н. В. Ковальова, Н. П. Єременко, О. А. Юрченко ; НУФВСУ. – Київ, 2019. – 25 с. 2. Кара С. І. Теорія здоров'я та здорового способу життя: навч. посіб. / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 167 с. 3. Желева О. І. Формування навичок здорового способу життя : метод. посіб. / О. І. Желева. – Київ : Золотоноша, 2014. – 147 с. 4. Дієтичне харчування: підручник / О.І.Черевко, Н.В.Дуденко, Л.Ф.Павлоцька, Л.Р.Димитриєвич, Л.А.Скуріхіна. – Харків: Світ книг, 2019. – 360 с. 5. Кара С. І. Основи раціонального та оздоровчого харчування : навч. посіб. / С. І. Кара. – Бердянськ : БДПУ, 2012. – 156 с

	6. Грушко В. С. Здоров'я людини та основи здорового способу життя : навчальний посібник з курсу «Валеологія» / В. С. Грушко. – Тернопіль : ТНПУ, 2012. – 386 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Мозгова Н.І. Основи теорії здоров'я та здорового способу життя. [дистанційний курс для здобувачів освіти на фаховому передвищому рівні освіти зі спеціальності 017 Фізкультура і спорт]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1127 2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського http://www.nbuv.gov.ua 1. Онлайн-курс «4 кроки до здорового харчування» URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/4-steps-to-healthy-nutrition/

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ **контролю навчальної роботи студента і оцінювання**

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	120 годин / 4,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	54 годин / 27 занять
Самостійна робота здобувача освіти	66 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	36 години / 18 занять
Практичні заняття	18 годин / 9 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	2 / весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; виступи з рефератами, доповідями; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд статті	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Практичне завдання». Вид діяльності «Практичне завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, оцінюється викладачем особисто, за необхідності викладач додає коментар, після перевірки відповіді здобувача освіти.
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

2/ весняний семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
---------------------------	-------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат,

фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL:

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/non_formal_education.pdf