

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Будівельні конструкції
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Крикуха Анатолій Павлович, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету Грано Наталія Володимирівна, к.т.н., викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (16 години лекцій, 32 годин практичних занять), 42 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу фахової підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: «Матеріалознавство (зі змістовим модулем: будівельне матеріалознавство), «Основи композиції та проєктної графіки», «Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем: історія розвитку будівництва та металургії)»
Додаткові умови	Одночасно мають бути вивчені: «Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем: будівельна техніка)», «Інженерна і комп'ютерна графіка»
Обмеження	Обмеження відсутні

3. Мета навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування комплексу необхідних теоретичних знань та практичних навичок щодо основних проблем і питань проектування промислових та цивільних будівель; ознайомлення із сучасною методологією проектування та умовами, що впливають на формування різних типів будівель; розвиток конструкторського мислення, формування архітектурно-конструктивних знань і вмінь.

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ І КОНСТРУКТИВНІ СХЕМИ БУДІВЕЛЬ

Тема 1. Конструктивні елементи будинків. Конструктивні схеми будинків

Поняття про будинки і споруди. Впливи на будівлю. Вимоги до будинків і їхня класифікація. Конструктивні елементи та конструктивні схеми будівель. Основи та фундаменти. Поняття про основи і вимоги до них. Класифікація ґрунтів та їх властивості. Фундаменти та їх конструктивні рішення. Фундаменти мілкового закладання (стрічкові, стовпчасті, плитні); фундаменти глибокого закладання (пальові фундаменти). Класифікація стін і перегородок. Конструктивне вирішення зовнішніх теплоефективних стін. Теплотехнічний розрахунок. Архітектурно-конструктивні елементи стін. Деформаційні шви. Балкони, лоджії й еркери. Цоколі. Вимощення. Димові та вентиляційні канали. Карнизи цегляних будівель. Теплотехнічний розрахунок огорожуючих конструкцій. Перекриття. Їхня класифікація і вимоги до них. Класифікація підлог. Вимоги до підлог. Конструкція підлог. Покриття. Види покриттів і вимоги до них. Класифікація вікон та дверей. Маркування вікон та дверей відповідно нормативної документації. Призначення сходів, їх класифікація, вимоги. Розрахунок сходової клітки. Вхід до будинку, ганок, тераса, веранда. Пандуси, область їхнього застосування. Ліфти й ескалатори. Розрахунок сходової клітки

Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ІНЖЕНЕРНЕ ОБЛАДНАННЯ БУДІВЕЛЬ ТА СПОРУД. ДОСТУПНІСТЬ БУДИНКІВ І СПОРУД ДЛЯ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

Тема 2. Інженерне обладнання будівель та споруд

Класифікація систем опалення та вентиляції, водопостачання та каналізації та їх основні елементи. Топографічні матеріали при проектуванні інженерних мереж.

Тема 3. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення

Загальна інформація і нормативна база щодо питання доступності будинків та споруд маломобільним групам населення.

Змістовий модуль 3. БУДІВЕЛЬНЕ КРЕСЛЕННЯ ТА ОСНОВИ ПРОЄКТУВАННЯ

Тема 4. Архітектурно-будівельне креслення будівлі

Узгодження теми та видача завдання. Структура плану і загальна характеристика складових частин архітектурно-будівельного креслення. Вимоги до оформлення креслень. Побудова планів будівлі. Оформлення специфікації приміщень. Побудова сходів, розміщення предметів інтер'єру. Побудова розрізу будівлі. Побудова фасадів будівлі. Побудова ген.плану, експлікації до ген.плану. Роза вітрів. Умовні позначення. Побудова плану перекриття. Оформлення специфікації елементів перекриття. Побудова плану покриття. Розробка вузлів. Побудова плану вікон та дверей. Оформлення специфікації вікон та дверей. Побудова плану перемичок. Ескізи перемичок. Оформлення специфікації перемичок. Завершальне оформлення та здача архітектурно-будівельної частини проєкту

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Характеризувати класифікацію будівель і споруд, їхні конструктивні елементи та схеми, пояснювати основні вимоги до будівель, основ і фундаментів різних типів, а також оцінювати властивості ґрунтів для вибору конструктивних рішень.
РН2.	Аналізувати конструктивні рішення стін, перегородок, перекриттів, підлог і покриттів, визначати їх функціональні та теплотехнічні характеристики, обґрунтовувати вибір архітектурно-конструктивних елементів (вікон, дверей, сходів, балконів, лоджій, еркерів тощо).
РН3.	Визначати склад, призначення та принципи роботи інженерного обладнання будівель і споруд (опалення, вентиляція, водопостачання, каналізація), враховувати інженерні системи під час архітектурно-будівельного проєктування.
РН4.	Застосовувати нормативні вимоги щодо забезпечення доступності будівель і споруд для маломобільних груп населення, інтегруючи ці положення у процес проєктування.
РН5.	Виконувати архітектурно-будівельні креслення (плани, фасади, розрізи, генплан, вузли) та відповідні специфікації, оформлювати проєктну документацію відповідно до стандартів.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 1.	Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
ПРН 5.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.
ПРН 13.	Обирати і застосовувати методи для вирішення типових спеціалізованих завдань у галузі (відповідно до спеціалізації), а також необхідне устаткування та інструменти.
ПРН 15.	Використовувати технічну термінологію відповідної галузі виробництва.
ПРН 16.	Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з виконанням необхідних розрахунків, конструюванням технічних об'єктів у предметній галузі відповідно до спеціалізації.
ПРН 20.	Уміти обирати будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення, розраховувати оптимальний склад будівельних матеріалів, розробляти конструктивні рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм.
ПРН 22.	Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування будівельної галузі.
ПРН 23.	Володіти основами проєктування технологічних процесів, організації будівельних процесів при зведенні об'єктів будівництва та їх експлуатації з урахуванням вимог охорони праці, виконувати прості будівельні процеси, складати виробничу будівельну документацію.
ПРН 25.	Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Змістовий модуль 1. ОСНОВНІ ЕЛЕМЕНТИ І КОНСТРУКТИВНІ СХЕМИ БУДІВЕЛЬ	
Тема 1. Конструктивні елементи будинків. Конструктивні схеми будинків	
Л 1.	Поняття про будинки і споруди. Впливи на будівлю. Вимоги до будинків і їхня класифікація.
Л 2.	Конструктивні елементи та конструктивні схеми будівель
Л 3.	Основи та фундаменти. Поняття про основи і вимоги до них. Класифікація ґрунтів та їх властивості. Фундаменти та їх конструктивні рішення. Фундаменти мілкового закладання (стрічкові, стовпчасті, плитні); фундаменти глибокого закладання (пальові фундаменти).
Л 4.	Класифікація стін і перегородок. Конструктивне вирішення зовнішніх теплоефективних стін. Теплотехнічний розрахунок. Архітектурно-конструктивні елементи стін. Деформаційні шви. Балкони, лоджії й еркери. Цоколі. Вимощення. Димові та вентиляційні канали. Карнизи цегляних будівель.
ПЗ 1.	Теплотехнічний розрахунок огорожуючих конструкцій
Л 5.	Перекриття. Їхня класифікація і вимоги до них. Класифікація підлог. Вимоги до підлог. Конструкція підлог. Покриття. Види покриттів і вимоги до них
Л 6.	Класифікація вікон та дверей. Маркування вікон та дверей відповідно нормативної документації. Призначення сходів, їх класифікація, вимоги. Розрахунок сходової клітки. Вхід до будинку, ганок, тераса, веранда. Пандуси, область їхнього застосування. Ліфти й ескалатори
ПЗ 2.	Розрахунок сходової клітки
Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ІНЖЕНЕРНЕ ОБЛАДНАННЯ БУДІВЕЛЬ ТА СПОРУД. ДОСТУПНІСТЬ БУДИНКІВ І СПОРУД ДЛЯ МАЛОМОБІЛЬНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ	
Тема 2. Інженерне обладнання будівель та споруд	
Л 7.	Класифікація систем опалення та вентиляції, водопостачання та каналізації та їх основні елементи. Топографічні матеріали при проектуванні інженерних мереж.
Тема 3. Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення	
Л 8.	Загальна інформація і нормативна база щодо питання доступності будинків та споруд маломобільним групам населення.
Змістовий модуль 3. БУДІВЕЛЬНЕ КРЕСЛЕННЯ ТА ОСНОВИ ПРОЄКТУВАННЯ	
Тема 4. Архітектурно-будівельне креслення будівлі	

ПЗ 3.	Узгодження теми та видача завдання. Структура плану і загальна характеристика складових частин архітектурно-будівельного креслення. Вимоги до оформлення креслень.
ПЗ 4.	Побудова планів будівлі. Оформлення специфікації приміщень.
ПЗ 5.	Побудова сходів, розміщення предметів інтер'єру
ПЗ 6.	Побудова розрізу будівлі.
ПЗ 7.	Побудова фасадів будівлі
ПЗ 8.	Побудова ген.плану, експлікації до ген.плану.
ПЗ 9.	Роза вітрів. Умовні позначення.
ПЗ 10.	Побудова плану перекриття. Оформлення специфікації елементів перекриття.
ПЗ 11.	Побудова плану покриття.
ПЗ 12.	Розробка вузлів.
ПЗ 13.	Побудова плану вікон та дверей. Оформлення специфікації вікон та дверей.
ПЗ 14.	Побудова плану перемичок. Ескізи перемичок.
ПЗ 15.	Оформлення специфікації перемичок.
ПЗ 16.	Завершальне оформлення та здача архітектурно-будівельної частини проєкту

7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія).
НД 3.	Тестування в LMS MOODLE.
НД 4.	Виконання розрахунків та креслень на практичних заняттях
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Наочні методи навчання: ілюстрування, самостійне спостереження.
МН 3.	Аналіз та порівняння конкретних об'єктів вивчення.
МН 4.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.
МН 5.	Змішане та мобільне навчання (m-learning).
МН 6.	Репродуктивний – створення стратегії побудови креслення

МН 7.	AR-learning (застосування віртуальних креслень для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків)
МН 8.	Crossover-learning (заняття відбуваються в неформальних умовах шляхом відвідування конструкторських бюро підприємств)
МН 9.	Smartphone-Lead-in (ще до того, як розпочинати роботу над новою темою, пропонуємо студентам упродовж тижня за допомогою смартфонів зробити фото та відео на задану тему)

У процесі навчання застосовуються акроматичні словесні методи: пояснення (для тлумачення ключових понять, термінів та принципів проектування), розповідь (для образного та емоційного викладу матеріалу), лекції (для формування системи знань про будівельні конструкції та принципи їх проектування). Додатково використовується робота з електронним навчальним контентом, що сприяє самостійному опрацюванню матеріалів і розвитку автономності студентів. Наочні методи передбачають ілюстрування (схеми, креслення, віртуальні моделі, фотографії будівель та конструктивних елементів) і самостійне спостереження, що формує у студентів просторове мислення, вміння аналізувати архітектурно-конструктивні рішення. Важливу роль відіграє аналіз та порівняння конкретних об'єктів, що сприяє розвитку критичного й аналітичного мислення та формуванню навичок синтезу ідей у теорії та практиці будівництва. Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning) реалізується через створення проблемних ситуацій: лекції набувають діалогічного характеру, матеріал подається у формі пошуку рішення, а студенти самостійно аналізують проблеми та обґрунтовують варіанти їх розв'язання. Гнучкість, персоналізація та індивідуальна траєкторія здобуття знань забезпечується через blended-learning із використанням LMS MOODLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>) та m-learning із застосуванням мобільних пристроїв для доступу до матеріалів і виконання завдань. Репродуктивний метод передбачає створення студентами стратегії побудови креслення, що сприяє формуванню вмінь відтворювати і застосовувати стандартні та нестандартні рішення у графічній роботі. Додатково застосовується AR-learning — використання віртуальних креслень і 3D-моделей для виконання графічних робіт за допомогою Android/IOS-додатків. Crossover-learning реалізується через організацію занять у неформальних умовах (відвідування конструкторських бюро підприємств), що дозволяє поєднати теоретичні знання з практичним досвідом і професійним середовищем. Smartphone-Lead-in передбачає виконання студентами попередньої роботи ще до початку нової теми: протягом тижня вони збирають фото- та відеоматеріали за допомогою смартфонів, які згодом обговорюються на заняттях, що стимулює зацікавленість і практичне занурення у навчальний процес.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок; студент здійснює евристичний пошук, використовує знання для розв'язання завдань та проблемних ситуацій, які характеризуються певною невизначеністю умов

4 (добре)	достатній	вище середнього рівня з кількома помилками; використовує знання у практичній діяльності при розв'язуванні типових ситуацій
3 (задовільно)	середній	виконання задовольняє мінімальні критерії; студент відтворює знання, передбачені даною програмою
2 (незадовільно)	початковий	виконання не задовольняє мінімальні критерії; можливе повторне складання

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних робіт і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних аналізів та порівнянь.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Виконання тематичного завдання.
М 2.	Тестування в LMS MOODLE.
М 3.	Перевірка виконання практичних робіт.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=654>)

Форма підсумкового контролю - екзамен

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН 5.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet.
ЗН 6.	Застосунки на платформі Android: «AR Plan 3D», «Floor PlanCreator» що дозволяють складати 3D плану приміщення, «ImageMeter» дозволяє вимірювати геометричні розміри об'єктів
ЗН 7.	Макети: дерев'яного будинку з бруса з односкатною металеву покрівлю; дерев'яного каркасного будинку з двоскатною покрівлю; кроквяної системи покрівлі; елементів будівельних конструкцій; складування цегли на піддоні; подачі матеріалів до місця виконання будівельних робіт; цегляної кладки; риштувань; котловану.

10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Основна література	1. Конструкції будівель і споруд : підручник. Кн. 1 / за ред. П. М. Кулікова, В. О. Плоского, Г. В. Гетун. – Київ : Ліра-К, 2021. – 512 с.
--------------------	--

	2. Конструкції будівель і споруд : підручник. Кн. 2 : Нежитлові будівлі / за ред. П. М. Кулікова, В. О. Плоского, Г. В. Гетун. – Київ : Ліра-К, 2023. – 428 с. 3. Конструкції будівель і споруд. Металеві конструкції [Текст] : Навч. посібник / За ред. І.О. Склярів. — Київ : Каравела, 2024. — 174 с. — Гриф МОН
Допоміжна література	1. Семко В. О. Архітектура будівель і споруд. Архітектурні конструкції малоповерхових цивільних будівель: навч. посіб. / В. О. Семко, М. В. Пашинський. 3-тє вид., перероб. і допов.; Центральнoукр. нац. техн. ун-т. Кропивницький: ЦНТУ, 2020.185 с. 2. Куліков П. М. Архітектура будівель та споруд. Книга 5. Промислові будівлі: підручник / Під ред. Гетун Г. В. Кам'янець-Подільський : Рута, 2020 р. 816 с. 3. Кічаєва О. В. Будівництво у складних інженерно-геологічних умовах : конспект лекцій для студентів очної та заочної форм навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія / О. В. Кічаєва ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020. 51 с. 4. Савйовський В.В. Термомодернізація будівель: навч.посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2021. 278 с. ISBN 978-617-520-157-2 5. Створення безбар'єрного середовища та соціальна інклюзія: світовий досвід для України: аналіт. доп. / [Зубченко С. О., Каплан Ю. Б., Тищенко Ю. А.]. Київ : НІСД, 2020. 24с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Крикуха А.П., Грано Н.В. Будівельні конструкції [дистанційний курс для студентів спеціальності 015. Професійна освіта. Будівництво освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»]. Режим доступу: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=654 2. ДБН В.2.2-9:2018. Громадські будинки та споруди. Основні положення. Чинний від 2019-06-01. Київ : Мінрегіон України, 2019. 43с. – (Будинки і споруди). 3. ДБН В.2.2-15:2019 Будинки і споруди. Житлові будинки. Основні положення. Чинний від 2022-09-01. Київ : Міністерство розвитку громад та територій України, 2022. – 53с. 4. ДБН В.2.6-31:2021 Теплова ізоляція та енергоефективність будівель. Чинний від 2022-09-01. Київ : Міністерство розвитку громад та територій України, 2022. 27с. 5. ДБН В.2.2-40:2018. Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення. Чинний від 2019-04-01. Київ : Мінрегіон України, 2018. 68с 6. ДБН В.1.2-2:2006. Навантаження і впливи. Норми проектування. – Чинний від 2007-01-01. Київ : Мінбуд України, 2006. 75с. – (Система забезпечення надійності та безпеки будівельних об'єктів). 7. ДБН А.2.2-3-2014. Склад та зміст проектної документації на будівництво. Чинний від 2014-10-01. Київ : Мінрегіон України, 2014. – 36с. 8. ДБН В.2.1-10:2018. Основи і фундаменти будівель та споруд. Основні положення. Чинний від 2019-01-01. Київ: Мінрегіон України, 2019. 40с. – (Об'єкти будівництва та промислова продукція будівельного призначення). 9. ДБН В.2.6-33:2018. Конструкції зовнішніх стін із фасадною теплоізоляцією. Вимоги до проектування, улаштування та експлуатації.

	Чинний від 2018-12-01. Київ : Мінрегіонбуд України, 2018. 20с. – (Конструкції будинків і споруд). 10. ДБН В.2.6-220:2017. Покриття будівель і споруд. Основні положення. Чинний від 2018-01-01. Київ : Мінрегіон України, 2017. 46с. 11. ДСТУ Б В.2.6-52:2008. Сходи маршеві, площадки та огорожі сталеві. Технічні умови. Чинний від 2010-01-01. Київ : Мінрегіонбуд України, 2009. 29с. – (Конструкції будинків і споруд). 12. ДСТУ Б В.2.6-15:2011. Блоки віконні та дверні полівінілхлоридні. Загальні технічні умови. Чинний від 2012-10-01. Київ : Мінрегіон України, 2012. 42с. – (Конструкції будинків і споруд).
--	---

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	42 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	-

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	16 годин / 8 занять
Практичні заняття	32 годин / 16 занят
Консультації очно та/або дистанційно, як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	3 /осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами практичного заняття, завдання, тестування в LMS Moodle *	Обговорення та аналіз конструктивних елементів будівель; відповіді на проблемні запитання, пов'язані з вибором конструктивних рішень. Виконання креслень та схем будівельних конструкцій; розробка вузлів і фрагментів; аналіз та обговорення типових помилок; порівняння різних варіантів рішень виконання теплотехнічних розрахунків, вибір конструктивних рішень для заданих умов; захист результатів у вигляді креслень, таблиць чи схем; дискусії у формі діалогу з аргументацією власних рішень. Побудова планів, фасадів, розрізів, вузлів та специфікацій; оформлення креслень відповідно до нормативних вимог; презентація та обговорення результатів роботи.
виконання завдання на освітній платформі Moodle	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши виконані практичні роботи / «Вікі». Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після перегляду відповіді здобувача освіти

тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на практичному занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

5/осінній	екзамен	Вид діяльності «Екзамен» на освітній платформі Moodle – підсумкове тестування, що містить автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
-----------	---------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання. Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ».

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу.

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Пропоновані курси, за якими може бути застосований порядок визнання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Курс	Перезарахування (дисципліни/ змістового модуля/теми)
Платформа BYM ONLINE: «Енергоефективність багатоквартирного будинку в дії». Мова: українська. URL: https://vumonline.ua/course/energy-efficiency-in-high-rise-building/?utm_source=chatgpt.com	ПЗ 1. Теплотехнічний розрахунок огорожуючих конструкцій
Платформа eCornell: «Building Systems, Engineering, and Equipment Management». Мова: англійська. URL: https://ecornell.cornell.edu/courses/hospitality-and-foodservice-management/building-systems-engineering-and-equipment-management/?utm_source=chatgpt.com	Тема 2. Інженерне обладнання будівель та споруд
Платформа Aclima: «Проектування в AutoCad». Мова: українська. URL: https://academy.aclima.ua/course/onlajn-kurs-osnov-proektuvannya-autocad/?utm_source=chatgpt.com	Змістовий модуль 3. БУДІВЕЛЬНЕ КРЕСЛЕННЯ ТА ОСНОВИ ПРОЄКТУВАННЯ