

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Основи педагогічних досліджень (зі змістовим модулем : академічна доброчесність)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Осадча Маргарита Володимирівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 4-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (36 годин лекцій, 12 години практичних занять), 42 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Передумови для вивчення дисципліни
Додаткові умови	Паралельне вивчення дисципліни «Теорія і методика професійного навчання», «Основи інклюзивної освіти»
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є формування умінь розробляти і реалізовувати програму прикладного дослідження, спрямованого на удосконалення освітніх процесів; визначати рівні, критерії та показники ефективності запропонованих заходів; оволодіння студентами ключових компетентностей академічної грамотності, що дозволяють критично оцінювати інформаційні ресурси, відбирати й трансформувати інформацію, створювати власний інтелектуальний продукт, презентувати результати академічної діяльності та ефективно обмінюватися знаннями в умовах професійної комунікації.	
4. Зміст навчальної дисципліни	

Тема 1. Поняття наукового дослідження та вимоги до нього.

Вступ. Наука як система знань. Основні поняття науки. Закономірності функціонування та розвитку науки, еволюцію її розвитку. Принципи наукового пізнання. Сучасна класифікація наук. Концепція і логіка педагогічного дослідження. Наука та суспільство. Їх значення та вплив на формування наукової думки в Україні. Поняття наукового дослідження, його основні ознаки та характеристики. Особливості структури наукового дослідження. Особливості структури наукового дослідження, його об'єкт, мет, завдання, основні форми. Основні види наукових досліджень. Відмінності та спільні риси емпіричних та теоретичних досліджень. Ефективність наукових досліджень. Загальне поняття методології. Поняття методу та методології. Завдання методології. Різновиди та структурні елементи методології. Типи та рівні методології в педагогічних дослідженнях. Підходи до обґрунтування та визначення методу та методології. Методологія наукового дослідження. Особливості фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Техніка дослідження та вимоги до наукових досліджень. Загальнонаукові принципи дослідження: історичний, термінологічний, функціональний, системний, інформаційний, культурологічний, пізнавальний або когнітивний. Класифікація методів наукового пізнання.

Тема 2. Організація наукової діяльності та опрацювання результатів педагогічного дослідження

Система науково-дослідної роботи студентів у сучасних закладах вищої освіти. Різновиди науково-дослідної роботи студентів. Загальна схема наукового дослідження. Етапи дослідження. Вибір теми, постановка мети дослідження. Формулювання об'єкту, предмету, мети, завдань, гіпотези дослідження. Документальні джерела інформації та використання їх у наукових дослідженнях. Обґрунтування теми дослідження. Збір та аналіз наукової інформації за темою. Науково-дослідні та джерелознавчі наукові видання. Монографія, автореферат дисертації, препринт, тези доповідей та матеріали наукової конференції, збірник наукових праць. Наукові неперіодичні видання: книга, брошура, наукові збірки, журнали. Види монографій: наукові та практичні. Різновиди письмових наукових робіт: курсова робота, магістерська робота, дисертація, реферат, стаття, тези. Вимоги до написання й оформлення різних видів наукових робіт. Публікації. Використання новітніх технологій у дослідницькій роботі сучасних науковців. Правила оформлення бібліографічного списку використаних джерел. Бібліографічно-наукова діяльність і робота з науковою літературою. Теоретико-методологічні засади діагностування педагогічних досліджень. Використання методів і технологій науково-педагогічних досліджень. Педагогічний експеримент, його сутність. Види та етапи проведення педагогічного експерименту. Поетапне проектування педагогічного дослідження. Форми висвітлення наукових досліджень. Форми висвітлення підсумків наукової роботи: тези, тези доповіді, реферат. Види рефератів: інформативні, розширені або зведені, наукові. Культура оформлення результатів дослідження. Апробація та оприлюднення наукових результатів

Тема 3. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти

Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Основи академічної доброчесності. Цінності академічної доброчесності. Академічна доброчесність на законодавчому рівні. АД в університетах світу. Академічна культура: поняття, функції, складові. Академічна нечесність та методи її запобігання. Авторське право. Об'єкти авторського права. Інтелектуальна власність. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності. Законодавча база щодо захисту прав інтелектуальної власності. Інтелектуальна власність та об'єкти авторського права в освіті та науці. Охорона авторського права і суміжних прав. Право інтелектуальної власності в цифровому середовищі. Поняття академічного плагіату в Україні та світі. Види плагіату. Відповідальність за плагіат. Практичні поради щодо запобігання плагіату. Цитування. Перефразування. Узагальнення.

Тема 4. Цілісність академічного тексту

Цілісність академічного тексту. Єдність організації тексту і принцип тріади. Моделі академічного тексту. Технології генерації та організації ідей. Креативність та креативне мислення. Генерація ідей: методи та технології. Методики генерації ідей. Академічний текст як система. Організація цілого тексту. Аналіз і синтез. Види логічного порядку в академічному тексті. Науковий текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності. Науковий стиль української мови: основні ознаки та специфічні мовні засоби.	
РН 1	Знати методи педагогічного дослідження, особливості їхнього застосування та вміти визначати цілі наукового дослідження. Володіти методами пошуку і обробки наукової інформації. Знати принципи розробки категоріального апарату дослідження та вміти визначати об'єкт, предмет, мету, завдання, методологічну основу, наукові результати, теоретичну й практичну значущість дослідження.
РН 2	Знати сутність педагогічного дослідження, обирати і застосовувати теоретичні, емпіричні й математичні методи наукового дослідження освітніх процесів. Вміти визначати рівні, критерії та показники ефективності досліджуваних освітніх заходів та володіти методикою проведення педагогічного експерименту.
РН 3	Знати вимоги до оформлення результатів наукового дослідження та вміти їх оформлювати у вигляді звіту, наукових тез, статті. Вміти здійснювати опрацювання отриманих результатів дослідження та впроваджувати їх. Володіти навичками здійснення наукових комунікацій.
РН 4	Знати основні ознаки, жанри та специфічні мовні засоби наукового стилю української мови; правила логічної, структурно-композиційної організації академічного тексту; визначати форми і функції академічної комунікації.
РН 5	Користуватися базами даних наукової та освітньої інформації, формувати інформаційний контент.
РН 6	Критично оцінювати інформаційні ресурси, відбирати, інтерпретувати й трансформувати інформацію.
РН 7	Створювати власний інтелектуальний продукт, презентувати результати академічної діяльності.
РН 8	Знати та виконувати основні принципи академічної доброчесності.
6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів	
Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:	
ПРН 3.	Вільно спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово, володіти культурою мовлення, логічно викладати думки фаховою державною та іноземною мовами.
ПРН 5.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації
ПРН 6.	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
ПРН 7.	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПРН 8.	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
ПРН 9.	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти
ПРН 17.	Дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН 21.	Відшуковувати, обробляти, аналізувати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Тема 1. Поняття наукового дослідження та вимоги до нього	
Л 1.	Наука як система знань. Основні поняття науки. Принципи наукового пізнання. Сучасна класифікація наук.
ПЗ 1.	Наука та суспільство. Їх значення та вплив на формування наукової думки в Україні.
Л 2	Загальне поняття методології. Типи та рівні методології в педагогічних дослідженнях.
ПЗ 2.	Методологія наукового дослідження.
Л 3.	Особливості фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Техніка дослідження та вимоги до наукових досліджень.
Тема 2. Організація наукової діяльності та опрацювання результатів педагогічного дослідження	
Л 4.	Система науково-дослідницької роботи студентів у сучасних закладах вищої освіти.
Л 5.	Загальна схема наукового дослідження. Етапи дослідження.
Л 6.	Різновиди письмових наукових робіт: курсова робота, магістерська робота, дисертація, реферат, стаття, тези.
Л 7.	Вимоги до написання й оформлення різних видів наукових робіт. Публікації.
Л 8.	Правила оформлення бібліографічного списку використаних джерел.
ПЗ 3	Загальні правила оформлення посилань в освітніх та наукових роботах. Бібліографічні посилання. Загальні положення та правила складання.
Л 9.	Педагогічний експеримент, його сутність. Види та етапи проведення педагогічного експерименту.
ПЗ 4.	Поетапне проектування педагогічного дослідження.
Л 10.	Форми висвітлення наукових досліджень.
Тема 3. Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти	

Л 11.	Академічна доброчесність як запорука якісної вищої освіти. Основи академічної доброчесності. Цінності академічної доброчесності
ПЗ 5.	Основні засади академічного письма
Л. 12.	Авторське право. Об'єкти авторського права. Інтелектуальна власність. Правила використання об'єктів інтелектуальної власності.
Л 13.	Інтелектуальна власність та об'єкти авторського права в освіті та науці. Охорона авторського права і суміжних прав. Право інтелектуальної власності в цифровому середовищі.
Л 14.	Поняття академічного плагіату в Україні та світі. Види плагіату. Відповідальність за плагіат. Практичні поради щодо запобігання плагіату.
ПЗ 6.	Академічна доброчесність
Тема 4. Цілісність академічного тексту	
Л 15.	Цілісність академічного тексту. Єдність організації тексту і принцип тріади.
Л 16.	Складання плану виробничого навчання групи на місяць.
Л 17.	Академічний текст як система. Організація цілого тексту. Аналіз і синтез. Види логічного порядку в академічному тексті.
Л 18.	Науковий текст як форма реалізації мовнопрофесійної діяльності. Науковий стиль української мови: основні ознаки та специфічні мовні засоби.
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування
НД 3.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування
НД 4.	Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння.
МН 4.	Аналіз історій і ситуацій.
МН 5.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.
МН 6.	Flipped learning/ перевернуте навчання.
МН 7.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 8.	Blended-learning / змішане навчання.

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з теорії управління, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння, коли викладач частину навчального матеріалу подає в готовому вигляді, іншу частину – через проблемні завдання, а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Аналіз історій і ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу), при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення студентами навчального матеріалу). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання), коли студенти поза аудиторією переглядають відповідні навчальні матеріали, що будуть розглядатися на наступному занятті, самостійно вивчають теоретичний матеріал, а в аудиторії здійснюють його обговорення, виконують практичні завдання, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	мають глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, можуть чітко сформулювати дефініції, використовуючи психолого-педагогічну термінологію, вільно володіють понятійним апаратом, знають основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміють застосовувати здобуті теоретичні знання у психологічній підготовці. Не допускають помилок в усній та писемній формах мовлення.
4 (добре)	достатній	мають міцні ґрунтовні знання, виконують практичну роботу без помилок, але можуть допустити неточності в

		формулюванні, незначні помилки в наведених психологічних прикладах діяльності.
3 (задовільно)	середній	знають основні теми курсу, мають уявлення про структуру психологічної підготовки, але їхні знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснюють теоретичний матеріал на побутовому рівні. Мають прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.
2 (незадовільно)	низький	мають фрагментарні знання з усього курсу. Не володіють термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміють викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання..

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного нормативного оцінювання: питування студента на практичному занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Практична перевірка.
М 4.	Метод самооцінки.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, рекомендованому Радою з якості <https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=867>

Форма підсумкового контролю: 6 семестр – залік

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)
ЗН 3	Графічні засоби: схеми, малюнки

10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Основна література	1. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 336 с. 2. . Академічне письмо : навчальний посібник / укладачі : Т. М. Костирко, С. В. Ларенкова, І. В. Бондар, М. С. Жигалкіна. – Миколаїв : НУК, 2022. – 116 с. – Режим доступу: https://eir.nuos.edu.ua/items/309a99c7-cadf-4156-8456-9f4fec91ccc3 3. Методологія педагогічного дослідження [Текст] : Навч. посібник / Н.Т.Тверезовська. — Київ : "Центр учбової літератури", 2025. — 440 с. — Гриф МОН.
Допоміжна література	1. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с. 2. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І. І. Курліщук. – Старобільськ, 2017. – 120с. 3. Шліхта Н., Шліхта І. Основи академічного письма: Методичні рекомендації та програма курсу. К., 2016. 61 с. – Режим доступу: https://www.academia.edu/31920572/ 4. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: колективна монографія / за заг. ред.: Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 170 с. URL: http://192.168.7.9/liblocal/docs/Books/Monografiya_young.pdf 5. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / за заг. ред.: Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. К.: Таксон, 2016. 231 с. URL: http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=638531
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Осадча М. В. Основи педагогічних досліджень (зі змістовим модулем : академічна доброчесність): [дистанційний курс для студентів спеціальності 015 Професійна освіта. Будівництво освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Будівництво»]. URL: http://dl.kpt.sumdu.edu.ua https://pidru4niki.com/1504080761401/pedagogika/metodologiya_pedagogichnogo_doslidzhennya 3. https://pidru4niki.com/15970122/pedagogika/osnovi_naukovogo_pedagogichnogo_doslidzhennya

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	42 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді огляду статті, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	36 години / 18 занять
Семінарські заняття	12 годин / 6 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	1/ весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна шкала

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; розгорнуту бесіду з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; виступи з рефератами, доповідями; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд статті	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши звіт про виконання у форматі .doc / «Вікі». Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після прочитання відповіді здобувача освіти
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

1/ весняний семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
---------------------------	-------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

наявність рукописного конспекту	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активовані акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/Polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf

11. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/non_formal_education.pdf