

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Теорія та методика професійного навчання
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Осадча Маргарита Володимирівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	32 тижні протягом 3-го та 4-го семестрів
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС, 120 годин, з яких 80 годин становить контактна робота з викладачем (56 годин лекцій, 24 години практичних занять), 40 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки за освітньою програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення дисципліни «Педагогіка», «Правознавство (зі змістовим модулем: основи правового забезпечення діяльності у сфері професійної освіти)», «Інформаційні системи і технології в професійній освіті»
Додаткові умови	Паралельне вивчення дисципліни «Психологія (зі змістовим модулем: психологія професійної освіти), «Основи педагогічних досліджень (зі змістовим модулем: академічна доброчесність)»
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань і практичних умінь, котрі дозволяють їм ефективно використовувати одержані знання у професійній діяльності, а також розвиток професійної спрямованості фахівців.	
4. Зміст навчальної дисципліни	

Змістовий модуль 1.

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Тема 1. Вступ. Значення підготовки кваліфікованих робітників

Завдання підготовки кваліфікованих робітників. Професійно-технічні навчальні заклади України. Структура профтехосвіти. Особливості підготовки кваліфікованих робітників в ПТНЗ. Предмет дисципліни як складова педагогічного циклу підготовки майстрів виробничого навчання. Аналіз програми предмету і порядок його викладання. Зміст професійно-технічної освіти. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій. Навчальний план, навчальна програма. Положення про професійно-технічний навчальний заклад. Методика структурування навчального матеріалу

Тема 2. Задачі, зміст і процес виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах

Виробниче навчання: зміст, задачі, основна нормативно-правова база. Трудова діяльність і виробниче навчання. Процес виробничого навчання: сутність, зміст систем, основні функції, завдання та принципи. Основні трудові функції робітника. Поняття про професію і кваліфікацію. Характеристика професійної майстерності майбутніх кваліфікованих робітників. Основні документи, що визначають зміст навчання учнів в профтехучилищах. Кваліфікаційна характеристика. Єдиний тарифно-кваліфікаційний довідник. Навчальний план, його зміст та призначення. Програма виробничого навчання. Система виробничого навчання. Функції виробничого навчання. Основні якості особистості сучасного кваліфікованого робітника, які формуються і розвиваються в процесі в процесі виробничого навчання. Діяльність майстра виробничого навчання. Зовнішня і внутрішня сторони навчання.

Тема 3. Форми і методи виробничого навчання

Форми виробничого навчання. Урок: структура, вимоги, типи. Схема структурних елементів уроку виробничого навчання. Інші форми організації процесу виробничого навчання. Переваги і недоліки різних форм виробничого навчання. Форми організації учбово-виробничої праці учнів, їх застосування при різних формах організації процесу виробничого навчання. Методи виробничого навчання. Специфіка застосування різних методів виробничого навчання. Вправи. Лабораторно-практичні роботи. Активні методи навчання. Педагогіка співробітництва. Вибір методів в залежності від періоду виробничого навчання і його дидактичних задач.

Змістовий модуль 2.

ЗМІСТОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Тема 4. Майстер виробничого навчання, його підготовка до занять

Роль майстра виробничого навчання у освітній системі: вимоги, обов'язки. Значення професійної і педагогічної майстерності і виробничої культури, а також авторитету майстра у навчанні і вихованні учнів. Підготовка майстра виробничого навчання до занять. Підвищення кваліфікації майстра. Система самопідготовки та педагогічна творчість майстра виробничого навчання. Основні обов'язки майстра згідно з нормативними документами. Підготовка майстра до занять. Підготовка майстра до занять в умовах виробництва. Вимоги до складання і змісту конспекту. Складання поурочно-тематичного плану виробничого навчання. Складання плану уроку виробничого навчання.

Тема 5. Планування виробничого навчання і нормування учбово-виробничих робіт

Планування виробничого навчання: мета, завдання. Нормування учбово-виробничих робіт учнів в ПТНЗ. Підбір навчально-виробничих робіт: значення, вимоги. Учбово-технічні і технологічні вимоги до учбово-виробничих робіт. Джерела підбору учбово-виробничих робіт. Специфіка підбору учбово-виробничих робіт для організації виробничого навчання на випуску складної продукції. Перелік учбово-виробничих робіт з професії. Його форми, мета, методика складання. Учбово-технічне і матеріальне забезпечення реалізації переліку учбово-виробничих робіт в процесі виробничого навчання. План виробничого навчання групи на місяць. Методика складання плану. Розрахунок фонду часу на виробничу діяльність учнів.

Поняття про розрахунок об'єму виробничої діяльності в фінансовому показнику. Нормування учбово-виробничих робіт. Робітничі і учнівські норми. Структура і порядок розрахунку технічної норми виробітку. Використання робочих норм базового підприємства. Таблиці поправочних перевідних коефіцієнтів. Складання плану виробничого навчання групи на місяць.

Змістовий модуль 3.

ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ

Тема 6. Організація учбових майстерень

Організація учбових майстерень: основні вимоги та значення для якісної підготовки кваліфікованих робітників. Сучасні вимоги наукової організації праці, виробничої санітарії, гігієни та естетики до учбових майстерень. Виробничо-технічні, ергономічні і педагогічні вимоги до приміщень учбових майстерень. Основне і додаткове обладнання майстерень. Робоче місце майстра виробничого навчання. Типовий перелік його оснащення. Виховне значення щодо робочого місця майстра. Нормативи оснащення учбових майстерень з професії. Вимоги до розташування обладнання в учбових майстернях. Оформлення, дидактичне оформлення майстерні, поповнення учбово-технічного оздоблення майстерень силами учнів. Робоче місце учня. Оздоблення та основні правила організації. Інструменти та прилади особистого і групового використання. Порядок їх збереження і використання. Вимоги безпеки праці на робочих місцях учнів. Складання переліку оснащення робочого місця учня в навчальних майстернях. Складання переліку оснащення робочого місця майстра в навчальних майстернях. Режим праці учнів. Учбові полігони. Допоміжні служби учбових майстерень.

Тема 7. Організація і методика виробничого навчання учнів в учбових майстернях при вивченні трудових операцій

Вступний період навчання. Перший урок. Екскурсія на базове підприємство. Навчання трудовим прийомам і операціям. Інструктування. Вступний інструктаж: організація та структура. Розробка інструкційної карти. Цільова устновка на урок. Актуалізація знань і досвіду учнів. Вправи учнів у виконанні прийомів: методика та організація вправ. Проведення та аналіз вступного інструктажу при вивченні трудових операцій. Поточний та заключний інструктажі. Складні комплексні роботи. Бригадна організація виробничого навчання. Розробка карти технологічного процесу виконання простої комплексної роботи. Формування професійної самостійності. Творче відношення до праці.

Тема 8. Організація і методика навчання учнів в умовах виробництва

Виробниче навчання учнів в умовах виробництва. Форми організації виробничого навчання на підприємствах. Графік переміщення учнів. Учнівські бригади Майстер і наставник. Виробничий інструктаж. Керівництво майстра роботою учні при навчанні у складі учнівських бригад. Керівництво майстра групою при навчанні учнів у складі бригад кваліфікованих робітників. Індивідуальні прикріплення до кваліфікованих робітників. Методика навчання учнів в процесі виробничої практики. Навчання в умовах виробництва. Складання графіка пересування учнів при навчанні в умовах виробництва. Виробнича практика. Заключення договору з підприємством. Обов'язки училища і підприємства. Детальна програма виробничої практики. Керівництво виробничою практикою учнів. Контроль завантаженості учнів. Участь майстра в прийманні робіт учнів. Допомога учням у веденні щоденників. Контроль за забезпечення безпеки праці учнів. Зв'язок майстра з керівником виробничої практики від базового підприємства. Основні напрямки спільної діяльності училища і підприємства по підвищенню якості навчання і виховання в період виробничого навчання. Підготовка і проведення випускних кваліфікаційних екзаменів.

Змістовий модуль 4.

ОБЛІК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА МАЙСТРА

Тема 9. Облік виробничого навчання і звітність майстра

Облік виробничого навчання: зміст, задачі, об'єкти, методи, вимоги. Облік виконання навчального плану. Облік виконання програми виробничого навчання. Вимоги та методи

обліку успішності. Види обліку успішності. Оцінка успішності. Складові (критерії) оцінки. Педагогіка оцінювання. Тактика і стратегія оцінки. Методика ведення журналу обліку виробничого навчання. Звітність майстра. Аналіз звітної документації майстра. Вправи в веденні журналу обліку виробничого навчання.

Тема 10. Методична робота майстра

Методична робота в училищі: зміст, система, форми. Нормативні документи, що визначають організацію і зміст методичної роботи в ПТНЗ. Участь майстра в методичній роботі училища. Методична робота майстра виробничого навчання. Зміст роботи педагогічної ради та методичних комісій. Інструктивно-методичні наради, педагогічні читання, семінари, школи передового досвіду. Взаємовідвідування уроків майстрами. Відкриті уроки, їх підготовка та проведення. Самостійна методична робота майстра. Педагогічне наставництво. Вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду. Складання методичних розробок. Відвідування занять і їх аналіз. Систематичний контроль за проведенням уроків виробничого навчання і виховних заходів в групі. Портфоліо. Вимоги по педагогічного складу. Самовдосконалення майстра виробничого навчання. Індивідуальна методична робота майстра виробничого навчання.

РН 1.	Знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання. Розвивати професійні навички та якості.
РН 2.	Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі / сфери (відповідно до спеціалізації); психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.
РН 3.	Розробляти навчально-програмну та методичну документацію. Обирати раціональні форми та методи виробничого навчання.
РН 4.	Розуміти структуру й цілі професійної освіти, вміти визнавати її потенційні наслідки. Знати теоретичні аспекти процесу виробничого навчання. Орієнтуватися в термінах і поняттях форм, методів та принципів виробничого навчання.
РН 5.	Планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих, вирішувати проблеми забезпечення рівних можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.
РН 6.	Вміти використовувати методику інструктування у різні періоди професійно-практичної підготовки, володіти методикою проведення заняття виробничого навчання різних типів.
РН 7.	Розуміти сутність мети, освітніх завдань, головних загальних положень, нормативних документів, які регламентують межі організації та проведення виробничої практики; проводити аналіз організації контролю за ходом різних видів практики.
РН 8.	Ознайомлення із структурою методичної діяльності у закладах професійної освіти, традиційними та інноваційними формами і методами методичної діяльності; знати методику розроблення навчальних та методичних проєктів; вміти оформити «портфоліо», написати творчий звіт викладача

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 1.	Застосовувати нормативно-правові документи, міжнародні та національні стандарти і практики, галузеві стандарти професійної діяльності в
--------	---

	установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).
ПРН 4.	Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти відповідно до вимог охорони праці, виробничої санітарії та пожежної безпеки.
ПРН 5.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для пошуку, обробки та аналізу інформації.
ПРН 6	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
ПРН 7	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі
ПРН 8	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати
ПРН 9.	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти
ПРН 10	Розробляти навчальну та складати обліково-звітну документацію до уроків виробничого навчання.
ПРН 11	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.
ПРН 17.	Дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН 18.	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Змістовий модуль 1.	
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	
Тема 1. Методика аналізу та структурування змісту професійного навчання	
Л 1.	Зміст дисципліни. Завдання підготовки кваліфікованих робітників.
Л 2.	Зміст професійно-технічної освіти, її структура. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Державний перелік професій.
ПЗ 1.	Вивчення та аналіз державних документів про професійно-технічну освіту.
Тема 2. Задачі, зміст і процес виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах	
Л 3	Виробниче навчання: зміст, задачі, особливості.

Л 4.	Основна нормативно-правова база виробничого навчання, що регулює зміст навчання
Л 5.	Процес виробничого навчання: сутність, зміст систем, основні функції, завдання та принципи. Інструктування.
ПЗ 2.	Методи дослідження. Організація та проведення педагогічного дослідження
Тема 3. Форми і методи виробничого навчання	
Л 6.	Форми виробничого навчання.
Л 7.	Урок: структура, вимоги, типи.
ПЗ 3.	Проведення уроку, аналіз структури.
Л 8.	Методи виробничого навчання.
ПЗ 4.	Специфіка реалізації методів виробничого навчання.
Змістовий модуль 2. ЗМІСТОВО-ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	
Тема 4. Майстер виробничого навчання, його підготовка до занять	
Л 9.	Роль майстра виробничого навчання у освітній системі: вимоги, обов'язки.
Л 10.	Підготовка майстра виробничого навчання до занять.
Л 11.	Підготовка майстра виробничого навчання до чергового уроку
ПЗ 5.	Складання поурочно-тематичного плану виробничого навчання та плану уроку виробничого навчання.
Тема 5. Планування виробничого навчання і нормування учбово-виробничих робіт	
Л 12.	Планування виробничого навчання: мета, завдання.
ПЗ 6.	Складання плану виробничого навчання групи на місяць.
Л 13.	Підбір навчально-виробничих робіт.
Л 14.	Методика організації виховної роботи майстром виробничого навчання в учнівській групі.
Тема 6. Організація учбових майстерень	
Л 15.	Загальні вимоги до організації та обладнання учбових майстерень.
Л 16.	Робоче місце учня та майстра в навчальних майстернях.
ПЗ 7.	Складання переліку оснащення робочого місця учня в навчальних майстернях.
ПЗ 8.	Складання переліку оснащення робочого місця майстра в навчальних майстернях.
Змістовий модуль 3. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ	

Тема 7. Організація і методика виробничого навчання учнів в учбових майстернях при вивченні трудових операцій	
Л 17.	Вступний період навчання. Перший урок, екскурсія.
Л 18.	Навчання трудовим прийомам і операціям. Інструктування.
Л 19.	Проведення та аналіз вступного інструктажу при вивченні трудових операцій.
ПЗ 9.	Розробка інструкційної карти.
Л 20.	Вправи учнів. Поточний і заключний інструктаж.
Л 21.	Складні комплексні роботи. Бригадна організація виробничого навчання.
ПЗ 10.	Розробка карти технологічного процесу виконання простої комплексної роботи.
Л. 22	Формування професійної самостійності. Творче відношення до праці.
Л 23	Керівництво майстра роботою учні при навчанні у складі учнівських бригад. Керівництво майстра групою при навчанні учнів у складі бригад кваліфікованих робітників. Індивідуальні прикріплення до кваліфікованих робітників.
Л 24.	Методика навчання учнів в процесі виробничої практики.
Змістовий модуль 4. ОБЛІК ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ТА МЕТОДИЧНА РОБОТА МАЙСТРА	
Тема 8. Облік виробничого навчання і звітність майстра	
Л 25.	Облік виробничого навчання: зміст, задачі, об'єкти, методи, вимоги.
Л 26.	Педагогіка оцінювання. Звітність майстра.
ПЗ 11.	Ведення журналу обліку виробничого навчання.
Л 27.	Методична робота в училищі: зміст, система, форми.
ПЗ 12.	Індивідуальна методична робота майстра виробничого навчання.
Л 28.	Портфоліо. Вимоги до складання портфоліо. Основні складові портфоліо. Оцінювання атестаційною комісією.
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування
НД 3.	Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) та/або тестування
НД 4.	Виконання в LMS Moodle виду діяльності «Завдання»
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.

МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння.
МН 4.	Аналіз історій і ситуацій.
МН 5.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.
МН 6.	Flipped learning/ перевернуте навчання.
МН 7.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 8.	Blended-learning / змішане навчання.

При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з теорії управління, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння, коли викладач частину навчального матеріалу подає в готовому вигляді, іншу частину – через проблемні завдання, а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Аналіз історій і ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу), при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення студентами навчального матеріалу). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання), коли студенти поза аудиторією переглядають відповідні навчальні матеріали, що будуть розглядатися на наступному занятті, самостійно вивчають теоретичний матеріал, а в аудиторії здійснюють його обговорення, виконують практичні завдання, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	мають глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, можуть чітко

		сформулювати дефініції, використовуючи психолого-педагогічну термінологію, вільно володіють понятійним апаратом, знають основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміють застосовувати здобуті теоретичні знання у психологічній підготовці. Не допускають помилок в усній та писемній формах мовлення.
4 (добре)	достатній	мають міцні ґрунтовні знання, виконують практичну роботу без помилок, але можуть допустити неточності в формулюванні, незначні помилки в наведених психологічних прикладах діяльності.
3 (задовільно)	середній	знають основні теми курсу, мають уявлення про структуру психологічної підготовки, але їхні знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснюють теоретичний матеріал на побутовому рівні. Мають прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.
2 (незадовільно)	низький	мають фрагментарні знання з усього курсу. Не володіють термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміють викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання..

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного нормативного оцінювання: питування студента на практичному занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Практична перевірка.
М 4.	Метод самооцінки.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, рекомендованому Радою з якості https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/user/index.php?id=1239	
Форма підсумкового контролю: 5 семестр – залік; 6 семестр – екзамен.	
10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни	
10.1 Засоби навчання	
ЗН 1.	Мультимедіа
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)
ЗН 3	Графічні засоби: схеми, малюнки
10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	
Основна література	1. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І В. Зайченко. – 3-е видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512 с. 2. Теорія і методика професійного навчання [Текст] : Навч. посібник / І.В. Заїченко. — Київ : Ліра-К, 2022. — 580 с. — Гриф МОН.
Допоміжна література	1. Зайченко І. В. Теорія і методика професійного навчання. Курс лекцій. Навчальний посібник. Київ : НУБіП України. 2013. 480 с. 2. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник / І. І. Курліщук. – Старобільськ, 2017. – 120с. 3. Шматков Е. В. Методика професійного навчання. Навч. посіб. - Харків, 2000.- 110 с.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Осадча М. В. Теорія і методика професійного навчання: [дистанційний курс для студентів спеціальності 015 Професійна освіта освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Будівництво»]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1239 2. http://pidruchniki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiynoyi_osviti 3. http://textbooks.net.ua/content/category/42/59/48/ 4. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%8

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	120 годин / 4,0 кредитів ЄКТС
Контактна робота з викладачем	80 годин / 40 занять
Самостійна робота здобувача освіти	40 години, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді огляду статті, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	56 години / 28 занять
Семінарські заняття	24 годин / 12 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	2
Семестр	3 /осінній, 4/ весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна шкала

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; розгорнуту бесіду з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; виступи з рефератами, доповідями; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання завдання на освітній платформі Moodle – огляд статті	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши звіт про виконання у форматі .doc / «Вікі». Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після прочитання відповіді здобувача освіти
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

1/ весняний семестр	екзамен	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
---------------------------	---------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

наявність рукописного конспекту	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання).

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/Polozhennya_pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf

11. Відвідування занять:

Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/non_formal_education.pdf