

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Психологія (зі змістовим модулем: психологія професійної освіти)
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж» Сумського державного університету
Розробник(и)	Бібік Юлія Володимирівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень вищої освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень.
Семестр вивчення навчальної дисципліни	16 тижнів протягом 3-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредити ЄКТС, 90 години, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (36 годин лекцій, 12 годин семінарських занять), 42 години становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна циклу професійної підготовки
Передумови для вивчення дисципліни	Вивчення дисципліни «Педагогіка»
Додаткові умови	Паралельно мають бути вивчені дисципліни: «Теорія та методика професійного навчання»
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Мета вивчення навчальної дисципліни полягає у формуванні системного розуміння закономірностей психічного розвитку людини, її пізнавальних, емоційних і вольових	

процесів, індивідуально-психологічних особливостей, а також у засвоєнні психологічних основ професійної освіти, самовизначення, адаптації та розвитку фахівця.

Особлива увага приділяється психологічним умовам ефективного навчання, професійного становлення, мотивації, комунікації та профілактиці професійного вигорання.

4. Зміст навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Психологія

Тема 1. Психологія як наука.

Предмет психології. Завдання і принципи психологічної науки. Місце психології в системі наук. Галузі психології. Школи, напрями та концепції у психології. Мозок і психіка.

Тема 2. Методи психології.

Загальнонаукові методи. Конкретно наукові методи. Основні методи: Спостереження та самоспостереження; Експеримент. Додаткові методи: Опитувальні методи (анкетування, тести, бесіди, опитування). Соціометрія. Психологічна експертиза, Метод аналізу продуктів діяльності людини, Метод узагальнення незалежних характеристик.

Тема 3. Склад і структура особистості.

Розвиток особистості. Співвідношення понять «індивід», «людина», «особистість», «індивідуальність». Структура особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість та «Яконцепція» особистості. Змістовні ознаки особистості. Загальна характеристика психічного розвитку особистості. Соціальні та біологічні умови психічного розвитку індивіда. Рушійні сили розвитку особистості. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості. Розвиток самосвідомості.

Тема 4. Теорії особистості.

Сутність поняття теорії особистості та її компоненти і параметри ефективності. Теорії особистісних рис (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Айзенк). Біхевіористичний підхід (Б. Скіннер) та когнітивний підхід (А. Елліс, Дж. Роттер). Психодинамічні теорії особистості (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер). Гуманістичний підхід (Ф. Перлс, К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер). Системно-діяльнісний, історико-еволюційний підхід (Б.Г. Ананьєв, Л. С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, А. В. Петровський).

Тема 5. Психологія діяльності . Спілкування.

Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності. Структура (макроструктура) діяльності. Способи діяльності, процес їх опанування. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі (гра, навчання, праця). Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Спілкування Функції та форми спілкування. Види спілкування. Структура спілкування (комунікація, перцепція, інтеракція). Вербальна комунікація: Слухання (не рефлексивне, рефлексивне), мовлення, невербальна комунікація: загальна характеристика, ефективність спілкування, Стили спілкування, оволодіння навичками спілкування, різновиди спілкування.

Тема 6. Психічні пізнавальні процеси.

Відчуття та сприймання. Увага. Пам'ять. Мислення. Уява.

Тема 7. Емоції і почуття. Воля.

Емоційно-вольові процеси. Поняття про емоції і почуття. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Головні якості волі.

Тема 8. Індивідуально-психологічні особливості особистості.

Характер. Структура, провідні риси характеру. Поняття про темперамент. Типи темпераменту. Вплив темпераменту на діяльність людини. Роль темпераменту в праці та навчанні. Поняття про здібності. Структура здібностей. Види здібностей. Поняття про творчість. Здібності, обдарованість, талант

Змістовний модуль 2. Психологія професійної освіти

Тема 9. Психологія навчання у професійній освіті.

Закономірності засвоєння знань, розвиток пізнавальної активності, роль уваги, пам'яті, мислення у навчанні. Психологічні умови формування навчальної мотивації студентів коледжу.

Тема 10. Психологічні основи виховання і професійного становлення особистості.

Фактори формування професійних якостей; виховні впливи у процесі професійної підготовки; роль середовища та наставництва.

Тема 11. Мотивація професійного навчання і розвитку.

Поняття мотивації; види професійних мотивів; формування внутрішньої мотивації до навчання та праці; психологічні прийоми стимулювання пізнавальної активності.

Тема 12. Психологічні аспекти педагогічної взаємодії та спілкування у професійній сфері.

Психологія педагогічного спілкування, емпатія, довіра, професійна комунікативна компетентність викладача і студента.

Тема 13. Професійне самовизначення та адаптація до професійної діяльності.

Психологічні теорії професійного вибору (Дж. Голланд, Д. Сьюпер, К. Роджерс). Етапи професійного самовизначення. Психологічна адаптація молодого фахівця.

Тема 14. Психологія професій: класифікації, професіографія та професіограма.

Поняття професії; системи «людина–техніка», «людина–знак», «людина–людина», «людина–природа», «людина–художній образ». Професійно важливі якості, психограма професії.

Тема 15. Психологічні умови ефективної трудової діяльності.

Працездатність, функціональні стани, втома, стрес, монотонія. Засоби збереження працездатності: психогігієна, відпочинок, саморегуляція.

Тема 16. Психологічна готовність до професійної діяльності.

Компоненти готовності: мотиваційний, емоційно-вольовий, когнітивний, операційний. Формування психологічної стійкості у професійному середовищі.

Тема 17. Емоційний інтелект і саморегуляція у професійній діяльності.

Поняття емоційного інтелекту, його структура та розвиток. Техніки емоційної саморегуляції.

Тема 18. Конфлікти у професійному середовищі та шляхи їх вирішення.

Типологія конфліктів, стратегії поведінки, методи медіації, розвиток навичок ненасильницької комунікації.

Тема 19. Професійне вигорання і деформації особистості.

Поняття професійного вигорання, стадії, симптоми, причини. Психопрофілактика і психокорекція. Баланс «робота — життя».

Тема 20. Психологічні умови ефективного професійного навчання.

Особливості розвитку дорослої особистості у процесі професійної освіти. Активні методи навчання, рефлексія, самооцінка, саморозвиток.

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності, формувати здатність проявляти психологічну стійкість у складних ситуаціях, застосовувати методи емоційної та когнітивної регуляції для оптимізації власної діяльності.
РН2.	Знає психологічні особливості навчання, виховання і професійного становлення особистості.
РН3.	Здатен визначати і розвивати власну професійну мотивацію та психологічну готовність до праці.
РН4.	Уміє ефективно спілкуватися у професійному середовищі, володіє навичками емоційної саморегуляції.
РН 5	Застосовує психологічні методи для профілактики професійного вигорання і підтримання працездатності.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:

ПРН 6.	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
ПРН 8.	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
ПРН 9.	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти
ПРН 11.	Оцінювати стан сформованості професійної компетентності здобувачів освіти.

7. Види навчальних занять та навчальної діяльності

7.1 Види навчальних занять

Змістовний модуль 1. Психологія

Л 1	Психологія як наука. Предмет психології. Завдання і принципи психологічної науки. Місце психології в системі наук. Галузі психології. Школи, напрями та концепції у психології. Мозок і психіка.
СЗ 1	<i>Методи психології.</i> Загальнонаукові методи. Конкретно наукові методи. Основні методи: Спостереження та самоспостереження; Експеримент. Додаткові методи: Опитувальні методи (анкетування, тести, бесіди, опитування). Соціометрія. Психологічна експертиза, Метод аналізу продуктів діяльності людини, Метод узагальнення незалежних характеристик.

Л 2	Склад і структура особистості. Розвиток особистості. Співвідношення понять «індивід», «людина», «особистість», «індивідуальність». Структура особистості. Спрямованість особистості. Самосвідомість та «Яконцепція» особистості. Змістовні ознаки особистості. Загальна характеристика психічного розвитку особистості. Соціальні та біологічні умови психічного розвитку індивіда. Рушійні сили розвитку особистості. Періодизація психічного розвитку та етапи життєвого шляху особистості. Розвиток самосвідомості.
СЗ 2	<i>Теорії особистості.</i> Сутність поняття теорії особистості та її компоненти і параметри ефективності. Теорії особистісних рис (Г. Олпорт, Р. Кеттел, Айзенк). Біхевіористичний підхід (Б. Скіннер) та когнітивний підхід (А. Елліс, Дж. Роттер). Психодинамічні теорії особистості (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, А. Адлер). Гуманістичний підхід (Ф. Перлс, К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Бюлер). Системно-діяльнісний, історико-еволюційний підхід (Б.Г. Ананьєв, Л. С. Виготський, С.Л. Рубінштейн, Г. С. Костюк, О. М. Леонтьєв, А. В. Петровський).
Л 3	Психологія діяльності. Спілкування. Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності. Структура (макроструктура) діяльності. Способи діяльності, процес їх опанування. Основні види діяльності та їх розвиток в онтогенезі (гра, навчання, праця). Індивідуальний стиль діяльності та професійна придатність. Спілкування Функції та форми спілкування. Види спілкування. Структура спілкування (комунікація, перцепція, інтеракція). Вербальна комунікація: Слухання (не рефлексивне, рефлексивне), мовлення, невербальна комунікація: загальна характеристика, ефективність спілкування, Стилі спілкування, оволодіння навичками спілкування, різновиди спілкування.
Л 4	Психічні пізнавальні процеси: відчуття і сприймання.
СЗ 3	Психічні пізнавальні процеси: увага, пам'ять, мислення, уява.
Л 5	Емоції і почуття. Воля. Емоційно-вольові процеси. Поняття про емоції і почуття. Форми переживання емоцій і почуттів. Вищі почуття. Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Головні якості волі.
Л 6	Індивідуально-психологічні особливості особистості. Здібності. Творчість. Поняття про здібності. Структура здібностей. Види здібностей. Поняття про творчість. Здібності, обдарованість, талант
СЗ 4	Індивідуально-психологічні особливості особистості: темперамент, характер Характер. Структура, провідні риси характеру. Поняття про темперамент. Типи темпераменту. Вплив темпераменту на діяльність людини. Роль темпераменту в праці та навчанні.
Змістовний модуль 2. Психологія професійної освіти	
Л 7	Психологія навчання: закономірності засвоєння знань, увага та пізнавальна активність студентів.

Л 8	Психологічні основи виховання і професійного становлення особистості.
Л 9	Мотивація професійного навчання та розвитку.
Л 10	Психологічні аспекти педагогічної взаємодії та спілкування у професійній сфері.
Л 11	Професійне самовизначення, адаптація до професійної діяльності.
Л12	Психологія вивчення професій Професія. Класифікація професій. Професіографія, професіограма, психограма. Система засобів праці: матеріальні засоби, знаряддя праці; зовнішні функціональні засоби і внутрішні функціональні засоби праці. Особливості діяльності в системі «людина-техніка-соціально-психологічне середовище», «людина-природа-соціально-психологічне середовище», «людина-знак-соціально-психологічне середовище», «людина художній образ соціально-психологічне середовище».
Л 13	Умови професійної діяльності та ефективність праці Шляхи розвитку трудової діяльності. Екстремальні, субекстремальні та особливі умови діяльності. Психологічна готовність до діяльності в екстремальних умовах.
Л 14	Працездатність і функціональні стани субекта професійної діяльності. Біоритми та ефективність праці. Поняття, рівні та показники працездатності. Психологічні стани, які зумовлюють працездатність. Характеристика функціональних станів: втома, моногонія, стрес. Фактори та закономірності змін працездатності. Шляхи і засоби збереження працездатності. Соціально-психологічні заходи збереження працездатності працівників. Фізична підготовка і відпочинок. Психофізіологічні засоби збереження працездатності працівників.
СЗ 5	Психологічна готовність до професійної праці. Психологічні проблеми працівників в процесі професійної діяльності. Стрес на робочому місці, його наслідки. Профілактика стресу.
Л 15	Розвиток емоційного інтелекту та навичок саморегуляції у професійному середовищі.
Л 16	Професійне самовизначення: теорії та практичні підходи
Л 17	Психологічні умови ефективного професійного навчання.
Л 18	Конфлікти у професійному середовищі та шляхи їх вирішення.
СЗ 6	Емоційна стабільність та профілактика професійного вигорання. Професійне вигорання, причини та прояв. Психопрофілактика та психокорекція професійного вигорання. Професійна деформація.

7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття. Підготовка до практичних занять, робота на практичних заняттях
НД 3.	Підготовка до тестування в LMS MOODLE.
НД 4.	Методи самооцінювання (рефлексія)
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння.
МН 4.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 5.	Змішане навчання (blended-learning)
При подачі матеріалу використовуються акроматичні словесні методи: пояснення (через словесне тлумачення понять, явищ, слів, термінів), розповідь (образний, динамічний, емоційний виклад інформації про різні явища і події), лекція (надає здобувачам освіти теоретичну основу з теорії управління, що є основою для самостійного навчання), робота з електронним навчальним контентом (через самостійне опрацювання здобувачами освіти тексту, що дає їм змогу глибоко осмислити навчальний матеріал, закріпити його, виявити самостійність у навчанні). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах, у т.ч. з використанням евристичних (запитальних) словесних методів (діалогічний метод навчання, за якого викладач із допомогою поставлених питань спонукає здобувачів освіти відтворювати раніше набуті знання, робити самостійні висновки-узагальнення на основі засвоєного фактичного матеріалу). Опанування навчальної дисципліни також передбачає використання пояснювально-спонукального методу викладання і частково-пошукового методу учіння, коли викладач частину навчального матеріалу подає в готовому вигляді, іншу частину – через проблемні завдання, а здобувачі освіти засвоюють навчальний матеріал як за допомогою репродуктивного, так і творчого, дослідницького методу. Аналіз історій і ситуацій, коли викладач розповідає здобувачам освіти реальну чи вигадану історію, що є прикладом певного поняття чи теорії, а студенти висловлюють свої думки, оцінюють поведінку і дії, наслідки. PBL (Problem-Based Learning/метод проблемного викладу), при якому лекція стає схожою на діалог, викладання імітує дослідний процес (висуваються спочатку кілька ключових постулатів по темі лекції, виклад вибудовується за принципом самостійного аналізу і узагальнення студентами навчального матеріалу). F-learning (Flipped learning/перевернуте навчання), коли студенти поза аудиторією переглядають відповідні навчальні матеріали, що будуть розглядатися на наступному занятті, самостійно вивчають теоретичний матеріал, а в аудиторії здійснюють його обговорення, виконують практичні завдання., доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=69), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно онлайн.	

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань (соціологічне дослідження).

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
------	-------------

М 2.	Тестовий контроль.
------	--------------------

М 3.	Практична перевірка.
------	----------------------

М 4.	Метод самооцінки.
------	-------------------

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, Рекомендованому Радою з якості (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=152>).

Форма підсумкового контролю: 3 семестр – залік.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа (LED TV Samsung)
-------	------------------------------

ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування)
-------	--

ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
-------	---

10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Основна література	
--------------------	--

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Пачковський Ю.Ф. Соціологія і психологія: навчальний посібник – Київ: Каравела, 2021. – 760 с.2. Загальна психологія [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. Б. Поясок, О. І. Беспарточна, О. В. Квасник, В. В. Шаполова. Харків : Бровін О.В., 2023. 396 с. URL: https://repository.kpi.kharkov.ua/items/7de4a4d7-aa1d-4baf-8e03-f51865d8688d3. Максименко С.Д. Загальна психологія. — К.: Центр учбової літератури, 2020.4. Дружиніна І. А. <i>Психологія праці та професійної освіти</i>. – К.: Центр учбової літератури, 2022. |
|--|--|

Допоміжна література	1. Баклицький І.О. Психологія праці: Підручник. 2-ге вид., перероб і доп. К: Знання, 2008. 655 с. 2. Малхазов О.Р. Психологія праці: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 208 с. Воронова В.І. Психологія спорту : навч. посіб. Вид. 2-е, без змін. Київ : Олімпійська література, 2019. 272 с 3. Ковальов В.В. Психологія професійної діяльності. — К.: Каравела, 2019. 4. Рибалко Ю.В. Психологія професійної освіти. — Харків: Основа, 2018. 5. Гуревич К. М. <i>Психологія професійної діяльності</i>. – К.: Академвидав, 2019. 6. Maslach C., Leiter M. P. <i>Burnout at Work: Understanding Employee Stress</i>. – Wiley, 2021.
Інформаційні ресурси в Інтернеті	1.Біблік Ю.В. Дистанційний курс «Психологія» (зі змістовним модулем: психологія професійної освіти) розміщений на освітній платформі MOODLE КФК СумДУ. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=69 2. Сайт гугл академії / Режим доступу: https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk&as_sdt=0,5

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	90 годин / 3,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	48 годин / 24 заняття
Самостійна робота здобувача освіти	48 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку та виконання завдань у вигляді есе, доповідей тощо, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	36 години / 18 занять
Семінарські заняття	12 годин / 6 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	3/ осінній

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; виступи з рефератами, доповідями; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка

* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

3/ весняний семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
---------------------------	-------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	
участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із початкової дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. 8. Комунікаційна політика:

Активованій акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL:

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. URL: <https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/course/view>