

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Педагогіка
Повна офіційна назва закладу вищої освіти	Сумський державний університет
Повна назва структурного підрозділу	Класичний фаховий коледж Сумського державного університету
Розробник(и)	Шульга Тетяна Вікторівна, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету
Рівень освіти	Фахова передвища освіта; НРК України – 5 рівень
Семестр вивчення навчальної дисципліни	18 тижнів протягом 2-го семестру
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС, 120 годин, з яких 54 годин становить контактна робота з викладачем (36 годин лекцій, 18 години практичних занять), 66 годин становить самостійна робота
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна
Передумови для вивчення дисципліни	Інформаційні системи і технології в професійній освіті
Додаткові умови	Додаткові умови відсутні
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета навчальної дисципліни	
Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців знань, умінь та навичок з навчання та виховання здобувачів освіти, обґрунтування умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для педагогічної діяльності.	
4. Зміст навчальної дисципліни	
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ	
Тема 1. Педагогіка як наука. Основні категорії педагогіки	
Предмет педагогіки. Основні педагогічні категорії. Виховання. Освіта. Навчання. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки педагогіки.	
Тема 2. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження	
Метод науково-педагогічного дослідження. Методика дослідження. Метод педагогічного спостереження. Бесіда, інтерв'ю. Психолого-педагогічний експеримент. Вивчення продуктів	

діяльності. Соціологічні методи дослідження. Соціометрія. Тестування, проєктивні методи. Математичні методи. Логіка (етапи) психолого-педагогічного дослідження.

Тема 3. Проблеми розвитку особистості та їх значення для виховання

Філософія і педагогіка про людину, особистість та її розвиток. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Вікові періоди розвитку особистості. Віковий період. Вікова криза. Перші стадії раннього дитинства. Ранній дитячий вік. Психічні процеси. Відчуття. Сприймання. Увага. Пам'ять. Уява. Переддошкільний вік. Дошкільний вік. Молодший шкільний вік. Підлітковий вік. Юнацький вік. Індивідуальні особливості учнів.

Тема 4. Процес виховання, його структура і рушійні сили

Виховання. Структура процесу виховання. Мета і завдання виховання. Види виховання. Методи, прийоми і засоби виховання. Методи формування свідомості особистості. Бесіда. Лекція. Дискусійні методи. Переконавання, навіювання, метод прикладу.

Тема 5. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки

Педагогічна вимога. Громадська думка. Методи вправ і привчання. Метод прогнозування. Створення виховуючих ситуацій.

Тема 6. Методи стимулювання діяльності й поведінки

Гра. Змагання. Заохочення. Покарання. Методи самовиховання. Самопізнання. Здібності. Самоосвіта. Самоставлення. Саморегуляція. Генетико-моделюючий метод виховання.

Змістовий модуль 2. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ

Тема 7. Специфіка організації виховної роботи

Педагогічні умови використання методів виховання. Позакласна виховна робота. Форми виховної роботи. Колективні творчі справи (КТС). Колективне планування виховної роботи. Позашкільні заклади в системі освіти і виховання.

Тема 8. Колектив

Види та функції колективу. Сутність, зміст, функції виховного колективу. Діалектика розвитку колективу. Чинники розвитку колективу. Актив. Органи самоврядування. Учніське самоврядування в школі та класі. Формальні та неформальні групи. Дитячі та юнацькі громадські організації. Неформальний молодіжний рух. Класний керівник. Програма вивчення і структура характеристики класного колективу.

Тема 9. Оцінювання ефективності виховного процесу

Ефективність виховання. Вихованість. Рівень вихованості. Принципи, шляхи і засоби перевиховання. Етапи «моральної хвороби». Згуртування колективу. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Благополучна сім'я. Неблагополучна сім'я. Особливості й перспективи розвитку сучасної сім'ї. Родинне виховання. Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів. Педагогічна освіта батьків. Залучення батьків до виховної роботи. Взаємодія з батьками.

Змістовий модуль 3. ДИДАКТИКА ЯК ГАЛУЗЬ ПЕДАГОГІКИ

Тема 10. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток

Історичний екскурс. Зв'язок дидактики з іншими науками. Категорії дидактики. Загальна характеристика змісту освіти. Засоби підвищення ефективності діяльності системи освіти.

Тема 11. Освітня система в Україні

Загальна середня освіта. Основна середня освіта. Повна середня освіта. Загальноосвітня школа. Професійна освіта. Рівні акредитації. Реформування вищої освіти. Стандарти освіти. Стандарти освіти. Реформування освіти. Ліцензування та акредитація.

Тема 12. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники

Навчальний план. Навчальна програма. Підручник. Структура підручника. Навчальний посібник. Основні функції та компоненти процесу навчання. Структура процесу навчання. Запам'ятовування. Оптимізація процесу навчання. Закономірності навчання. Принципи навчання.

Тема 13. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Методи навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Наочні методи навчання. Практичні методи навчання. Практичні роботи. Графічні роботи. Дослідні роботи. Наукова складова в діяльності педагога. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Методика CASE. Загальні вимоги щодо оптимального поєднання методів навчання. Засоби навчання. Проблемна ситуація як умова пізнавальної активності учнів. Класифікація методів проблемно-розвиваючого навчання. Способи та умови застосування методів проблемно-розвиваючого навчання. Організаційні форми навчання. Урок — основна форма організації навчання. Аналіз уроку. Аналіз виховного заходу.

Змістовий модуль 4. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Тема 14. Принципи управління освітою

Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Інспектування освітнього закладу. Управлінські органи в закладі освіти. Органи колегіального управління в закладі освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу.

Тема 15. Інновації в освіті

Інноваційний потенціал педагога. Педагогічний досвід, його різновиди. Критерії педагогічних інновацій. Узагальнення педагогічного досвіду. Розробка методичних матеріалів. Організація методичної роботи в закладі освіти.

Тема 16. Образ сучасного педагога

Основні риси, функції сучасного педагога. Сутність, функції педагогічної комунікації. Формування потфоліо педагога. Сутність, функції педагогічної комунікації. Розвиток педагогічної комунікації. Конфлікти в освітньому закладі. Медіація в сучасній системі освіти

5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе:

РН1.	Знати сукупність відомостей про: предмет, завдання, категорії, етапи розвитку та джерела педагогіки, систему педагогічних наук, зв'язки педагогіки з іншими науками; методи, елементи та послідовність етапів науково-педагогічного дослідження; фактори та рушійні сили розвитку й формування особистості; компоненти змісту освіти, нормативні документи, у яких його відображено.
РН2.	Розуміти сутність і структуру процесів навчання й виховання; принципи, методи, засоби, організаційні форми, навчання й виховання; особливості оцінювання навчальних досягнень учнів, виявлення рівнів їхньої вихованості; теоретичні засади управління освітнім закладом та планування його діяльності.
РН 3.	Аналізувати базові педагогічні поняття; формувати концептуальний апарат педагогічного дослідження; відбирати оптимальні наукові методи відповідно до об'єкта, предмета й цілей дослідження; з'ясовувати рушійні сили процесів навчання і виховання, виявляти зв'язки між складниками цих процесів.
РН 4.	Визначати умови взаємодії методів і прийомів навчання й виховання, проєктувати реалізацію методів навчання й виховання в заданих педагогічних ситуаціях; обґрунтовувати вибір різних видів, форм і методів перевірки результатів навчання й виховання.
РН 5.	Диференціювати рівні навчальних досягнень і вихованості учнів за встановленими критеріями; здійснювати системний аналіз концептуальних положень навчання й виховання.

6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна:	
ПРН 6.	Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для організації навчально-виробничої діяльності.
ПРН 7.	Застосовувати сучасні дидактичні та методичні засади організації навчально-виробничої діяльності і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.
ПРН 8.	Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного діагностування здобувачів освіти, а також застосовувати отримані результати.
ПРН 9.	Застосовувати мотиваційні заходи до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти
ПРН 17.	Дотримуватися стандартів професійної етики.
ПРН 18.	Здійснювати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
7. Види навчальних занять та навчальної діяльності	
7.1 Види навчальних занять	
Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПЕДАГОГІКИ. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ	
Тема 1. Педагогіка як наука. Основні категорії педагогіки	
Л 1.	Предмет педагогіки. Стадії розвитку, історія становлення педагогіки як самостійної науки.
Л 2.	Основні педагогічні категорії. Виховання. Освіта. Навчання. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки педагогіки.
Тема 2. Загальна характеристика логіки і методів науково-педагогічного дослідження	
Л 3.	Метод науково-педагогічного дослідження. Методика дослідження. Метод педагогічного спостереження. Бесіда, інтерв'ю. Психолого-педагогічний експеримент. Соціологічні методи дослідження. Тестування, проєктивні методи. Математичні методи. Логіка (етапи) психолого-педагогічного дослідження.
ПЗ 1.	Підготовка та проведення психолого-педагогічного дослідження.
Тема 3. Проблеми розвитку особистості та їх значення для виховання	
Л 4.	Розвиток особистості. Вікові періоди розвитку особистості.
Тема 4. Процес виховання, його структура і рушійні сили	
Л 5.	Виховання. Структура процесу виховання. Мета і завдання виховання. Види виховання. Методи, прийоми і засоби виховання.
Л 6.	Методи формування свідомості особистості. Бесіда. Лекція. Дискусійні методи. Переконання, навіювання, метод прикладу.
Тема 5. Методи організації діяльності, спілкування та формування досвіду суспільної поведінки	

Л 7.	Педагогічна вимога. Громадська думка. Методи вправ і привчання. Метод прогнозування. Створення виховуючих ситуацій.
Тема 6. Методи стимулювання діяльності й поведінки	
Л 8.	Методи стимулювання діяльності й поведінки. Застосування методів стимулювання діяльності в освітньому закладі.
Змістовий модуль 2. ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИХОВАННЯ	
Тема 7. Специфіка організації виховної роботи	
Л 9.	Педагогічні умови використання методів виховання. Позанавчальна виховна робота. Форми виховної роботи. Позашкільні заклади в системі освіти і виховання.
Тема 8. Колектив	
Л 10.	Види та функції колективу. Сутність, зміст, функції виховного колективу. Діалектика розвитку колективу.
ПЗ 2.	Чинники розвитку колективу. Командоутворення.
Тема 9. Оцінювання ефективності виховного процесу.	
Л 11.	Ефективність виховання. Вихованість. Рівень вихованості. Принципи, шляхи і засоби перевиховання. Етапи «моральної хвороби».
Змістовий модуль 3. ДИДАКТИКА ЯК ГАЛУЗЬ ПЕДАГОГІКИ	
Тема 10. Дидактика як галузь педагогіки, її виникнення і розвиток.	
Л 12.	Категорії дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками. Загальна характеристика змісту освіти.
Тема 11. Освітня система в Україні.	
Л 13.	Основні принципи організації освіти в Україні: нормативно-правова база
Тема 12. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники.	
Л 14.	Закономірності та принципи навчання. Основні функції та компоненти процесу навчання. Структура процесу навчання.
ПЗ 3.	Навчальний план. Навчальна програма.
Тема 13. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	
Л 15.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.
ПЗ 4.	Практичні методи навчання. Методика проведення практичного заняття.
ПЗ 5.	Методика проведення пізнавально-розвиваючого заходу. Аналіз виховного заходу
ПЗ 6.	Урок — основна форма організації навчання. Аналіз уроку, лекції, уроку виробничого навчання
Л 16.	Сутність, функції і види контролю.
Змістовий модуль 4. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	
Тема 14. Принципи управління освітою	

Л 17.	Принципи управління освітою. Структура управління освітою в Україні. Управлінські органи в закладі освіти.
СЗ 1.	Органи колегіального управління в закладі освіти. Управлінська діяльність адміністрації закладу.
Тема 15. Інновації в освіті	
Л 18.	Інноваційний потенціал педагога. Організація методичної роботи в закладі освіти.
ПЗ 7.	Методична робота викладача.
Тема 16. Образ сучасного педагога	
Л 19.	Основні риси, функції сучасного педагога. Сутність, функції педагогічної комунікації.
ПЗ 8.	Імідж педагога. Формування портфоліо педагога.
7.2 Види навчальної діяльності	
НД 1.	Підготовка до лекції.
НД 2.	Підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття.
НД 3.	Тестування в LMS MOODLE.
НД 4.	Виконання практичних завдань.
8. Методи викладання, навчання	
Дисципліна передбачає навчання через:	
МН 1.	Акротичні словесні методи: пояснення, розповідь, лекція, робота з електронним навчальним контентом.
МН 2.	Евристичні (запитальні) словесні методи: бесіда.
МН 3.	Пояснювально-спонукальний метод викладання і частково-пошуковий метод учіння.
МН 4.	Дискусія.
МН 5.	Аналіз історій і ситуацій.
МН 6.	Problem-Based Learning/ метод проблемного викладу.
МН 7.	Context-Based Learning/контекстне навчання.
МН 8.	Inquiry Based Learning/ навчання за запитом здобувача освіти.
МН 9.	Mobile Learning/ мобільне навчання.
МН 10.	Blended-learning / змішане навчання.
Лекції надають студентам теоретичну основу з теорії педагогіки, що є основою для самостійного навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Лекції доповнюються семінарськими та практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах. Аналіз ситуацій передбачає використання студентами здобутих знань для генерування оригінальних та/або нових ідей, визначення зв'язків між педагогічними функціями та виробничою діяльністю організації. Самостійному навчанню сприятиме підготовка до лекцій і практичних занять. Гнучкість, доступність та персоналізація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOODLE (https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно	

он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання.

9. Методи та критерії оцінювання

9.1. Критерії оцінювання

Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	Рівень	Визначення
5 (відмінно)	високий	вільно володіє навчальним матеріалом, в якому легко орієнтується; повне опанування понятійного апарату; демонструє грамотний, логічний виклад відповіді (як в усній, так і в письмовій формі); не вагається при видозміні запитання; висловлює свої думки, робить аргументовані висновки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує інформаційні технології для поповнення власних знань; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної навчальної і практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань
4 (добре)	достатній	достатнє засвоєння навчального матеріалу; володіння понятійним апаратом; орієнтування в вивченому матеріалі; грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповідей мають місце окремі неточності (похибки) та/або нечіткі формулювання тощо; демонструє самостійне мислення; має стійкі навички виконання завдання
3 (задовільно)	середній	рівень знань задовольняє мінімальні критерії оцінювання: володіння навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно, на рівні запам'ятовування, відтворення певної частини навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знання основних понять навчального матеріалу; як правило, відповідь базується на рівні репродуктивного мислення; має елементарні, нестійкі навички виконання завдань
2 (незадовільно)	початковий	має розрізнені, безсистемні знання; не вміє виділяти головне і другорядне; допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді; незнання основних фундаментальних положень; як правило, виставляється здобувачу освіти, який не може продовжити навчання без додаткових знань з курсу

9.2 Методи поточного формативного оцінювання

За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на практичному занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних і тестових завдань, оцінювання поточного тестування.

9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

Методи оцінювання:

М 1.	Опитування.
М 2.	Тестовий контроль.
М 3.	Практична перевірка.
М 4.	Метод самооцінки.

В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS Moodle в курсі, рекомендованому Радою з якості (<https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1233>).

Форма підсумкового контролю: 2 семестр – залік.

10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

10.1 Засоби навчання

ЗН 1.	Мультимедіа.
ЗН 2.	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування).
ЗН 3.	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі.
ЗН 4.	Графічні засоби: схеми, малюнки.
ЗН 5.	Соціальна медіа: Instagram, Facebook, TikTok, YouTube, Telegram.
ЗН 6.	Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Meet.

10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення

Основна література	1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : Львів : “Новий Світ2000”, 2020. – 567 [1] с. 2. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. 3. Загальні основи педагогіки [Текст] : Навч. посібник / Л.В. Задорожна-Княгницька. — Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2025. — 192 с. — Гриф МОН.
Допоміжна література	1. Бондар В. Дидактика : підручник. Київ : Либідь. 2005. 264 с. 2. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. К. : Академвидав. 2012. 616 с. 3. Кузьмінський А. І. Педагогіка : підручник. К. : Знання, 2007. 447 с. 4. Левківський М.В. Історія педагогіки : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2011. 188 с. 1. 4. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. К. : Либідь. 2003. 560 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Шульга Т.В. Педагогіка: [дистанційний курс для студентів спеціальності 015 Професійна освіта освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Будівництво та зварювання»]. https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=1281 2. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посіб. URL: https://4vpupo.org.ua/download/metod_prob1/pedagogika.pdf. 3. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. URL: http://odnorobivka.edu.kh.ua/Files/downloads/Fitsula_M_M_-_Pedagogika_Alma-mater_-_2002.pdf
---	--

РОБОЧИЙ РЕГЛАМЕНТ контролю навчальної роботи студента і оцінювання

1. Структура навчальної дисципліни:

Загальний обсяг дисципліни	120 годин / 4,0 кредити ЄКТС
Контактна робота з викладачем	36 годин / 18 занять
Самостійна робота здобувача освіти	36 годин, що включає в себе опрацювання лекційного матеріалу, підготовку до практичних та семінарських занять, самостійне опрацювання окремих питань/тем навчальної дисципліни, підготовку до поточних та підсумкового контролів
Індивідуальне завдання	відсутнє

2. Контактна робота з викладачем:

Лекційні заняття	36 години / 18 занять
Семінарські заняття	2 годин / 1 заняття
Практичні заняття	16 години / 8 занять
Консультації очно та/або дистанційно як в асинхронному, так і в синхронному режимах	згідно розкладу

3. Організація освітнього процесу:

Семестрів викладання	1
Семестр	2 / весняний

4. Шкала оцінювання з навчальної дисципліни: 4-бальна (традиційна) шкала.

5. Види навчальної роботи здобувача освіти, які підлягають оцінюванню

Вид навчальної діяльності	Політика оцінювання
підготовка до лекції /опрацювання теоретичного матеріалу в LMS Moodle	опитування; письмова перевірка; моніторинг активності здобувача в LMS Moodle
підготовка до обговорення та/або опитування за темами семінарського заняття / тестування в LMS Moodle *	опитування; розгорнута бесіда з вузлових питань, запропонованих студентам для підготовки вдома: проблемні питання, аналіз конкретних ситуацій, доказ версій, прогнозів; диспут у формі діалогу; активне доповнення основних доповідей; тестування рівня навчальних досягнень на освітній платформі Moodle*
виконання практичних завдань на освітній платформі Moodle	практична перевірка: виконання здобувачем освіти в LMS Moodle виду діяльності «Завдання», завантаживши звіт про виконання. Вид діяльності «Завдання» в LMS Moodle не має автоматичного оцінювання, викладач вручну виставляє оцінку, а також додає коментар, після прочитання відповіді здобувача освіти. На курсі здобувачу освіти необхідно виконати практичні завдання: Завдання № 1: Підготовка та проведення психолого-педагогічного дослідження Завдання № 2: Чинники розвитку колективу. Командоутворення. Програма вивчення і структура характеристики класного колективу. Завдання № 3: Навчальний план. Навчальна програма.

	Завдання № 4: Практичні методи навчання. Методика проведення практичного заняття. Завдання № 5: Методика проведення пізнавально-розвиваючого заходу. Аналіз виховного заходу. Завдання № 6: Урок — основна форма організації навчання. Аналіз уроку, лекції, уроку виробничого навчання Завдання № 7: Методична робота викладача. Завдання № 8: Імідж педагога. Формування портфоліо педагога. Тип подання відповіді: додати у завданні в Moodle текст-опис (у вікні «текст онлайн») своєї відповіді.
тестування на освітній платформі Moodle	тестовий контроль: автоматичне діагностування результатів навчання в LMS Moodle. Умовою отримання позитивної оцінки за результатами опанування дисципліни є обов'язкове складання поточних тестових завдань не менше 60%, а саме мінімум виконання 7-х тестових завдань з 9-ми: Тест. Основні поняття педагогіки. Тест. Методика науково-педагогічного дослідження. Тест. Розвиток особистості. Тест. Процес виховання. Тест. Колектив. Тест. Організація колективної діяльності. Тест. Дидактика. Тест. Зміст освіти. Тест. Образ сучасного педагога.
аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія)	самооцінка; участь в обговоренні на форумі в LMS Moodle, зокрема заповнення Google Forms: запитання для (само)рефлексії

* – у разі відсутності здобувача освіти на семінарському занятті, у т.ч. у разі запровадження дистанційної форми навчання з урахуванням безпекової/епідемічної ситуації, необхідно виконати в LMS Moodle відповідний вид діяльності «Тест» / «Завдання».

6. Форма підсумкового контролю:

4 / весняний семестр	залік	вид діяльності «Тест» на освітній платформі Moodle – Підсумкове тестування, що містить як автоматизовані тести для контролю та самоконтролю навчальних досягнень здобувачів освіти, так і завдання, що потребують розгорнутої, творчої відповіді.	охоплює весь навчальний матеріал, вивчений протягом семестру
----------------------	-------	---	--

7. Політика використання додаткових (заохочувальних) балів для підвищення рейтингу оцінки:

систематичне відвідування аудиторних занять / відсутність пропусків занять без поважних причин	особисте рішення здобувача освіти у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії
наявність рукописного конспекту	
відвідування консультацій, у т.ч. з використанням онлайн-сервісів	
послідовність і своєчасність виконання видів навчальної роботи, передбачених програмою	

участь у конференціях, круглих столах, конкурсах та ін. заходах із начальної дисципліни/ спеціальності	за фактом; сертифікат(и) участі; збірник з опублікованими тезами; новини та події, що оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти
підготовка до публікації і прийняття до друку наукових праць із навчальної дисципліни: статті у наукових виданнях під науковим керівництвом лектора	за фактом; опублікована стаття в електронному (URL посилання) або друкованому вигляді (скан-копія)
участь та/або призове місце у Всеукраїнського конкурсі студентських наукових робіт, Всеукраїнській студентській олімпіаді з навчальної дисципліни/ спеціальності, Всеукраїнській учнівській олімпіаді з базових навчальних предметів, Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»	за фактом; сертифікат(и) участі; диплом

8. Комунікаційна політика:

Активований акаунт для авторизованого доступу до освітньої платформи Moodle (асинхронний режим навчання). Доступ до Google Meet для організації онлайн-занять (синхронний режим навчання). Протягом тижнів самостійної роботи обов'язком студента є робота з дистанційним курсом.

9. Політика щодо академічної доброчесності:

Академічна доброчесність здобувачів освіти є важливою умовою для опанування результатами навчання за дисципліною і отримання задовільної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У разі порушення здобувачем освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

Політика щодо академічної доброчесності регламентується положенням «Положення про академічну доброчесність у ВСП «Класичний фаховий коледж СумДУ». URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/academic_integrity_u_VSP_KFK_SumDU.pdf

10. Політика щодо оскарження оцінювання:

Якщо здобувач освіти не згоден з оцінюванням його знань він може оскаржити виставлену викладачем оцінку у встановленому порядку. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульований п. 7.5 Положення про організацію освітнього процесу. URL:

11. Відвідування занять.

Для здобувачів фахової передвищої освіти очної форми навчання відвідування занять є обов'язковим. Поважні причини для неявки необхідно підтверджувати відповідними документами. Відсутність здобувача на заняттях передбачає самостійне опрацювання матеріалу та не звільняє здобувача від виконання завдань на самостійну підготовку або

завдання поточного та підсумкового контролю. За об'єктивних причин навчання може відбуватись в онлайн/змішаній формі за погодженням із завідувачем відділення.

12. Політика зарахування результатів неформальної освіти:

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті.

URL: https://kpt.sumdu.edu.ua/non_formal_education.pdf

Пропоновані курси, за якими може бути застосований порядок визнання результатів навчання з навчальної дисципліни:

Курс	Перезарахування (дисципліни/ змістового модуля/теми)
Платформа «Прометеус»: Управління якістю освіти в школі Мова: українська. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/education-quality-management/	Змістовий модуль 4. УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ
Платформа «Прометеус»: Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах Мова: українська. URL: https://prometheus.org.ua/prometheus-free/zmitsnennia-vykkladannia-ta-upravlinnia-universytetami/	Змістовий модуль 3. ДИДАКТИКА ЯК ГАЛУЗЬ ПЕДАГОГІКИ